



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.myl.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СШ № 144
Протокол № 3 от 17.04.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 144

Н.А. Алексеева
Приказ № 01-26- 358 от 18.04.2025

РАССМОТРЕНО
Управляющим советом
МАОУ СШ № 144
Протокол № 5 от 17.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
“Средняя школа № 144” по итогам работы за 2024 год**

г. Красноярск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ**
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 144» (МАОУ СШ № 144) проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Настоящий отчет предназначен для педагогов, обучающихся, родителей школы, членов администрации и Управляющего Совета, работников органа управления образования.

Главные редакторы:

директор школы – Н.А. Алексеева

ответственный за выпуск: заместитель директора по УВР Т. Е. Одинцова

Материалы подготовили и представили:

Д.П. Алексеенко

Л.В. Воловицкая

А.П. Гусарова

Т.Н. Дригота

Т.А. Ларина

А.Н. Мосолова

Т.Е. Одинцова

Е.Е. Пономарева

А.В. Савилова

М.Г. Светлякова

Е.Г. Трофимчик

Отчет согласован на заседании Педагогического Совета 17.04.2025г.

Оглавление

I. Общая характеристика образовательной деятельности ОО	4
II Система управления образовательной организации	6
Материально-техническая база цифровой образовательной среды	16
III Оценка образовательной деятельности	19
Воспитание и социализация обучающихся	20
IV Организация учебного процесса	31
V Содержание и качество подготовки	34
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	37
Качество подготовки обучающихся	39
Назначение диагностической работы	62
Государственная итоговая аттестация 2024	63
Продолжение образование выпускников 9-х классов (план май/ факт июнь)	67
На 2023-2024 учебный год были поставлены задачи, которые были частично выполнены:	68
Государственная аттестация в 11 классах	68
Оценка востребованности выпускников 9, 11-х классов	70
Выполнение программ формирования/развития УУД)	73
Индивидуальный проект 8 класс	73
Поддержка обучающихся, мотивированных на достижение высоких результатов в образовании	76
VII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	91
VIII Оценка кадрового обеспечения	94
IX Оценка учебно-методического обеспечения	96
X Оценка библиотечно – информационного обеспечения	99
XI Оценка материально-технической базы	101
XII Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 144 в 2024 году	103

I. Общая характеристика образовательной деятельности ОО Алексева Н.А.

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 144»
Краткое наименование ОУ	МАОУ СШ № 144
Свидетельство о регистрации Лицензия	№ 334 от 14 августа 2000 года. № 9416-л от 24 октября 2017г. Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4834 от 16.11.2017. Срок действия до 1 марта 2023года
Юридический адрес, фактический адрес	660132, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24.
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование города Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска
Год ввода в эксплуатацию	1990 г
Проектная мощность	875 человек
Телефон /Факс	8 (391) 225-00-00
e-mail	sch144@mailkrsk.ru
сайт	https://sch144krsk.gosuslugi.ru

МАОУ СШ № 144 (далее — Школа) расположена в рабочем районе города Красноярска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Основные направления деятельности педагогического коллектива школы
на 2023-2024 учебный год.**

Цель: Создание образовательной среды для повышения качественных показателей: успеваемость, объективность, сформированность УУД и ФГ и достижения высоких конкурентоспособных результатов: поступление в Вузы, увеличение количества победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Задачи на 2023-24 учебный года

1. Разработать и реализовать модель смешанного обучения для 6-11 классов.
2. Разработать Программу развития на 2023 - 2028гг, обеспечивающую инновационную деятельность ОУ. (Направление: “Современная школа”, проекты: “Технология”, “Профориентация”, “Успех каждого ребенка”: проекты “Одаренные ...” “Учитель будущего”: “Наставничество” “Качество школьного образования. Функциональная грамотность”
3. Обеспечить успеваемость обучающихся не ниже 99%, качество обученности не менее 58%.
4. Обеспечить 100% прохождение государственной итоговой аттестации обучающимися 9 и 11 классов.
5. Увеличить соответствие результатов внешних процедур оценки качества результатам внутренней оценки до 80%.
6. Провести корректировку модели системы работы с одаренными учащимися. Увеличить на 25% количество победителей и призеров ВсОШ
7. Создать систему профессиональной ориентации школьников.
8. Поддерживать функционирование адаптированной среды, позволяющей обеспечить личностную самореализацию и социализацию обучающихся с ОВЗ.
9. Сформировать перечень обязательных общешкольных ключевых мероприятий. Разработать и внедрить мониторинг участия классов.

II Система управления образовательной организации

Основной задачей управления образовательной организацией является обеспечение условий ее развития в эпоху перемен, которые диктуют необходимость постоянного обновления управленческих технологий. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Красноярского края, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Стратегический уровень управления. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Стратегический уровень управления. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Стратегический уровень управления. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Контрольно-рекомендательный уровень. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы.
Наблюдательный совет	Контрольно-рекомендательный уровень управления. Утверждает положение о закупках. 7 Рассматривает: - предложения Учредителя или директора школы о внесении изменений в Устав школы; - предложения Учредителя или директора школы о реорганизации школы или о ее ликвидации; - предложения Учредителя или директора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат: B93B4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

	школы об изъятии имущества, закрепленного на праве оперативного управления; -проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы; -проекты отчетов о деятельности школы и об использовании его имущества, об исполнении плана финансовохозяйственной деятельности; -предложения директора школы о совершении крупных сделок
Методический совет школы	Тактический уровень управления. Обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, учебно-методических комплексов. Разрабатывает программу развития. Организует работу по повышению квалификации педагогических работников. Организует работу педагогического совета и готовит проекты документов к ним.

Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах самоуправления. Тактический уровень управления представлен заместителями директора. Эффективность управления на уровне заместителей обеспечивается распределением обязанностей по функциональным направлениям деятельности школы.

Распределение обязанностей между заместителями директора

Ф.И.О.	Функционал	Проекты Программы развития
Гусарова А.П.	УВП 1-4 кл. ООП НОО	«Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования»
Ларина Т.А.	УВП 5-9 кл., ООП ООО , УМК 1-11кл. Методический совет школы	«Педагогический класс»
Пономарева Е.Е.	УВП 10-11кл., комплектование, тарификация, расписание, отчетность.	
Дригота Т.Н.	Методическая работа	«Школа деятельностных технологий» «5 шагов от начинающего к мастеру»
Одинцова Т.Е.	УВП 9 кл. План работы школы, организация ППЭ, самообследование.	«Инженерная школа»
Савилова А.В.	Работа с одаренными обучающимися, курирование	«Тьюторское сопровождение как ресурс образовательной
	предпрофильных классов в индивидуализации	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат: D93D4B5344B5C8DB4913D7223D3246F5

	части олимпиадной, исследовательской и проектной деятельности.	школьников» «Школы – ассоциированные партнеры Сириуса»
Мосолова А.Н.	Дополнительное образование, организация питания обучающихся	«Рациональное питание – основа здорового образа жизни».
Задонская О.В.	Воспитательная работа 1-11 кл. Антикоррупционная политика.	«Медиацентр» «Дискуссионный клуб» «Образовательное событие»
Трофимчик Е.Г.	Хозяйственная деятельность школы	
Алексеев Д.П.	Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, вопросы питания.	1. Обеспечение условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Введение ФГОС требует использования современных методов управления, в том числе на основе управления проектами. Управление развитием МАОУ СШ № 144 реализуется через «Программу развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 144» на 2023-2028 у.г.».

С целью эффективного планирования, реализации и оценки результатов в план работы школы введен специальный раздел «Реализация программы развития школы».

В «Программу развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 144» на 2023-2028 учебный год» включены как общая стратегия развития, так и конкретные действия управления программой, которая определяет взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, их родителей и преподавателей.

Ведущая цель Программы - создание условий, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и возможности успешной самореализации каждого обучающегося.

Механизмом реализации Программы развития являются следующие проекты:

Проект «Инженерная школа».

Цель: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

Основная идея проекта: усиление практической направленности математического образования, его насыщение практико-ориентированными жизненными задачами. Внедрение технологий деятельностного типа: проектирования, моделирования, прототипирования, конструирования, программирования, которые требуют от учащихся самостоятельного поиска необходимой информации ее усвоения и применения. Организация системы профессиональных проб в различных профессиях инженерной направленности, учитывающих специфику потребностей на рынке труда и технологий региона.

Проект «Школа деятельностных технологий». Цель: обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов через создание системы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических кадров.

Основная идея: создание системы внутрикорпоративного обучения на основе использования внутреннего потенциала Педагоги школы, которые активно занимаются освоением и внедрением

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

инноваций в педагогической деятельности, систематически повышают квалификацию, являются разработчиками и исполнителями программы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников школы.

В 2024 году перед рабочей группой проекта стояла задача совершенствования методической компетенции педагогов в применении деятельностных технологий (технологии деятельностного метода и проблемно-диалогической технологии) в урочной деятельности. В рамках поставленной задачи было организовано разработка и проведение открытых уроков педагогами с применением вышеперечисленных технологий. По итогам уроков состоялся аналитический семинар. В апреле 2024 года состоялось большое методическое мероприятие «Ярмарка педагогических идей», в рамках которого учителя начальной и основной школы презентовали свои наработки. Мастер-классы провели следующие педагоги: Ведерникова Е.С., Олексюк Л.В., Смагина Е.В., Чверко Н.В., Лямцева А.И., Першина О.В., Тужикова Т.Ю., Мартынов В.В., Бабахина Н.И., Дригота Т.Н., Вальдман О.А., Задонская О.В., Райсвих Н.К.

В рамках большого мероприятия Всероссийского фестиваля «Открываем двери школы» несколько педагогов начальной и основной школы дали открытые уроки в ТДМ: Тужикова Т.Ю., Газеева Г.Х., Липская О.С., Чверко Н.В., Гусарова А.П..

Проект «Тьюторское сопровождение как ресурс образовательной индивидуализации школьника». Цель: создание системы тьюторского сопровождения, направленной на поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основная идея: модель тьюторского сопровождения обучающихся в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования позволит грамотно выстроить систему взаимодействия участников образовательных отношений, направленную на самообразование, самоопределение и самосовершенствование личности обучающегося.

За 2024 год была проведена следующая работа:

1. Разработан аналитический инструментарий для диагностики мотивационной сферы. Аналитический инструментарий для выявления склонностей и задатков доработать в течение года;
2. Проведены серия рабочих встреч и консультаций для педагогов с тьюторской позицией;
3. Доработан аналитический инструментарий для выявления склонностей и задатков;
4. Разработан плана семинаров для классных руководителей и учителей-предметников «пилотных» классов (7М, 7С) по тьюторскому сопровождению, выявлению склонностей, задатков обучающихся для их дальнейшего развития на 2025 год;
5. Проведены тестовые исследования анкетирование в 7М, 7С.

Проект «Интеллектуальный клуб «ИнтеллектУМ»

Цель: подготовка учащихся-членов интеллектуального клуба МАОУ СШ№144 к межрегиональным и местным интеллектуальным турнирам, участие в межрегиональных и местных турнирах разного уровня.

Задачи:

1. Планирование деятельности клуба на игровой сезон (составление расписания турниров и тренировок)
2. Проведение регулярных тренировок для подготовки к турнирам
3. Привлечение учащихся- членов интеллектуального клуба к участию в турнирах разного уровня

Мероприятия. Команды интеллектуального клуба школы за 2024 год приняли участие в более чем двадцати турнирах различного уровня:

- Первенство Сибири (Новосибирск)
- Кубок Иркутска (Иркутск)
- Енисейская знать (Красноярск)
- Открытый Кубок Урала (Челябинск)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

- Международный турнир «Близко» (онлайн) и др.

Результат:

У учащихся-членов клуба наблюдается положительная динамика выступлений на городских, региональных и др. турнирах.

По результатам года команды клуба прочно вошли в число лидеров , среди команд города Красноярска и Красноярского края , а также получили свои первые медали на крупном , межрегиональном турнире.

Проект «Пять шагов от начинающего к мастеру». Цель: создание условий для привлечения и закрепления молодых педагогов в образовательном учреждении на основе организации психолого-педагогического сопровождения. Основная идея: организация эффективной системы распределённого наставничества с начинающими учителями. Новым шагом в развитии системы методического сопровождения молодых педагогов станет организация психолого-педагогического наставничества. Что предполагает закрепление за молодыми специалистами педагога-психолога, который будет сопровождать их в процессе профессиональной адаптации.

МАОУ СШ № 144 четвертый год является городской базовой площадкой Красноярского-методического центра. В рамках работы площадки педагоги школы приняли участие в качестве спикеров в трех значимых мероприятиях различного уровня:

1. городской августовский совет – август 24 г.

2. Форум «PRO - наставничество», секция «Педагогическое наставничество» - октябрь 2024

г

3. «Наставничество в системе образования Красноярского края», организатор Региональный центр наставничества.

4. Стали призерами краевого конкурса «Лучшие практики наставничества» – сентябрь 2024 г.

Система работы с молодыми специалистами в 2023г вошла в Региональный атлас образовательных практик, с присвоением статуса начинающей, что стало для школы потенциалом для развития.

Проект «Школьный Медиацентр «Солончак Сити».

Цель: Создание единого информационного пространства школы, популяризация школы в медиапространстве, развитие информационной культуры школьников, формирование у них навыков общения и сотрудничества, основ медийно- информационной грамотности.

В 2024 учебном году школьный медиацентр поставил перед собой задачу по активизации эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства школы через расширение сети социального партнёрства, поиска интересных и эффективных форм работы, направленной на развитие навыков журналистики. Для достижения поставленной цели и решения намеченных задач корреспонденты школьного медиацентра расширили диапазон журналисткой деятельности через создание паблика в социальной сети VK, телеграмм-канала «Агент144», подкаста о семейных традициях. Ребята обучаются в ассоциации мастеров по медиа «Твори-гора». Участвуют в конкурсах различного уровня: Всероссийский медиа проект «МедиаПритяжение», Турнир юных журналистов "Маг Контента", Первенство по медиа "Звучи в городе".

В паблике МАОУ «СШ №144» в социальной сети VK в течение 2024 года реализовывались следующие проекты: цикл видеороликов «Говорят дети...», «Еженедельные новости», «Что вы думаете о космосе», подготовленные учениками, серия роликов «Солдатам фронта посвящается...», серия видеороликов посвящённая победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. и многое другое.

В рамках акции «Добровольчество», которая прошла с 19 по 21 февраля, медиацентр подготовил и провёл викторину в ТГ «Агент144». Кроме масштабных мероприятий, команда школьного медиацентра постоянно освещала мероприятия, проходившие в стенах школы и города.

По проекту "Медиацентр" созданы творческие группы педагогов и учеников, оборудовано рабочее место для создания видеороликов(компьютер, клавиатура), приобретено техническое оснащение для съёмки видео(аппарат, микрофоны-петлички, лампа).

Для проведения конкурсов, были сделаны сувенирные кружки с логотипом «Агент144», футболки с логотипом «Агент 144» для творческой группы.

Проект «Дискуссионный клуб «В споре рождается истина».

Цель: создание условий для повышения воспитанности учащихся, развития социального «разумного» поведения (посредством коллективного обсуждения проблем (этических, познавательных, социальных, психологических и др.) формирование ценностей, установок; расширять кругозор, познавательные интересы; учиться взаимодействию в группе) формирование у учащихся гражданской позиции, дискуссионной культуры, антиэкстремистского сознания в процессе совместного обсуждения детьми, педагогами и родителями актуальных проблем общественного бытия.

Основная идея: Современный подход к образованию, гарантирующий учащимся успешное саморазвитие и развитый аппарат профессиональной навигации, предполагает активное развитие гибких навыков и компетенций XXI века. В числе самых востребованных:

- коммуникативные навыки;
- критическое мышление;
- функциональная и читательская грамотность;
- понимание исторического контекста событий;
- ориентация в современной информационной повестке.

Развивать все эти навыки комплексно может классическая форма «интеллектуальных поединков», известная еще в Древней Греции — дискуссии и аргументированная полемика.

В 2024 году проведено 7 заседаний дискуссионного клуба.

1. День конституции
2. Дебаты для 6 классов на открытой неделе
3. Международный день памятников и исторических мест.
4. Благотворительность и меценатство в России
5. дискуссии по роману Уильяма Голдинга «Повелитель мух»
6. городской «Образовательный Чемпионат».. призеры
7. Лига Дебатов

Таким образом, в настоящее время в МАОУ СШ № 144 преобладает линейно-функциональная структура управления, что приводит к перегрузке заместителей директора потоком оперативной и стратегической информации. В этом случае высокая вероятность потери значимости стратегических задач.

Административные действия: переход к матричной структуре управления:

1. создание проектных команд;
2. руководителями проектов являются педагоги школы;
3. разработаны планы реализации проектов;
4. создана циклограмма управления проектами Программы развития.

Проектное управление

Наряду с проектами, обеспечивающими реализацию Программы развития, в МАОУ СШ № 144 действуют ряд проектов, обеспечивающих решение определенных задач:

1.«Инфраструктурный дизайн»: Проект, направленный на повышение качества образования в соответствии с задачами развития МСО и программой развития образовательной организации. Основная идея – преобразование здания школы. Результаты работы над проектом.

За 2024 год выполнено разработка дизайна и реконструкция 6 учебных кабинетов:

Лаборатория физики и астрономии;

Кабинет начальной школы,

Документ подписан электронной подписью
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор**

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

– Кабинеты математики,

2. «Психолого-педагогический класс». Основная идея – профориентация обучающихся в направлении педагогического образования. Цель - Вовлечение обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога создан специализированный социально- гуманитарный класс в старшей школе. Профориентационная деятельность, направленная на вовлечение подростков в социально-значимую деятельность, шефскую работу, повышение престижа гуманитарных профессий, в частности профессий учителя, воспитателя, социального работника и т.д. Увеличение числа выпускников, поступающих в пединститут, возвращение выпускников в школу в качестве педагогов.

6. Общая стратегическая цель проекта: популяризация профессии педагога и формирование у школьников профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии, Конкретная цель проекта: организация профориентационной работы среди учащихся, направленной на формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи проекта:

- организовать профориентационную работу (7-11 классы)
- разработать нормативную документацию по организации и сопровождению деятельности, план реализации ранней профориентации на педагогические профессии учащихся
- разработать рабочие программы курсов педагогической направленности и социально-педагогической практики школьников.
- создать на базе школы профильный 10 психолого- педагогический класс
- сформировать кадровый состав для педагогического класса и педагогической группы
- назначить куратора педагогической группы учащихся 7-9 классов
- реализовывать проекты «Педагогическое добровольчество», «Школьные меридианы: от старшего к младшему – от младшего к старшему»
- развивать межведомственное взаимодействие с Педагогическим колледжем, КГПУ, СФУ, Молодежными центрами и т.д., молодежным правительством дублеров

Воспитательные и образовательные задачи (для школьников): • способствовать развитию у школьников устойчивого интереса к педагогической деятельности, организаторских и коммуникативных умений, профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности. • создать условия для профессионального самоопределения учащихся. Организационно-педагогические задачи (для школы): • выявить посредством диагностики школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности. • создать условия для проектирования индивидуальных маршрутов учащихся для ранней профориентации на педагогические специальности. • предоставить школьникам возможность осуществить профессионально-педагогические пробы через включение в социально-педагогическую практику и социально значимую деятельность на базе учреждений дошкольного образования и начальной школы. • разработать систему сетевого взаимодействия: общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации (колледжи, вузы) и другие заинтересованные партнеры. • обеспечить непрерывность педагогического образования (в целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школьников).

Результаты работы над проектом:

1. Организовано участие обучающихся в городском сетевом педагогическом лицее, сформированном на базе КГПУ им. В.П. Астафьева (посещение лекций, семинаров,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

тренингов, участие в открытом конкурсе научно-исследовательских работ «Научный дебют»).

2. Организовано участие в метапредметной олимпиаде на базе КГПУ (призовое место).

3. Организовано участие в Межвузовской олимпиаде школьников «Первый успех» - финалисты.

4. Организовано участие в Днях открытых дверей КГПУ им. Астафьева, Педагогического колледжа.

5. Организованы час общения с выпускниками разных лет, работающими педагогами в школе.

6. Реализован внутри классный проект «Научился сам – научи другого».

7. Организовано кураторство реализации проекта «Школьные меридианы».

8. Организовано участие обучающихся 10 П класса в вожатской деятельности Пришкольного лагеря.

9. Организовано участие в деятельности волонтерского движения г. Красноярска («Свое дело». Красволонтер, «Вектор».)

10. Организовано участие в качестве наблюдателей при проведении защиты проектов 4 классы, образовательные события.

3.Всероссийский инновационный проект “Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования”

Проект направлен на отработку управленческих и методических механизмов, обеспечивающих рост качества общего математического образования

Цель проекта: апробация механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, разработка и апробация соответствующего методического обеспечения нового поколения и моделей системного внедрения деятельностного метода в общеобразовательную практику с позиций преемственности на уровнях ДО–НОО–ООО.

Научный руководитель - Л.Г. Петерсон, доктор педагогических наук, профессор, автор дидактической системы деятельностного метода обучения, автор непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и средней школы, Лауреат премии Президента РФ в области образования.

Результаты работы над проектом:

1. Курсы повышения квалификации «Учусь учиться. Математика. Петерсон» прошли 3 педагога
2. Провели семинар «Информация с курсов по математике Л.Г. Петерсон»
3. Приняли участие
 - в общесетевом событии инновационной методической сети «Учусь учиться»: День ученика»
 - в общесетевом событии инновационной методической сети «Учусь учиться»: Марафон «Я учусь сам: как быть самостоятельным учеником»
 - всероссийском открытом фестивале «Задача дня»
 - во всероссийской обучающей олимпиаде Петерсон.
4. Провели открытые уроки ОНЗ в ТДМ, разработанные совместно с кураторами проекта Першиной О.В, Гусаровой А.П (15)
5. Круглый стол «Технология деятельностного метода (по проведённым урокам ОНЗ в ТДМ)»
6. Приняли участие во всероссийском фестивале «Открываем двери: Математика Петерсон», «Ярмарка педагогических идей»
7. Получили грамоту Института деятельностной педагогики г. Москва «Лауреаты фестиваля фестивалей» за качественно проведённые мероприятия.

4. Цифровая образовательная среда

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» создается Федеральная государственная информационная система Министерства просвещения Российской Федерации «Моя школа», которая является не только информационно-сервисной платформой цифровой образовательной среды, но и средством цифровой трансформации образования.

Цель проекта: Создание условий для внедрения в 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем **обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы (Красноярский край)**

Внедрение проектов ФГИС «Моя школа» запланировано до 2030 года и включает в себя следующие сервисы:

- библиотека цифрового образовательного контента;
- цифровой помощник ученика;
- цифровое портфолио ученика;
- цифровой помощник родителя;
- цифровой помощник учителя.

Вместе с проектами разработаны *целевые показатели* использования сервисов:

- Доля обучающихся, родителей и педагогов, которым обеспечен доступ к библиотеке цифрового образовательного контента – **45 (в 2024г)**

В МАОУ СШ № 144 по состоянию на 31.12.2024 всего зарегистрированы в ФГИС «Моя школа» 505 человек: обучающихся - 260, родителей -195 и 50 учителей.

В информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» зарегистрировано 126 учителей МАОУ СШ № 144. Созданы группы Администрация, для учителей «Педагоги школы», для учителей-предметников «ОГЭ 2024» и классных руководителей по параллелям классов, ученические чаты классов в этих группах активно ведется общение.

Для учеников созданы группы каждого класса. Детей всего зарегистрировано 1500 человек.

С целью достижения целевых показателей в МАОУ СШ №144 активизирована разъяснительная работа об образовательных возможностях ФГИС «Моя школа»:

- для педагогов проведены практические семинары, на которых все участники успешно прошли процедуру регистрации во ФГИС, ознакомились с цифровыми образовательными ресурсами и обсудили возможности применения этих ресурсов при реализации основных общеобразовательных программ;
- для обучающихся МАОУ СШ №144 и на классных часах, уроках информатики и технологии, для родителей на родительских собраниях и в чатах в социальных сетях была организована

дополнительная работа

работа по ознакомлению с образовательными возможностями ФГИС «Моя школа»: библиотекой цифрового контента, цифровым помощником ученика, цифровым помощником родителя;

- родителям и законным представителям обучающихся предложено зарегистрироваться во ФГИС «Моя школа».

Так как регистрация во ФГИС доступна только через Госуслуги, возникли определенные трудности (нежелание) при регистрации родителей и обучающихся младше 14 лет. Кроме того, родители не увидели необходимости (привлекательности) в контенте, размещенном в ФГИС «Моя школа». Вероятно, при подключении Электронного дневника через ФГИС доля обучающихся, родителей и педагогов вырастет в разы.

В соответствии с п. 1.3. ст. 10 ФЗ-8 «официальные сайты и официальные страницы должны взаимодействовать с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – Единый портал) в порядке и в соответствии с требованиями, которые утверждаются Правительством Российской Федерации», официальный сайт школы переведен на *ГосВеб* <https://sch144krsk.gosuslugi.ru>

В 2023-24 уч.году школа в штатном режиме продолжила использование федеральных образовательных ресурсов таких как «Учи.ру», «ЯКласс», Яндекс Учебник, РЭШ

Учителя начальной школы, обучающиеся, родители системно применяют цифровую образовательную платформу **УЧИ.РУ** для обеспечения дифференцированного подхода к обучению младших школьников и поддержания интереса к получению знаний.

В 2023 - 24 учебном году школа № 144 продолжила сотрудничество с образовательной онлайн-платформой **«ЯКласс»** - заключила договор о получении неисключительных прав использования сервисов и материалов сайта <http://www.yaklass.ru> в рамках основной образовательной программы для начальной, средней и старшей школы. Приобретено 30 лицензий. Обучение с применением платформы ЯКласс обеспечивает включенность в образовательный процесс каждого обучающегося. Она позволяет учесть индивидуальный темп учащегося, формировать мотивацию, отследить личные достижения и оперативно внести изменения в учебную программу в дистанционных уроках. Полученные учителями сертификаты ЯКласс Сколково подтверждает системность применения цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» в образовательном процессе. По итогам учебного года школа заняла высокое 5 место в ТОПе школ Красноярского края.

В 2023-24 уч.году МАОУ СШ № 144 продолжила участие в применении учебного модуля «Информатика» для 9 класса сервиса **Яндекс. Учебник** в образовательном процессе.

Яндекс.Учебник – это бесплатный образовательный сервис. Учебник использует и регулярно обновляет ресурсы и программное обеспечение к урокам в соответствии новым ФГОС (актуальная версия согласно ФГОС от 31 мая 2021 и Примерной Рабочей Программе по Информатике);

Полная программа обучения информатике для 7–9-го классов, в том числе подготовка к ОГЭ.

Курс полностью покрывает требования к школьной программе и эффективно готовит к ОГЭ;

Гибкая траектория: возможность выбрать курс и программу, которая подходит именно вам. Курс адаптирован как для 1-часовой, так и для 2-х-часовой программ обучения, платформа предлагает удобный формат выбора материалов.

Все учителя информатики используют сервис Яндекс.Учебник в преподавании курса информатики. Отдельные темы изучаются в 9, 10, 11 классах на сервисе Яндекс. Учебник.

1. Организовать использование ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» сотрудниками школы
2. Организовать регулярное наполнение официального сайта школы на ГосВеб

Материально-техническая база цифровой образовательной среды

В 2023-24 уч. году для укрепления и развития цифровой образовательной среды школы было приобретено для учебных и административных кабинетов: 11 компьютеров, 8 лазерных МФУ, 2 интерактивных панели, 1 интерактивная доска, для дополнительных занятий по подготовке к олимпиадам по математике приобретены 15 планшетов, которые подключены к сети Интернет.

Компьютеры и ИКТ оборудование

190 компьютеров (в том числе 62 ноутбука, 4 сервера), 74 МФУ, три 3D-принтера, 12 документ-камер, 45 проекторов, 33 интерактивных доски, 6 интерактивных панелей

Система контроля доступа: 3 турникета с IP - контроллером, металлодетекторы - 2 шт

Система видеонаблюдения: 15 внутренних камер видеонаблюдения, 11 внешних камер. Срок архивирования и хранения информации 30 дней.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, МФУ и проекционным оборудованием, в 6 кабинетах установлены интерактивные панели, в 33 кабинетах - интерактивные доски, в 10 – документ-камеры. Административные кабинеты и кабинеты специалистов (Психологов, социальных педагогов, мед.кабинет оснащены компьютерами и МФУ. В школе 2 компьютерных класса по 15 рабочих мест для учеников в каждом. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, MSOffice, антивирус KasperskyEndpointSecurity 11.

Локальная сеть школы

Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, имеют выход в сеть интернет по широкополосному каналу. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, антивирус KasperskyEndpointSecurity 11. Фильтрация контента, не совместимого с задачами образования организована с помощью программы антивирус KasperskyEndpointSecurity 11, которая установлена на прокси-сервере, контролирующем доступ в сеть Интернет со всех компьютеров, входящих в локальную сеть школы.

Каждый сотрудник школы имеет личный аккаунт, сетевой диск на сервере и пароль доступа в локальной сети школы. Безопасностью, развитием и решением вопросов, связанных с работой локальной сети и Интернета занимаются два системных администратора. График работы технической службы построен так, чтобы ежедневно обеспечивать работоспособность всего компьютерного оборудования и бесперебойный доступ в Интернет.

Выводы

- 1) Школа на 100% оснащена цифровой техникой. В дальнейшем приобретение новой техники необходимо для замены физически и морально устаревшей, либо для организации новых мест для IT - активности.
- 2) Локальная сеть школы работает на пределе возможностей

Управленческие действия

- 1) Включить кабинеты информатики 2-03, 2-24 в план инфраструктурного дизайна на 2024-25

учебный год, т.к. МАОУ СШ № 144 вошла в число образовательных учреждений Красноярского

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

края, в которых в 2020-2024 гг. внедряется целевая модель цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», а кабинеты информатики играют ключевую роль в реализации целевой модели цифровой образовательной среды школы.

4. «Мой музей»

Цель: формирование многоуровневой воспитательной и проектной системной работы в школе для развития личностных качеств, предметных и метапредметных навыков учащихся МАОУ СШ № 144 11-15 лет через создание нового общественного школьного пространства “Мой музей”, которое включит в себя детский музей и кинолекторий, организованные на принципах культуры участия к 30 сентября 2025 г.

Задачи проекта:

1. Сформировать команду проектировщиков концепции музея из числа учащихся
2. Провести исследование представлений аудитории музея (5-9 классы МАОУ СШ № 144), что и почему им интересно, как этот интерес может быть удовлетворен. Для этого к проектированию музейной экспозиции привлекаются представители музейного сообщества г. Красноярск (Музей-Усадьба В.И. Сурикова, Мемориал Победы, Национальный парк “Столбы”)
3. Создать проект включения нового образовательного пространства в учебную и воспитательную деятельность педагогов школы в 2024/2025 году с учетом обновления регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность документов, провести серию просветительских мероприятий для педагогов
4. Создать концепцию нового общественного пространства с привлечением к проектированию музейной экспозиции представителей музейного сообщества г. Красноярск (Музей-Усадьба В.И. Сурикова, Мемориал Победы, Национальный парк “Столбы”)
5. Создать дизайн – проект нового общественного пространства с привлечением экспертов городских музеев Красноярск (Музей-Усадьба В.И. Сурикова, Мемориал Победы, Национальный парк “Столбы”)
6. Создать тематические программы музейного пространства и кинолектория, музейные проекты учащихся, артефакты для музейной экспозиции
7. Приобрести мебель и оборудование, создать и смонтировать тематическую экспозицию в холле перед актовым залом МАОУ СШ № 144, приобрести и смонтировать оборудование для кинолектория в актовом зале МАОУ СШ № 144
8. Организовать образовательные события, синхронизировать с образовательными и воспитательными задачами школы

Продвигать деятельность нового общественного образовательного пространства “Мой музей”

Основная идея проекта:

В школе с 1998 года работал школьный музей им. Е.А. Крутовской. В связи с переполненностью школы в 2020 году помещение музея передали для занятий основной образовательной программы. Опрос преподавателей школы показал, что в школе необходимо создать дополнительные условия для занятий по истории страны и региона, привлечения обучающихся к сохранению истории, города, края, школы, семьи, для проведения с обучающимися интерактивных занятий. Кроме того, требования к школе относительно исполнения глобальных задач воспитания обучающихся возрастают.

Для решения таких значимых задач необходимо создавать соответствующие условия. Мы проанализировали возможности помещений школы и инфраструктуру микрорайона Солнечный и приняли решение разместить часть экспозиции школьного музея в холле перед актовым залом, создать кинолекторий в актовом зале, организовать работу по проектной деятельности обучающихся, наполнить новый школьный музей артефактами, создаваемыми обучающимися, тематическими коллекциями, создаваемыми силами детей.

Экспонаты будут создаваться самими детьми, а также включать те предметы, с которыми **ребенок** сталкивается в повседневной жизни и специально сконструированные модели, которые можно использовать в образовательной деятельности.

На достижение каких результатов направлен проект:

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

В новом образовательном пространстве мы стремимся актуализировать полноценную образовательную деятельность через современные форматы музейной педагогики, синхронизировать смысловые и технические активности, которые могут быть представлены в современном музейном пространстве. детский музей, основанный в духе культуры участия с использованием современных партиципативных методик, возможностей кинолектория, клубной работы, по-настоящему востребованным среди преподавателей и интересным для обучающихся школы для решения сложных и емких образовательных и воспитательных задач.

При этом детский музей имеет значительный потенциал для решения образовательных задач не только конкретной школы, но и школ и детских дошкольных учреждений микрорайона. Отработанные формы и методы музейной педагогики, проектного управления и клубной работы - универсальный

6. «Проектная школа»

Цель: создание модели проектной школы через формирование многоуровневой системной работы в школе по освоению обучающимися проектной технологии для развития личностных качеств, предметных и метапредметных навыков учащихся МАОУ СШ № 144 14-16 и привлечение партнерских организаций

Задачи проекта:

1. Организовать работу в пропедевтическом медицинском классе, вошедшем в проект «Школы – ассоциированные партнеры Сириуса» (заключить договор, изучить методические материалы, обучить обучающихся в соответствии с требованиями образовательного центра Сириус)
2. Сформировать команду кураторов, участников проектной школы
3. Описать модель обучения проектной деятельности обучающихся 7-8 классов
4. Заключить соглашения о сотрудничестве с партнерскими организациями

Основная идея проекта:

Проект – мостик между школьной жизнью и внешним миром. Проще и понятнее становится логика обучения в ВУЗе, исследовательская работа, курсовые и дипломные работы через знакомую методологию и действия. Проект – распространенная технология в любой сфере деятельности. Кроме того, проектная технология формирует субъектную позицию обучающихся.

Пилотный вариант позволит создать модель проектной школы, отработать схему взаимодействия между участниками проекта, понять меру участия каждого участника проекта.

Кроме того, в данной модели появляются дополнительные участники в виде ВУЗов и Предприятий. Пилотный проект позволит отработать схему взаимодействия по схеме «Школа – ВУЗ – Предприятие».

Проект – форма современного понимания профориентационной работы с обучающимися средней и старшей школы.

III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2023 года образовательная организация реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами и федеральными основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования (Приказы Минпросвещения от 18.05.2023 №372, №370 и №371).

В образовательной организации используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру на уровне начального общего образования, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ на уровне основного и среднего общего образования. Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ.

Также образовательная организация реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий

сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитание и социализация обучающихся

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: как в обучении, так и во внеурочной деятельности.

Основной акцент в воспитательной работе МАОУ СШ №144 сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

- В школе разработана и реализуется Рабочая программа воспитания на 2021-2025 годы, в центре которой находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов[^]
- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Общешкольные дела

- Классное руководство
- Школьный урок
- Профилактика и безопасность
- Профориентация
- Школьные Медиа
- Детские общественные объединения
- Самоуправление
- Работа с родителями

Модуль “Общешкольные дела” – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» был реализован в нескольких блоках:

- социальные проекты
 - тематические недели
 - общешкольные праздники
 - мероприятия в рамках проектов «Неизвестное об известных» и «А вы знали? День в истории».
1. В рамках данного модуля в 2024 году реализовывались **социальные проекты**:
 - *Вахта Памяти* – несение службы Почетного караула в парке Гвардейский - 9 мая
 - *Акция «Помним! Гордимся!»* - акции, встречи с ветеранами, митинги, концерт, информационные сообщения к памятным датам.
 - *Проект «Музей под открытым небом»*:
 - ✓ проведение фестивалей для учащихся школы и жителей микрорайона (Масленичный Фестиваль, Пасхальный фестиваль, фестиваль «Весна! Победа! Жизнь!»)
 - ✓ сотрудничество с МДОУ, проведение экскурсий
 - ✓ создание интерактивных площадок
 - ✓ участие в грантовом конкурсе
 - ✓ разработка концепции музея
 - ✓ участие в федеральных проектах и акциях.
 - *Проект «Неделя Добра»*»
 - ✓ Экомарафон (сбор макулатуры)
 - ✓ всероссийский проект «Зеленая школа»
 - ✓ «Килограмм каши»
 - ✓ Добрая varejka
 - ✓ Зеленый двор

Основа воспитательной системы школы – это традиционные **тематические Недели**, участниками которых могут стать все участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители, кроме этого, на все школьные праздники традиционно приглашаются жители микрорайона.

Тематические недели приурочены к событийным датам в истории страны и края.

В 2024 году в школе были проведены следующие тематические Недели:

Неделя (декада) памяти Елены Александровны Крутовской.

Неделя Дружбы народов

Неделя Наук

«Новый год к нам мчится...»

Неделя Памяти, посвященная блокадному Ленинграду

Неделя «Есть такая профессия – Родину защищать»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

Масленичная Неделя.
Неделя правовых знаний
Неделя дорожной безопасности
Неделя Космоса
Пасхальный фестиваль
Акция “Помните”

В рамках блока «**Общешкольные праздники**» были проведены мероприятия к календарным датам, связанным с Днями России и праздниками.

В рамках модуля «**Школьный урок**» воспитательная работа велась учителями предметниками: под руководством педагогов учащиеся занимались научно-исследовательской, проектной деятельностью, выступали на конференциях, семинарах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.

Кроме этого, воспитание познавательных интересов организовано через реализацию проекта “Неизвестное об известных”: уроки к юбилейным датам или праздникам. В 2024 году в рамках модуля школа стала организатором проведения Открытого районного конкурса “Литературный ураган” и окружных КВИЗов, приуроченных к юбилейным датам писателей и поэтов.

Модуль Профилактика направлен на предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, осознание каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления.

В рамках данного модуля работа велась в нескольких направлениях:

- Пропаганда здорового образа жизни через профилактические мероприятия под девизом «Жить – здОрово»
- «Спорт как альтернатива вредным привычкам» через деятельность школьного спортивного клуба «Атлант»,

В школе разработана и реализуется **Профилактическая программа** по формированию здорового образа и стиля жизни, в рамках которой проводятся классные часы, круглые столы, встречи с узкими специалистами. Налажен тесный контакт с наркологом.

В школе действует социально-психологическая служба. Составлены списки семей детей группы риска; картотека на учащихся, стоящих на учете в ОППН, СОПе., внутришкольном учете, план работы социального педагога и психолога, проводятся индивидуальные консультации для родителей.

Работа с детьми «зоны риска» предполагает личностный подход к подростку, педагогическую диагностику, включение ученика в социальные и внутриколлективные отношения, привлечение к социально ценностной деятельности с учетом их положительных качеств, с использованием школы и семьи, общественности, коррекция отклоняющегося поведения.

Во всех классах были организованы встречи с инспектором ОППН.

Для учащихся группы риска были организованы индивидуальные консультации врача-нарколога.

С целью профилактики такого негативного социального явления как травля (буллинг, моббинг) в школе разработана и реализуется программа «Школа толерантности».

С целью урегулирования конфликтов в школе создана Школьная служба примирения. Учащиеся и педагоги школы были участниками обучающих семинаров, тренингов по этому направлению как на городском, так и школьном уровне.

Одной из форм работы по профилактике являются Тематические недели: Неделя психологии,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Неделя безопасности, Неделя Правовых знаний и т.д., в рамках которых проводятся часы общения, встречи со специалистами по профилактике, тренинги, игры, круглые столы и дебаты.

Также можно отметить эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в МАОУ СШ №144: регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий, направленных на пропаганду участия учащихся в комплексе ГТО.

Традиционные спортивно-оздоровительные мероприятия, а также мероприятия на округ и район. Также в течение года были проведены уроки и соревнования, направленные на пропаганду ЗОЖ

- ✓ Мастер-класс по скандинавской ходьбе ко Всемирному дню ходьбы
- ✓ Уроки здоровья
- ✓ Уроки по видам спорта
- ✓ Открытие зимнего сезона на льду
- ✓ Уроки-лекции по разным видам спорта
- ✓ Уроки ГТО

Кроме этого, школа в 2024 году стала организатором проведения спортивных мероприятий на округ:

- Окружные спортивные зимние игры
- Неделя ГТО (округ)
- Хоккей в ботинках

Модуль детские объединения

В школе создан **Патриотический отряд** «Солнечные Витязи», куратор Клименко П.Г.

В течение года ребята принимали активное участие в военно-патриотических мероприятиях района и города, члены отряда отмечены Благодарственными письмами руководителя Администрации Советского района.

В 2024 году отряд принимал участие:

- Акция «Сады Памяти»
- Митинг-концерт ко Дню Победы
- Вахта памяти
- Вступление в ряды Юнармии
- В гостях у отряда ОМОН

Члены патриотического отряда – участники еженедельной церемонии выноса и поднятия флага Российской Федерации, а также торжественных линеек и мероприятий.

Реализуя образовательную программу, члены отряда подготовили и провели Уроки Мужества к юбилейным и значимым историческим датам РФ для учащихся начальной школы и 5-8 классов.

Внутри отряда осуществляется самоуправление: занятия и тренировки проводят старшие ребята, занимающиеся в отряде более года.

Отряд ЮИД. В течение 2024 года отряд ЮИД проводил профилактические пятиминутки безопасности для учащихся начальной школы, уроки безопасности для ребят 5-6 классов.

Ими были проведены игры по ПДД для 4-6 классов, флешмобы, акции «Пешеход на переход», «Засветись».

Отряд – участник всех районных и городских соревнований и конкурсов по ПДД.

В школе функционирует **школьный театр**, в состав которого входят учащиеся с 5 по 10 класс. В рамках их деятельности в 2024 году был проведен школьный фестиваль театральных постановок по русским народным сказкам, произведениям Аркадия Гайдара, Николая Васильевича Гоголя, Ивана Крылова, Виктора Петровича Астафьева, Виктора Драгунского. В течение года в Театральном фестивале приняли участие все классы школы.

Театральной студией был поставлен спектакль «Бременские музыканты», который смогли посмотреть все учащиеся школы. Также этот спектакль был показан в детских садах 56 и 89.

Для участия в фестивале «Весна» Победа! Жизнь!» театральной студией был поставлен спектакль по песне «Алеша». Постановка вызвала восхищенные отзывы от жителей микрорайона.

Дискуссионный клуб. В течение 2024 года для учащихся 5-11 классов проводились просмотры художественных фильмов с последующим обсуждением. Были проведены:

Просмотр и обсуждение фильма «Офицеры», а также высказываний к 90 летию со дня рождения российского актера В.С. Ланового (1934-2021)

Диспут по роману «МЫ» и других произведениях антиутопии к 140 лет со дня рождения русского писателя Е.И. Замятина (1884-1937)

Дискуссия «Роль искусства. Черный квадрат» к 145летию со дня рождения Казимира Малевича (1879-1935), русского художника-авангардиста

Дискуссия «Мecenатство в России» к 190 лет со дня рождения русского предпринимателя и собирателя живописи С.М. Третьякова (1834-1892)

Просмотр и обсуждение фильма «Три толстяка» к 125летию со дня рождения Юрия Олеши

Дискуссия к Международному дню памятников и исторических мест

Просмотр и обсуждение фильма «А зори здесь тихие» к 100летию со дня рождения русского писателя Б.Л. Васильева (1924-2013)

Социальное воспитание. Волонтерская деятельность

Особое место в воспитательной деятельности школы занимает Социальное воспитание, которое понимается как создание условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека.

В этом направлении традиционными стали акция «Помоги пойти учиться», Неделя толерантности, шефство над ветеранами войны и тружениками тыла, взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в социальном воспитании занимает волонтерская и благотворительная деятельность, которая представлена двумя сферами:

Медицинское добровольчество

Социальные акции

Медицинское добровольчество реализуется на базе 10-11 медицинских классов, учащиеся которых в течение учебного года являются организаторами просветительских акций для учащихся школы, направленных на пропаганду здорового образа жизни. В медицинское волонтерство включены и учащиеся 8с и 9с классов, принимающие участие в городском проекте «Около врачей».

Социальные акции: сбор вещей для нуждающихся, акция «Килограмм каши», «Подари книгу библиотеке», «Посылка солдату». В 2024 году особое внимание уделено благотворительным акциям, направленным на помощь участникам СВО.

Реализация блока «Внешкольная деятельность» осуществлялась по нескольким направлениям:

Связь семьи и школы.

Педколлектив ОУ в работе с родителями использует разнообразные формы:

родительские собрания,

консультации предметников, психолога, социального педагога,

культурно-массовые, просветительские мероприятия

Микросоциум

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями района и города, а также с представителями общественности.

Вывод: организация воспитательного процесса МАОУ СШ № 144 соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Дополнительное образование

В школе реализуются программы дополнительного образования. С 1 марта 2023 года в соответствии с Приказом Минпросвещения №629 от 27.07.2022 внесены изменения в условия организации дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2024 года. По итогам опроса 786 обучающихся и 412 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 36 процентов, туристско-краеведческое — 1 процентов, техническое — 10 процентов, художественное — 14 процентов, физкультурно-спортивное — 23 процентов, социально-гуманитарное -17 процентов.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2024 году на базе МАОУ СШ № 144 функционировало 66 кружков бесплатного дополнительного образования.

Дополнительное образование детей реализуется по следующим направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, техническое, , социально-педагогическое, естественнонаучное.

На сегодняшний день в школе реализуется 66 программы дополнительного образования для учащихся с 1 – 11 класс.

Профиль объединения	Наименование программы	Форма проведения	Количество групп	Количество детей	Кол-во часов по программе в год	Кол-во часов по программе в неделю	Форма промежуточной аттестации
техническое	Основы видеомонтажа и звукозаписи /Компьютерная анимация 66 сш	групповая	1	20	102,00	3,00	*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

техническое	программирование/"Инфоскоп"	групповая	1	15	68,00	2,00	*
техническое	3д моделирование	групповая	3	30	102,00	3,00	*
техническое	усиление предмета	групповая	36	360	34,00	1,00	*
социально - гуманитарное	занимательная грамматика	групповая	1	20	102,00	3,00	*
социально - гуманитарное	страна грамотейка/клуб грамотеев	групповая	1	15	102,00	3,00	*
социально - гуманитарное	Читай город/юный книголюб, скорочтение	групповая	2	20	102,00	3,00	*
социально - гуманитарное	Интеллектуальный клуб	групповая	2	20	170,00	5,00	*
социально - гуманитарное	Доступный английский/англиский для начинающих	групповая	5	50	102,00	3,00	*
социально - гуманитарное	Веселый английский язык/увлекательный китайский	групповая	3	30	204,00	6,00	*
социально - гуманитарное	Развитие навыков говорения	групповая	2	20	102,00	3,00	*
социально - гуманитарное	занимательный русский язык/85 сш-занимательный английский	групповая	1	20	102,00	3,00	*
социально - гуманитарное	история и обществознание	групповая	4	50	102,00	3,00	*
социально - гуманитарное	Я люблю русский язык/Уроки русской речи для детей-мигрантов	групповая	1	25	102,00	3,00	*
социально - гуманитарное	знатоки русского языка	групповая	3	100	68,00	2,00	*
художественное	театральные/школьный театр "Жарптица"	групповая	1	20	136,00	4,00	*
художественное	музыкальные (групповые)	групповая	4	40	68,00	2,00	*
художественное	ИЗО	групповая	4	40	204,00	6,00	*
художественное	ДПИ и дизайн/ДПИ Волшебный сундучок 157 сш/"Подружка"/ДПИ "Вдохновение"	групповая	3	30	204,00	6,00	*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144",** АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

художественное	очумелые ручки/очумелые ручки эковолонтеры 154 сш	групповая	2	20	102,00	3,00	*
художественное	веселая кисточка	групповая	1	20	102,00	3,00	*
художественное	школа ведущих/Ораторское искусство 154 сш	групповая	1	10	102,00	3,00	*
художественное	Фольклорное творчество	групповая	3	30	102,00	3,00	*
художественное	Основы сценического мастерства/КИНОлюбители 129 сш	групповая	2	20	68,00	2,00	*
художественное	Актерское мастерство	групповая	4	40	170,00	5,00	*
естественнонаучное	усиление предмета/погружение в математику 66	групповая	2	20	102,00	3,00	*
естественнонаучное	Математика Развитие познавательных способностей	групповая	5	70	68,00	2,00	*
естественнонаучное	занимательный русский язык	групповая	1	20	102,00	3,00	*
естественнонаучное	усиление предмета/алгоритмика 7 сш	групповая	6	60	136,00	4,00	*
естественнонаучное	олимпиадный русский язык	групповая	1	10	102,00	3,00	*
естественнонаучное	русское слово	групповая	1	10	102,00	3,00	*
естественнонаучное	грамотей	групповая	1	10	102,00	3,00	*
естественнонаучное	математический калейдоскоп/Мозаика 143 сш	групповая	1	20	102,00	3,00	*
естественнонаучное	олимпиадная математика	групповая	2	20	102,00	3,00	*
естественнонаучное	Решение нестандартных задач по математике	групповая	1	20	102,00	3,00	*
естественнонаучное	математическая шкатулка	групповая	1	10	102,00	3,00	*
естественнонаучное	одаренные дети	групповая	2	20	68,00	2,00	*
естественнонаучное	математическая логика	групповая	2	30	102,00	3,00	*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CDBD4913D7223D3246F5

естественнонаучное	математический кружок/математический кружок "Заниматика"	групповая	4	40	170,00	5,00	*
естественнонаучное	Юный физик/занимательная физика	групповая	2	20	102,00	3,00	*
естественнонаучное	Занимательная математика/Подготовка к олимпиадам (математика 157 сш)	групповая	1	10	102,00	3,00	*
естественнонаучное	Занимательная математика	групповая	4	45	102,00	3,00	*
естественнонаучное	Биология среди наук	групповая	2	30	170,00	5,00	*
естественнонаучное	Основы Экологии/экологическая мастерская СШ 156	групповая	2	20	170,00	5,00	*
естественнонаучное	Умники и умницы	групповая	2	20	204,00	6,00	*
естественнонаучное	Могучий русский язык/Русский язык от А до Я СШ 2	групповая	2	20	102,00	3,00	*
естественнонаучное	Занимательно о русском языке	групповая	3	30	102,00	3,00	*
естественнонаучное	Решение задач повышенной сложности	групповая	1	15	102,00	3,00	*
естественнонаучное	практикум по математике	групповая	3	30	170,00	5,00	*
естественнонаучное	География/Практикум по географии (2 сш)/практическая география 108 сш	групповая	2	40	68,00	2,00	*
естественнонаучное	Юный любознатель	групповая	1	15	102,00	3,00	*
естественнонаучное	Олимпиады по химии	групповая	3	40	136,00	4,00	*
физкультурно-спортивное	патриотический клуб/гвардия патриот 156	групповая	1	20	170,00	5,00	*
физкультурно-спортивное	волейбол/волейбол начальная_старшая шк	групповая	2	30	102,00	3,00	*
физкультурно-спортивное	волейбол/волейбол дев 154 сш	групповая	2	30	68,00	2,00	*
физкультурно-спортивное	баскетбол дев	групповая	1	20	170,00	5,00	*

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144", Алексеева Наталья Алексеевна, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат: B93B4B5344B5CBDB4913D7223B3246F5

физкультурно-спортивное	футбол/флорбол сш 91	групповая	4	60	170,00	5,00	*
физкультурно-спортивное	шахматы	групповая	2	30	102,00	3,00	*
физкультурно-спортивное	регби	групповая	2	20	102,00	3,00	*
физкультурно-спортивное	веселые старты	групповая	2	30	34,00	1,00	*
физкультурно-спортивное	подвижные игры/лазертаг/флорбол 156	групповая	2	30	136,00	4,00	*
физкультурно-спортивное	развивающие игры	групповая	3	35	102,00	3,00	*
физкультурно-спортивное	настольный теннис	групповая	1	20	102,00	3,00	*
физкультурно-спортивное	шашки	групповая	2	20	68,00	2,00	*
физкультурно-спортивное	ОФП/ОФП ОВЗ/адаптивная физкультура	групповая	8	120	34,00	1,00	*
ВСЕГО			181,00	2225,00	7 378,00	217,00	

В 2024 г школа проанализировала запрос родителей, кадровые возможности коллектива, санитарно-эпидемиологическую ситуацию при реализации программ платного дополнительного образования.

В 2024 году было реализовано 11 программ, количество детей, посещающих платное дополнительное образования: 282 обучающихся

№	Название программы	Количество групп	Количество детей	Количество часов в неделю на 1 группу	Количество часов в год на одну группу	Промежуточная аттестация
---	--------------------	------------------	------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------

1	«Дошколенок» развивающие занятия для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения	16	86	4	96	*
2	«Сложные вопросы русского языка». Углубленное изучение предмета	3	27	2	68	*
3	«Центр-развития»	1	20	30	1020	*
4	«Каратэ»	2	30	3	102	*
5	«Самбо»	2	30	3	102	*
7	«Волейбол»	2	30	3	102	*
8	«Лепка из глины»	1	10	4	68	*
9	«Скорочтение»	1	15	3	102	*
11	«Футбол»	1	15	3	102	*
	«Фитнес»	1	7	2	34	*

Выводы: Организация образовательного процесса МАОУ СШ № 144 соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Наибольшее количество обучающихся по программам дополнительного образования - дети младшего и среднего школьного возраста, что связано с заинтересованностью родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей в дополнительном образовании. Все программы реализуются с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

IV Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9,10 классов, за исключением 9С и 9М. По шестидневной учебной неделе — 11 -х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6, 7, 8 классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 5, 9 -11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Краткое описание модели смешанного обучения

В МАОУ СШ №144 в 2024-2025 общеобразовательные программы реализуются посредством смешанного обучения (очное обучение сочетается с электронным обучением (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий) на основании ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) и

п.19 ФГОС ООО.

1. Исходное состояние МАОУ СШ №144:

- проектная мощность - 985 обучающихся;
- фактическая наполняемость – 2776 обучающихся;
- количество классов на 01.09.2024:
1-4 -36 классов, 5-9- 46 классов, 10-11- 10 классов;
-

I смена	II смена
1,3д,3ж,4абвдежз,5,7С,8М,8С, 9,10,11 классы (49 классов)	2,3абвгези,4ги,6,7,8 (44 класса)

количество учебных кабинетов	
1 уровень обучения	2 уровень и 3 уровень обучения
20	28

- количество специализированных кабинетов, предназначенных для групповой работы- 5 кабинетов;
- количество спортивных залов- 2;
- столовая: 1 зал для питания, 200 посадочных мест;

2. Краткое описание модели обучения

В МАОУ СШ №144 учебные занятия проводятся по пятидневной рабочей недели, кроме 9С, 9М и 11-ых классов. В 5-ых-6-ых классах выходные дни- суббота, воскресенье; для всех 7,8,10-ых классов воскресенье выходной, второй выходной закреплен за каждым классом среди недели.

В соответствии с Положением о применении электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ СШ № 144 (приказ № 01-26-471 от 24.05.2024) дистанционное обучение осуществляется посредством обязательного взаимодействия всех участников образовательного процесса в следующих форматах:

- режимах онлайн и офлайн с использованием существующих информационных систем (ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», РИС КИАСУО);
- в режиме офлайн с размещением учебных материалов на облачных ресурсах (ФГИС «Моя школа»);
- консультирование в режимах онлайн и офлайн (с использованием платформы ИКОП «Сферум»);
- обучение в режиме онлайн;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

- самостоятельное обучение с использованием учебников и учебных пособий (на бумажных носителях).

Организационная схема смешанного обучения

Предметы на электронное обучение с применением дистанционных технологий

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Наглядная геометрия 1 час	Английский язык 1 час	Наглядная геометрия 1 час	География 1 час	физика 1 час
Музыка 1 час	Русская словесность 1 час	Русская словесность 1 час	Биология 1 час	Физкультура 1 час
Литература 1 час	Наглядная геометрия 1 час	Музыка 1 час	Музыка 1 час	Английский язык 1 час
ОДНКР 1 час	ОДНКР 1 час	Английский язык 1 час	Избранные вопросы математики 1 час	труд 1 час
Русская словесность 1 час	Изо 1 час	Изо 1 час	Русская словесность 1 час	
	Литература 1 час		Английский язык 1 час	
			Труд 1 час	

10 П класс	10 Т класс	10 МСН класс	11П класс	11Т класс	11МСН
	история 1 час	Обществознание 1 час	Английский язык 1 час	Английский язык 1 час	Английский язык 1 час
физика 2 час	химия 1 час	Физика 1 час	география 1 час	география 1 час	география 1 час
физкультура 1 час	Индивидуальный проект 1 час	Вероятность и статистика 1 час	Вероятность и статистика 1 час	обществознание 1 час	Вероятность и статистика 1 час
Вероятность и статистика 1 час	биология 1 час	Индивидуальный проект 1 час	Физкультура 3 часа	история 1 час	история 1 час
Индивидуальный проект 1 час	Английский язык 1 час	История 1 час	физика 2 часа	химия 1 час	Обществознание 1 час
Английский язык 1 час	Обществознание 1 час	Английский язык 1 час		Биология 1 час	Физкультура 2 часа
				Физкультура 2 часа	
		10 С			
		физкультура 2 часа			

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

V Содержание и качество подготовки

Школа включает в себя три уровня обучения и реализует три основные программы общего образования – начального, основного и среднего.

Первый уровень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года. Обучение осуществляется по УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК РС Л.В. Занкова. Содержание образования в начальной школе обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской позиции обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на последующих уровнях обучения;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

В 2023-2024 учебном году начальные классы перешли на новые ФГОС. Учебный план составлен в соответствии с ФГОС НОО.

С целью повышения качества математического образования изучение предметной области «Математика» организовано через часы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2024 году в школе открыто 2 класса с углублённым изучением математики.

Достижение планируемых результатов ООП НОО осуществляется через учебную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность реализуется через курсы.

Учебные периоды в 1-4 классах – четверти, режим работы - пятидневная учебная неделя.

Второй уровень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет.

В МАОУ СШ №144 в 2024-2025 учебном году все классы перешли на новые ФГОС.

Филологическое образование на уровне основного общего образования занимает значимое место в силу той роли, которую оно играет в жизни нашего общества в практической и интеллектуальной деятельности человека. Филология является существенным элементом культуры народа, поэтому ей отводится существенное место в компоненте образовательного учреждения. В 8, 9-х классах введен предметно-ориентированный курс «Русская словесность», направленный на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них осмысленного, бережного отношения к языку.

Математическое образование на уровне основного общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека. В решении коллегии Министерства общего и профессионального образования от 12.04.99 № 8\1 подчеркнута значимость данного курса недопустимость дальнейшего сокращения числа часов на изучение математики, необходимость усиления математического образования за счет компонента образовательного учреждения. В связи с этим в 5, 6, 7 математических курс «Наглядная геометрия», 8, 9-х классах вводится курс «Избранные вопросы математики», направленный на развитие интересов и склонностей, учащихся к математике, а также помогает существенно углубить знания по некоторым вопросам.

С целью повышения качества и роли естественно-научного образования и организации практико-ориентированной образовательной среды, направленной на подготовку школьников к поступлению и последующему обучению в специализированном медицинском 10-11 классе школы,

документ подписан электронной подписью

учебные предметы «Химия» и «Биология» в 8 С классе изучаются углубленно. На изучение данных

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

предметов отводится по 3 часа в неделю: 2 часа из обязательной части учебного плана, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения курса «Решение олимпиадных задач по химии» отводится 2 часа. В 2024-2025 году на параллели 7-ых классов был сформирован 7С класс естественно-научной направленности, методическое сопровождение в данном классе осуществляет образовательный центр «Сириус».

Реализуя предпрофильную подготовку в 9-х классах, за счет часов компонента образовательного учреждения вводятся предметно-ориентированные курсы: «Математические основы информатики», «Английский в фокусе», «Исторический портрет», «Средства речевой выразительности», «Физика в задачах», «Международное гуманитарное право», «Решение нестандартных задач по химии», «География городов России», «Решение экспериментальных задач по биологии». Данные курсы позволяют расширить знания учащихся по предметам и ориентировать их в выборе профильных предметов в 10 классе.

Организованная урочная и внеурочная деятельность на втором уровне обучения позволяет достичь образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Третий уровень обучения — старшая школа: продолжительность обучения 2 года.

Согласно социальному запросу родителей (законных представителей) на уровне СОО организовано обучение на углубленном уровне отдельных предметов.

МАОУ СШ №144 реализует учебный план:

естественно-научного профиля (углубленный уровень изучения - химия, биология);

технологического профиля (углубленный уровень изучения – математика, информатика);

гуманитарного профиля обучения (углубленный уровень изучения – русский язык, история, право);

универсальный профиль обучения (углубленный уровень изучения - обществознание, биология)

Учебный план 10,11-х классов составлен в соответствии с ФГОС СОО. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"](#). С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12 августа 2022г.

Учебный план МАОУ СШ №144, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательные предметы 10 класс	Обязательные предметы 11 класс
Русский язык	Русский язык
Литература	Литература
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика	Математика: алгебра и начала
Информатика	математического анализа, геометрия
	История

История Обществознание География Физика Химия Биология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности Астрономия
---	--

Учебный план предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области

Кроме того, для всех учащихся обучающихся в соответствии с ФГОС СОО предусматривается 1 час в неделю для работы над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет.

Учебные периоды в 10, 11-х классах – полугодия, режим работы - 10-е классы пятидневная учебная неделя, 11-е классы шестидневная учебная неделя.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом МАОУ СШ № 144 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

С целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни в 10-11 классах третий час физической культуры реализуется через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, используются для проведения элективных курсов, которые направлены на обеспечение потребностей и интересов учащихся:

Класс	Профиль	Курсы
10 Т	Технологический	Решение нестандартных задач по физике
10 М 10 Н 10 С	Естественно-научный	Решение олимпиадных задач по химии Живой организм
10 П	Универсальный	Русское правописание: орфография Финансовая грамотность
11 Т	Технологический	Биохимия Задачи с параметрами Русское правописание: пунктуация Программирование на языке Python Решение нестандартных задач по физике
11 М 11 С	Естественно-научный	Русское правописание: пунктуация Решение олимпиадных задач по химии Теория познания
11 Г	Гуманитарный	Русское правописание: пунктуация

	Искусство устной и письменной речи Практикум по решению задач Финансовая грамотность История России в лицах Разговорный английский
--	--

Учебный план школы выдерживает минимальную нагрузку обучающихся на среднем уровне, не допускает превышение максимального объема учебной нагрузки.

Выполнение учебного плана обеспечивается современно-методическими комплексами по всем предметам: русский язык, иностранный язык, математика, физика, история и др. Осуществляется в классах определенного направления учителями высшей и I категории, специалистов в своей области.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Организация осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Обучающимся предоставляется психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь.

В МАОУ СШ № 144 разработаны АООПы по нозологиям на основании Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

На 31.12.2023г. учебного года в МАОУ СШ № 144 количество обучающихся с ОВЗ составило 65 человек:

Из них:

ТНР – 27 обучающихся;

ЗПР – 23 обучающихся;

НОДА – 10 обучающихся:

с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) – 1 обучающийся;

умственная отсталость имеющих сложную структуру дефекта - 1 обучающийся;

слабовидящие – 1 обучающийся;

слабослышащие – 2 обучающихся.

Дети –инвалиды -31 человек

Из них:

НОДА – 14 обучающихся;

сердечно-сосудистая система – 2 обучающихся;

слух - 2 обучающихся;

зрение - 1 обучающийся;

другое – 12 обучающихся;

умственная отсталость имеющих сложную структуру дефекта - 1 обучающийся

Все обучающиеся зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ПМПК.

Для организации образовательного процесса обучающимся, которым по медицинским показаниям и заключению ПМПК рекомендовано индивидуальное обучение, в соответствии с документом, подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK) Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

базисным учебным планом, разработан индивидуальный учебный план, утверждённый директором школы.

Для всех обучающихся с ОВЗ соблюдены рекомендации территориального ПМПК, на основании составленного расписания организованы коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Программы занятий, расписание, согласованы и подписаны родителями обучающихся. Учебные занятия проводились по индивидуальному образовательному маршруту для каждого ученика. Журналы учета индивидуальных занятий для учащихся с ОВЗ велись регулярно и аккуратно.

Основными задачами коррекционно-развивающих занятий являются исправление речевых, двигательных, психомоторных и сенсорных недостатков, обучающихся на логопедических, психологических занятиях и уроках развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовой ориентировки, ритмики. Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Обучающихся на дому по медицинским показаниям организовано расписание занятий, учителя - предметники проводят занятия на дому.

Обучающимся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание. Родителям учеников, находящихся на домашнем обучении, выплачивается денежная компенсация.

Проблемам обучения детей с ОВЗ в 2023 учебном году были посвящены производственные совещания, семинары, родительские собрания, индивидуальные консультации родителей, анкетирование.

Степень включенности детей с ОВЗ в различные виды деятельности дополнительного образования – 100%

На конец 2023 учебного года из 65 обучающихся:

- 56 обучающихся переведены в следующий класс по той же форме обучения;
- 6 обучающихся переведены на обучение в основную школу;
- 3-ем обучающимся в соответствии с АООП 7.2 - Мамашовой Алией, Загайнову Станиславу и АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 2 - Семеновой Виктории пролонгировано начальное образование в первом классе.

По утвержденному плану проводилась работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Целью работы ППк в 2024 учебном году было создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Работа ППк осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

В течение 2024 года ППк проводился:

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);

- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;

- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;

- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Проведено 11 заседания ППк:

- внеплановых заседания - 7

- плановых заседаний - 4

Через психолого-педагогический консилиум в течение 2024 года проведено 36 обучающихся:

- начальная школа- 27 человек

- основная школа – 8 человек

- средняя школа – 1 человек

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения.

Характер выявленных проблем у обучающихся в процентном соотношении:

- обучающиеся с проблемами в освоении образовательной программы —54%.

- обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения —39%.

- обучающиеся с трудностями школьной адаптации —6%.

Качество подготовки обучающихся

Качество образовательного процесса - один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Из 2774 (на 1 июня 2024) обучающихся аттестовалось 2456 обучающихся 2-11 классов; окончили на все пятерки 134 обучающихся, что составляет 5,5% , ударников - 1044, что составляет 43,4 %. Всего отличников и ударников по школе – 48,80% от общего числа аттестуемых обучающихся. Успеваемость обучающихся 2 - 11 классов на конец учебного года составила 99,40 %.

Статистика показателей за 2021–2024годы

Количество (чел):	2021-2022 2-11 кл	2022-2023 2-11 кл	2023-2024 2-11 кл
Количество детей, обучающихся на конец года, в том числе:	2243	2370	2770
- начальная школа	858	865	1168

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

-основная школа	1131	1271	1355
-средняя школа	245	234	247
Отличников/доля%	208/9,23	143/6,03	151/5,5%
Ударников/ доля%	1059/47,2	1044/44,05	1075/43,4%
Неуспевающих	9	15	8
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	5	5
— начальная школа	2	4	2
— основная школа	1	1	3
— средняя школа	0	0	0
Не получили аттестата:	1	1	1
об основном общем образовании	1	1	1
о среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом с отличием:	44	51	51
в основной школе	9	16	18
средней школе	35	35	33
% успеваемости	99,60	99,40	99,71
% качества	56,98	50,10	44,3

В начальной школе в 2023 - 24 учебном году обучалось **1168** человек, были аттестованы 853 обучающихся (2-4 классы). По итогам года неуспевающих нет. **66** обучающихся 2-4 классов закончили учебный год на отлично, **469** - на хорошо и отлично. Качество обучения в начальной школе составляет **62,7%**

В основной школе (5-9 классы) на конец учебного года обучались **1335** ученик. По итогам года есть 4 неуспевающих. **46** обучающихся закончили учебный год только на отлично, **466** на хорошо и отлично. Качество обучения в основной школе составляет **38,35%**

В старшей школе (10 - 11 классы) в 2023-2024 учебном году обучалось **247** человек. 39

обучающихся закончили учебный год только на отлично и 140 на 4 и 5, таким образом, качество освоения программ в старшей школе составило **72,46 %**

Показатели успеваемости и качества обучения в 2023-24 учебном году по параллелям приведены в таблице:

++	На конец периода, чел	Отличников	ударников	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	315	0	0	0	0	0	0	100	0	0
2	274	14	177	83	0	0	100	69,71	19	29
3	307	16	163	128	0	0	100	58,31	16	39
4	272	36	129	107	0	0	99,32	47,10	7	33
5	293	4	134	153	2	0	99,67	47,68	8	31
6	297	13	95	189	1	0	99,66	36,21	5	30
7	290	5	100	184	1	0	99,66	36,21	2	20
8	262	6	69	187	0	0	100	28,63	0	15
9	212	18	68	126	0	0	100	40,57	7	19
10	127	17	72	34	4	0	96,85	70,08	5	10
11	120	22	68	30	0	0	100,00	75,00	3	11
ИТОГ по ОО	2770	151	1075	1221	8	0	99,71	51,14	81	240

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», самый высокий в средней школе - **72,47%**, затем в начальной школе -**62, 72 %** учащихся и самый низкий в основной - **37, 79**. Подобная закономерность наблюдается последние 5 лет

Объективность полученных результатов, как правило, подтверждается данными внешнего мониторинга качества обученности (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

1. Всероссийские проверочные работы. 4 класс Гусарова А.П.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» по предметам «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика» в следующие сроки:

- 9 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),
- 11 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),
- 16 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»,
- 18 апреля 2024 года – по учебному предмету «Окружающий мир» .

Цель проведения: мониторинг образовательных результатов на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Красноярск	edu243093 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144"	РФ
			14008		1599
		34737 уч.	уч.	267 уч.	378

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат: D93D4B5344B5CBBB4913D7223D5246F5

					уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	91,95	92,63	96,25	92,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,38	82,83	92,13	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	85,15	85,77	88,95	83,97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	60,6	64,96	64,04	61,96
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	68,62	68,24	76,4	68,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	55,19	56,6	65,92	54,78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94,71	94,88	93,26	93,35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	85,78	86,5	74,16	84,32
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять	1	60,08	61,6	70,41	62,77

письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)					
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	45,7	50,98	60,3	46,38
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	54,17	57,2	62,17	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	43,81	47,04	46,44	44,87
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	57,11	59,96	78,09	57,77
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	68,12	69,98	59,55	66,79
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	15,08	18,36	9,36	15,78

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Красноярский край	900	34737	2,56	21,79	46,03	29,63
город Красноярск	111	14008	1,94	19,07	45,13	33,85
edu243093 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144"						
		267	1,12	17,98	44,94	35,96

Выводы: процент успеваемости составил - 98,8%, качество знаний – 82,02%.

Результаты ВПР по русскому языку

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл:	38				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Красноярский край	город Красноярск	edu243093 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144"	РФ
		34456 уч.	13821 уч.	261 уч.	1583487 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	56,55	59,46	61,3	60,91
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	85,96	86,38	96,17	87,07
2. Умение распознавать однокоренные члены	3	63,7	65,63	78,67	65,36

предложения. Выделять предложения с однородными членами					
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,52	83,65	86,59	83,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75,96	77,01	71,26	75,57
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72,82	73,6	75,67	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,93	79,01	82,76	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	51,02	53,09	35,82	56,27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	56,14	59,77	50,96	60,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,14	68,37	63,41	68,39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69,92	71,56	51,34	72,17
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	69,87	72,22	83,91	71,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64,51	66,36	76,82	65,07
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении	1	69,81	71,88	65,52	69,04

признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	68,2	69,3	69,92	68,7
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,53	70,58	73,95	68,43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59,65	60,93	64,56	60,55
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,38	81,3	82,76	80,08
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,	2	41,85	45,19	49,43	44,03

документ подписан электронной подписью

соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации					
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	37,04	41,38	44,44	40,19

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,1 5	46,3 4	18,4 2
Красноярский край	898	34456	6,2 9	32,3 9	45,8 9	15,4 3
город Красноярск	111	13821	5,3 5	29,2 5	47,3 1	18,0 9
edu243093 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144"		261	3,0 7	30,2 7	48,2 8	18,3 9

Выводы: процент успеваемости составил – 96, 93 % качество знаний – 66,67 %

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей .

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Часть 2 включала в себя 12 заданий. Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать

вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Результаты ВПР по окружающему миру

Работа по предмету окружающий мир состоит из десяти заданий, которые имеют целью проверить усвоение знаний и их применение в обычной жизни: · осознание целостности и устройства окружающего мира; · основы грамотности в сфере экологии; · основные правила и нормы поведения человека в природе и обществе; · поведение в природной и социальной среде в плане сбережения здоровья людей; · умение пользоваться доступными способами для изучения и оценки окружающего мира – наблюдение за происходящими процессами, запись основных моментов, простейшие измерения, сравнительные анализ и классификация; · пользование информацией, полученной от людей, из семейных архивов и фотографий и другие формы познания мира.

Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Красноярск	edu243093 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144"	РФ
		34559 уч.	13852 уч.	261 уч.	1587984
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	91,62	91,64	94,64	90,97
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77,3	78,39	76,63	77,53
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение	1	69,03	71,06	65,9	70,77

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе					
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	89,01	89,78	90,42	87,68
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	60,83	62,89	79,69	60,84
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	75,58	76,01	70,69	75,08
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	85,49	85,72	64,75	85,75
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;	1	78,27	79,61	85,06	78,24

документ подписан электронной подписью

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	43,28	45,94	32,95	44,87
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	34,66	38,59	32,76	33,95
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	73,38	74,07	73,95	73,87
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	2	70,39	71,79	76,25	69,1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде					
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	87,06	87,97	85,44	86,54
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	73,93	75,83	67,05	72,56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	53,14	56,35	48,66	52,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,68	92,41	95,02	92,24
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	87,79	88,26	87,74	87,34
9.3. Сформированность уважительного отношения к	1	60,34	63,74	57,47	60,25

России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	83,87	85,1	83,52	82,6
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	67	69,58	56,32	67,52
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	65,83	68,79	69,35	66,02
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	37,99	41,91	34,87	38,65

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
	Кол-во	Кол-во				
Группы участников	ОО	в	2	3	4	5

Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Красноярский край	899	34559	0,63	17,58	57,19	24,61
город Красноярск	111	13852	0,65	15,25	54,82	29,27
edu243093 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144"		261	1,15	17,62	53,26	27,97

Выводы: процент успеваемости составил - 98,85%, качество знаний – 81, 23%.

Общие выводы:

Обучающиеся 4-х классов МАОУ СШ №144 в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД (описаны выше)

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь.

Краевые контрольные диагностические работы. 4 класс

Обучающиеся 4-ых классов (кроме освобожденных по показаниям) в 2023-2024 учебном году выполняли **краевую диагностическую работу «Читательская грамотность».**

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей. Ниже представлено описание этих групп. Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений. Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Уровни достижений. Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже. Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1.	Недостаточный для дальнейшего обучения	От 0 до 36 баллов
2	Пониженный	От 37 до 44 баллов
3	Базовый	От 45 до 67 баллов
4	Повышенный	От 68 до 100 баллов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144",** АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

Результаты выполнения диагностической работы по школе (в сравнении с регионом)

			Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		62,66	64,57
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания из группы)	Поиск информации в тексте	76	64,57
		Понимание и анализ информации	73,26	61,45
		Оценка и использование информации	63,89	33,81
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (%учащихся)			99,2	84,77

Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

Класс	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регион	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%
МАОУ СШ №144	1%	7%	59,6%	32,4%

Вместе с результатами выполнения краевой диагностической работы для учащихся 4- го класса (КДР4) по читательской грамотности были проанализированы данные по 17 показателям, характеризующим различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

Как показал статистический анализ, значимую связь с результатами диагностической работы по читательской грамотности обнаружили следующие факторы (см. таблицу 1):

Таблица 1
Факторы, статистически значимо связанные с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2024 г.

Фактор	Направление связи
доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)	отрицательное
доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным	отрицательное

доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	отрицательное
доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

Как следует из таблицы 1, в 2024 году вероятность получения высоких результатов в КДР4 по читательской грамотности увеличивают такие факторы, доля учеников, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. Остальные факторы демонстрируют отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижает вероятность получения высоких результатов такой фактор, как доля обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

По результатам диагностической работы выявили, что 59,6 % учащихся овладели умениями, проверяемыми диагностической работой «Читательская грамотность» на базовом уровне, 32,4% на повышенном. 7% обучающихся овладели умениями по читательской грамотности на пониженном уровне, а 1% на недостаточном.

Краевая диагностическая работа «Групповой проект»

Цели диагностической работы: определить сформированность - определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части регулятивных и коммуникативных метапредметных результатов, связанных прежде всего со взаимодействием при решении общей задачи

Форма и порядок проведения:

Диагностическая работа проводилась на основании Порядка проведения краевой диагностической работы «Групповой проект» для 4 класса, который определяет форму проведения краевой диагностической работы «Групповой проект» для 4 класса (далее – КДР4 ГП), участников, сроки и продолжительность проведения КДР4 ГП, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению процедуры, и порядок обработки результатов.

Результаты выполнения группового проекта по школе (в сравнении с регионом)

Групповой проект		Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	77,47%	76,10%
	Регулятивные действия	73,59%	71,11%
	Коммуникативные действия	83,07%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	96,66%	96,18%
	Повышенный	51,30%	46,30%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
МАОУ СПШ №144 (%)	3,33%	45,28%	51,30%

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)
		Классы с низкими показателями сформированности умений
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
1	Активность участия в целеполагании	4а, 4г, 4и
2	Активность участия в планировании	4а, 4в, 4и
3	Распределении функций и их выполнение	4а, 4б,
4	Активность в контроле своих действий	4а, 4б,
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
5	Участие в презентации	4б,
6	Активность/инициативность ученика	4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4и
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций	4а, 4б,
8	Работа в команде	4а, 4б, 4д
ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА		
9	Самооценка-оценка личного вклада	4б

Вывод: По результатам диагностической работы выявили, что 96,66 % учащихся овладели метапредметными умениями, проверяемыми диагностической работой «Групповой проект», на повышенном и базовом уровне.

ВЫВОД

Учитывая все показатели, а именно: результаты краевых диагностических работ, результаты промежуточной аттестации, успеваемость и качество предметных и метапредметных результатов в процентном соотношении в полной мере соответствуют требованиям федеральных образовательных стандартов начального общего образования. Все обучающиеся 4 классов в 2024 году окончили начальную школу, освоили ООП НОО и переведены в 5-ый класс.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

7. Всероссийские проверочные работы 5-9 классы Ларина Т.А.

Результаты всероссийских проверочных работ. 5-9 классы. Весна 2024 года

Математика 5 класс

участники	2	3	4	5
край	10,12	38,21	37,64	14,03
город	8,67	36,3	38,85	16,18
школа	6,95	31,66	44,4	16,99

Русский язык 5 класс

участники	2	3	4	5
край	15,26	41,14	32,81	10,8
город	15,01	39,32	34	11,67
школа	9,16	41,6	36,96	9,54

История 5 класс

участники	2	3	4	5
край	6,87	40,58	38,69	13,85
город	6,27	38,23	39,53	15,98
школа	7,42	53,13	35,55	3,91

Биология 5 класс

участники	2	3	4	5
край	8,32	40,32	40,27	11,09
город	7,15	37,45	42,53	12,86
школа	8,89	43,7	35,93	11,48

Русский язык 6 класс

участники	2	3	4	5
край	16,38	42,76	32,74	8,13
город	15,23	40,41	34,68	9,68
школа	13,74	44,66	29,77	11,83

Математика 6 класс

участники	2	3	4	5
край	13,85	50,94	29,91	5,3
город	12,68	49,75	31,69	5,88
школа	5,26	58,27	33,08	3,38

Биология 6 класс

участники	2	3	4	5
край	12,77	45,22	34,08	7,93

Документ подписан электронной подписью 12,77 45,22 34,08 7,93

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

город	10,02	42,01	38,54	9,43
школа	7,32	59,35	29,27	4,07

История 6 класс

участники	2	3	4	5
край	5,52	48,68	35,81	9,98
город	5,46	44	37,71	12,84
школа	1,59	52,38	36,51	9,52

География 6 класс

участники	2	3	4	5
край	4,68	42,55	42,8	9,97
город	4,64	38,48	44,21	12,67
школа	2,74	54,79	37,67	4,78

Обществознание 6 класс

участники	2	3	4	5
край	8,13	43,7	37,76	10,4
город	7,52	40,18	40,08	12,22
школа	2,94	34,56	44,85	17,68

Русский язык 7 класс

участники	2	3	4	5
край	17,25	46,03	30,58	6,14
город	15,36	44,23	33,63	6,78
школа	9,021	50	32,38	8,61

математика 7 класс

участники	2	3	4	5
край	16,62	52,25	25,08	6,04
город	16,68	48,57	27,14	7,62
школа	5,73	53,3	30,4	19,57

биология 7 класс

участники	2	3	4	5
край	9,41	48,75	31,68	10,16
город	8,42	46,5	33,98	11,1
школа	7,77	66,99	24,273	0,97

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор**

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

история 7 класс

участники	2	3	4	5
край	7,32	46,12	34,67	11,88
город	6,29	41,79	37,99	13,93
школа	8,64	44,44	37,04	9,88

география 7 класс

участники	2	3	4	5
край	12,64	59,03	23,59	4,73
город	10,6	55,89	27,41	6,1
школа	6,58	64,47	26,32	2,63

обществознание 7 класс

участники	2	3	4	5
край	12,35	45,57	34,78	7,31
город	10,05	43,42	38,16	8,37
школа	5,13	52,56	39,74	2,56

английский 7 класс

участники	2	3	4	5
край	22,38	46,93	24,08	6,62
город	19,97	42,79	27,53	9,71
школа	5,33	59,11	26,22	9,33

Русский язык 8 класс

участники	2	3	4	5
край	18,97	38,19	35,36	7,48
город	17,25	36,41	37,56	8,78
школа	10,7	33,16	43,32	12,83

математика 8 класс

участники	2	3	4	5
край	12,4	61,12	24,33	2,15
город	10,85	57,85	28,25	3,05
школа	4,19	54,45	36,65	4,71

Химия 8 класс

участники	2	3	4	5
край	6,71	36,48	40,35	16,47
город	5,93	32,15	42,59	19,33
школа	4,08	22,45	42,86	30,61

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

физика 8 класс

участники	2	3	4	5
край	12,78	49,99	29,02	8,21
город	11,44	47,43	30,43	10,7
школа	2,99	31,34	32,84	32,84

биология 8 класс

участники	2	3	4	5
край	8,04	47,92	35,59	8,45
город	12,08	52,36	30,67	4,89
школа	13,5	49,24	32,6	4,66

история 8 класс

участники	2	3	4	5
край	5,48	53,58	34,92	6,02
город	3,61	47,71	39,36	9,33
школа	1,33	38,67	34,67	25,33

география 8 класс

участники	2	3	4	5
край	9,72	54,13	31,02	5,13
город	8,25	51,62	33,07	7,06
школа	2,56	47,44	46,15	3,85

обществознание 8 класс

участники	2	3	4	5
край	10,74	50,41	30,54	8,31
город	10,76	46,82	31,63	10,79
школа	4,65	72,09	20,93	2,33

Выводы

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Наибольшую сложность, вызывают задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов. У ребят слабо развит социальный кругозор, вызывают затруднения задания по предметам история, география, биология, окружающий мир, обществознание, связанные с регионом проживания.

В процессе анализа сделан вывод о том, что ребята очень мало читают, особенно это касается

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

дополнительной литературы по предметам. Это влияет и на понимание усложненных заданий, т.к. дети, в основном, стараются работать по алгоритму, отработанному на уроках.

По полученным результатам проведен Педагогический совет, на котором был разработан и принят план повышения качества образования по ВПР.

Краевые диагностические работы Ларина Т.А.

Назначение диагностической работы

- оценить уровень естественно-научной и математической грамотности учеников VIII классов, обучающихся по программам основного общего образования;
- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

Естественно-научная грамотность

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
МАОУ СШ№144	4,9%	58,7%	36,5%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Выводы: Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) умения освоены 95,2% учащихся.

2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: Объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.

3. К недостаточно освоенным умениям по результатам диагностической работы относится Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Читательская грамотность

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

-осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей:

-выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

	Уровни достижений <i>(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</i>
--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
МАОУ СШ №144	2,0%	15,9%	62,3%	19,9%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

По результатам диагностической работы выявили, что 62,3 % учащихся овладели умениями, проверяемыми диагностической работой «Читательская грамотность» на базовом уровне, 19,9% на повышенном. 15,9% обучающихся овладели умениями по читательской грамотности на пониженном уровне, а 2% на недостаточном.

Выводы: 1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 98,0% учащихся.

2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится использование информации из текста для различных целей

Результаты выполненных заданий соответствуют образовательным результатам, обозначенным в ФГОС.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.
2. Использовать дифференцированные задания для организации индивидуального сопровождения обучающихся, показавших низкие результаты.
3. Внести в план работы ШМО пробное тестирование.

Государственная итоговая аттестация 2024

Объективность полученных результатов успеваемости, как правило, подтверждается данными внешнего мониторинга, в 9 классе это ГИА - государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ГВЭ.

В 2024 году ГИА в форме ОГЭ сдавали 212 обучающихся, в форме ГВЭ - 1 и с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) – 1 чел. (свидетельство об образовании). ГИА в форме ОГЭ включала в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика

С начала учебного года была развернута всесторонняя подготовка к ГИА обучающихся 9-х классов:

- ≠ Сформированы группы обучающихся по подготовке к ОГЭ по выбору, составлено расписание занятий. Осуществлялся постоянный контроль посещаемости элективных курсов и уровня подготовки к ОГЭ в форме проверки журналов элективных курсов
- ≠ Проведены 3 общешкольных родительских собрания в 9 классах: «Профессиональные возможности и намерения учащихся. О подготовке и проведении итоговой собеседования по русскому языку в 2024» в декабре 2023 и «Порядок проведения итоговой аттестации в 2024 году» в апреле 2024 года.
- ≠ Проведена подготовка к **итоговому собеседованию** и Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах, успешное прохождение которого является допуском к ГИА. **Все обучающиеся по программам основного общего образования получили оценку «зачет».**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

С января 2024 регулярно проводился мониторинг успешности обучающихся по результатам тренировочных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Были выявлены группы риска, скорректированы их планы подготовки к ОГЭ

В 2023-2024 учебном году основанием для получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 по 4 предметам: 2 обязательным и 2 предметам по выбору. В 2024 году результаты экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору влияли на получение аттестата. Итоговые отметки за 9 класс определялись как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставлялись в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2024 учебном году Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов проводилась в двух формах: ОГЭ (ОГЭ - основной государственный экзамен) и ГВЭ (ГВЭ – государственный выпускной экзамен).

К ГИА были допущены 212 обучающихся 9 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных) и 1 выпускник 2023 года, получивший на ОГЭ неудовлетворительную отметку: Анисимов Максим (математика).

Белозеров Никита (9г) предоставил рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, подтверждающие право сдавать только два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

211 обучающихся в 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме ОГЭ. Белозеров Никита (9г), – в форме ГВЭ, Чуприков Алексей (9А), проходивший обучение по адаптированной программе не проходил государственную аттестацию и получил свидетельство об обучении

205 учеников 9 классов, сдали экзамены на удовлетворительные отметки в основной период, в том числе 12 участников ОГЭ пересдали неудовлетворительный результат по одному-двум предмету в резервный день основного периода, и получили аттестаты об основном общем образовании.

7 выпускников получили в резервный день основного периода повторно неудовлетворительные оценки по 1-2 предметам с возможностью пересдачи не ранее 1 сентября 2024 года:

1. Веретенников Вячеслав (русский язык, обществознание)
2. Сорошкина Анна (обществознание)
3. Салахутдинова Алина (русский язык)
4. Герасимчук Ярослав (география)
5. Соболева Виктория (география)
6. Шот Ольга (география)
7. Медведев Константин (информатика).

Итоги ГИА9		ОГЭ							ГВЭ	
предмет	Сдавали, чел	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполн	ср. балл	"3"	"5"
Русский язык	211	80	60	69	2	66,4%	99,1%	4,033	1	
Математика	211	28	150	32	0	84,4%	99,5%	3,97		1
Английский яз.	7	5	2	0	0	100,0%	100,0%	4,71		
Обществознание	42	3	21	16	2	57,1%	95,2%	3,60		

Физика	17	5	10	2	0	88,2%	100,0%	4,18		
Химия	31	21	6	4	0	87,1%	100,0%	4,55		
Биология	59	26	25	8	0	86,4%	100,0%	4,31		
Информатика	137	31	81	24	1	81,8%	99,3%	4,04		
История	2	1	1	0	0	100,0%	100,0%	4,50		
География	122	37	51	31	3	72,1%	97,5%	4,00		
Литература	5	2	1	2	0	60,0%	100,0%	4,00		
Итого	844	239	408	188	8	76,7%	98,9%	4,04		

Объективность годового оценивания в 2024 году

Итоги ГИА9		Объективность					Итого
предмет	Сдавали, чел	экз=год	экз>год 1	экз<год 1	экз>год 2	экз<год -2	объективность
Русский язык	211	64,9%	1,4%	33,6%	0,0%	0,0%	100,0%
Математика	211	65%	1%	34%	0%	0%	100,0%
Англ	7	57%	29%	14%	0%	0%	100,0%
Обществознание	42	52,4%	11,9%	31,0%	4,8%	0%	95,2%
Физика	17	81,3%	6,3%	12,5%	0,0%	0,0%	100,0%
Химия	31	51,6%	35,5%	12,9%	0,0%	0,0%	100,0%
Биология	59	62,07%	32,76%	3,45%	1,72%	0,0%	98,3%
Информатика	137	58,09%	22,06%	19,12%	0,74%	0,0%	99,3%
История	2	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	100,0%
География	122	47,5%	36,9%	13,9%	1,6%	0,00%	98,4%
Литература	5	60,0%	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%	100,0%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144",** АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

Динамика качества знаний, показанных в ходе ГИА и объективности годового оценивания за 3 года приведена в таблице:

предмет	Качество, %			Объективность экз=год		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	85,9	62,6	66,4 ↑	48,6	53,5	64,9 ↑
Математика	57,2	65,2	84,4 ↑	61,1	53,54	65 ↑
Англ	100	100	100	50	50	57 ↑
Обществознание	44	39	57,1 ↑	36,9	32,2	52,4 ↑
Физика	83,3	80	88,2 ↑	66,67	100	81,3 ↓
Химия	68,8	100	87,1 ↓	56,25	66,67	51,6 ↓
Биология	57,6	81,1	86,4 ↑	40,68	81,25	62,1 ↓
Информатика	64,8	71,7	81,8 ↑	59,26	61,42	58,1 ↓
География	70,5	85,1	72,1 ↓	44,26	47,3	47,5 ↑
История	-	-	100			0
Литература	-	-	60			60

Из данных, приведенных в таблице видно, что в 2024 году качество знаний на ГИА выросло практически по всем предметам.

Снижение по химии обусловлено тем, что в этом году предмет выбрали для сдачи не только 23 обучающихся специализированного класса, но и 9 обучающихся, изучавшие химию на базовом уровне (4 тройки дали снижение)

Снижение качества по географии объясняется тем, что географию выбрали 122 человека, это больше в 2 раза, чем в прошлом году, естественно, что количество троек тоже выросло.

Значительно выросло качество и объективность по нашему проблемному предмету – обществознанию.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 4.апреля 2023 года № 232/551, на основании решения Педагогического Совета школы «О результатах государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования (протокол №6 от 25.06.2024 г.), на основании решения Педагогического Совета школы «О выдаче документа об образовании выпускникам, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования (протоколы № 8 от 1.07.2024г.), аттестаты об основном общем образовании выданы всем обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по четырём основным предметам.

Успешное прохождение ГИА позволило обучающимся улучшить средний балл аттестата

18 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием (по итогам года - 11):

1. Иванова Валерия Алексеевна 9А
2. Кузьмин Антон Павлович 9А
3. Перевалова Злата Владимировна 9А
4. Шаранова София Юрьевна 9А
5. Шнайдер Лев Андреевич 9А

6. Голованова Елизавета Романовна 9М

7. Рульников Семён Игоревич 9М
8. Толстолуцкая София Егоровна 9М
9. Широкова Софья Павловна 9М
10. Вьерд Эллада Эдуардовна 9С
11. Галеева Валерия Руслановна 9С
12. Давыдова Софья Владимировна 9С
13. Ежелева Елизавета Дмитриевна 9С
14. Кузнецов Данила Игоревич 9С
15. Лях Нина Егоровна 9С
16. Майборода Ольга Александровна 9С
17. Парахонько Арина Михайловна 9С
18. Пожаркова Полина Владимировна 9С

класс	ср.балл
9а	4,2
9б	4,0
9в	4,2
9г	4,0
9и	3,9
9м	4,5
9с	4,7

Продолжение образование выпускников 9-х классов (план май/ факт июнь)

Мониторинг намерений девятиклассников в отношении продолжения образования проводился 3 раза за учебный год: в декабре, феврале и в мае. Обучающимся предлагалось ответить на вопрос о том, где они будут продолжать образование:

- о 10 класс в школе 144 в профильных классах
- о 10 класс в другой школе
- о ССУЗы
- о Не определились с выбором

Результаты опроса в мае 2024 года

Класс	численность	Кл.рук	144_Техно	144_пед	144_ест-науч	другая школа	ССУЗ
9а	32	Ноздрина А.В.	8	8	1	1	14
9б	33	Скавронская О.А.	4	5	0	0	24
9в	31	Турчинская Ж.Ф.	4	3	1	4	19
9г	28	Чернышова М.Т.	3	2	1	3	19
9и	30	Никифорова М.А.	3	1	2	2	22
9м	29	Антонова И.И.	14	2	1	6	6
9с	29	Позднякова Л.Г.	0	3	24	1	1
	212		36	24	30	17	105

- 1) По состоянию на 8 июля 2024г 90 выпускников 9-х классов - 42 %, подали заявления в профильные классы МАОУ СШ № 144
- 2) Больше половины выпускников (57%) видят свое дальнейшее образование вне школы

Планы выпускников, высказанные в мае, практически совпадают с реальным выбором по результатам конкурсного отбора в июне. Но ситуация может измениться в августе – сентябре, после приемной кампании в ССУЗы и выпускники, не поступившие

На 2023-2024 учебный год были поставлены задачи, которые были частично выполнены:

1. Обеспечить успеваемость по итогам года обучающихся 9 классов не ниже 99% - выполнено 100 %, качество обученности не менее 50% - не достигнуто - 35,2% ;
2. Обеспечить прохождение государственной итоговой аттестации обучающимися 9 классов не ниже 96% - выполнено 97%;
3. Обеспечить объективность оценивания по результатам ГИА9 не ниже 70% - выполнено 99,2%.

В 2023-24 учебном году 97% обучающихся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию на удовлетворительные отметки в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании.

Обучающиеся продемонстрировали высокое качество знаний на ГИА по сравнению с 2023 годом практически по всем предметам. Высокое качество результатов экзаменов подтверждает эффективность работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА.

Внесенные изменения в систему оценивания позволили повысить объективность в 9 классах, что подтверждается результатами ГИА 9. Объективность отметок, по итогам года подтверждается полученными результатами экзаменов: отметки совпадают. По всем предметам доля совпадений экзаменационной и годовой отметок выросла по сравнению с прошлым годом

Государственная аттестация в 11 классах

В 2024 учебном году допуском к итоговой аттестации для обучающихся в 11-х являлся зачет по сочинению, которое писали в декабре 2023 года. В 2023 году учащиеся 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ, русский язык и математика обязательно и по выбору предметы, необходимые для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам высшего образования. В аттестат выпускнику выставили итоговые отметки:

по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;

по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года.

Итоговые отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых, годовых отметок выпускника за 10, 11 классы и выставлялись в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Подготовка к государственной итоговой аттестации проходила согласно Регламента подготовки к ГИА. В учебных планах 2022-2023, 2023-2024 учебных годов для обучающихся были предусмотрены элективные курсы, направленные на подготовку к ЕГЭ. Для обучающихся организовывались групповые занятия и индивидуальные консультации.

В 2023-2024 учебном году к итоговой аттестации были допущено 120 выпускников из 120. Выпускники сдавали экзамены, необходимые для поступления в высшие учебные заведения. Все успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании, из них 33(27,5%) - особого образца с вручением медалей за успехи в учении I и II степени.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

68

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении за 3 года.

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Ср. балл
Химия	78	84	60	87,1	71	88,8
Биология	82	62	58	66	71	69,7
Информатика	21	70,4	20	56,7	16	54,1
Русский язык	131	74	110	75,5	120	70,9
Физика	5	59	6	52,8	7	70,9
Обществознание	23	57	19	51,5	20	48
Математика баз.	105	4,6	77	4,6	92	4,4
Математика проф.	26	60	33	55,03	28	69,6
История	12	60	9	45,9	8	52,3
Анг. язык	7	72,4	6	63	1	88
Литература			1	96	6	75,8
География			2	47	2	31

В 2024 году результаты ЕГЭ по шести учебным предметам (химия, биология, физике, профильная математика, история, литература) выше результатов 2023 года, по четырем предметам (информатика, обществознание, история, русский язык) ниже результатов предыдущего года.

Итоги ЕГЭ 2023 года по предметам приведены в таблице:

Предмет	кол-во сдающих	доля обучающих- ся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшие- ся на углубленн- ом уровне	ниже минимал- ьного балла	Min-69	70-79	80-99	100 б.	наиб. балл в ОУ	средний балл	Средний балл по району	Средний балл по России	минимум по Рос- об-
русский язык	120	100%	0	59	22	39	0	97	70,9	54,9	63,9	24
Математи- ка профиль	28	100%	0	8	15	3	0	88	69,6	56,7	62,6	27
история	8	31	0	6	0	2	0	91	52,3	55	57,2	32
общество	20		8	8	1	2	0	81	48	51	55,1	42
физика	7	32	0	3	2	2	0	82	70,9	63,9	63,2	36
химия	71	99	0	2	11	52	6	100	88,8	63,3	56,6	36
биология	71	71	0	33	24	14	0	88	69,7	54,9	54,1	36
информат- ика	16	64	2	12	1	1	0	83	54,1	51,2	54,5	40
англ. язык	1		0	0	0	1	0	88	88	62,7	65,4	22
литература	6		0	2	0	4	0	94	75,8	63,3	60,9	32

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

география	2		1	1	0	0	0	37	31	47,9	56,1	37
Итого по школе									65,4			

Математика база:

"3"	7
"4"	37
"5"	48
всего	92
кач-во	92
Ср.балл	4,4
Ср.балл по району	3,95

Показатель «доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне» составляет в среднем по школе 86%(103 человек из 120).

Выводы:

1. В 2023-2024 учебном году 100% (100% в прошлом году) обучающихся 11-х классов прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 33 обучающихся получили аттестат особого образца с вручением медалей за успехи в учении I и II степени (28%).
2. Средний балл ЕГЭ по школе повысился на 2 балла по сравнению с прошлым годом и составил 65,4%.
3. Самый высокий результат показали выпускники на ЕГЭ по химии (учитель Молчанова Е.Р.) – средний балл 88,8; по русскому языку (учителя: Оленикова Т.В., Скавронская О.А., Лукина А.В.) - средний балл 70,9; по биологии (учитель Жданова В.Н.) – средний балл 69,7; по математике (учитель Антонова И.И.) – средний балл 69,6 .
4. Стабильные результаты ЕГЭ подтверждают эффективность системы подготовки обучающихся к ГИА.

Оценка востребованности выпускников 9, 11-х классов

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО	всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	180	70	13	92	113	104	6	3	0
2023	201	87	10	97	131	115	9	6	1
2024	212	90	17	105	110	99	10	1	0

Результаты поступления в организации профессионального образования в 2024 году.

11 класс (направленность, количество выпускников)			
Название вуза/Среднего профессионального образования (далее – СПО)	Название города (в котором расположен ВУЗ/СПО)	Направленность подготовки/специальности	Количество выпускников
МГУ	Москва	Фундаментальная медицина, биологический	2
1 медицинский университет им. И.М.Сеченова	Москва	стоматологический, лечебный	14
РНИМУ им. Н.И.Пирогова	Москва	Лечебный педиатрический стоматологический медицинская биохимия	7
РУДН	Москва	Лечебное дело	5
МГМСУ им. А.И.Евдокимова.	Москва	лечебный	2
АНХиГС	Москва	Медиажурналистика	1
Синергия	Москва	Художник аниматор	1
СЗГМУ им. И.И.Мечникова	Санкт-Петербург	Лечебный стоматологический	
ФГБУ «НМИЦ им.В.А.Алмазова» Минздрава России	Санкт-Петербург	Лечебный	16
Санкт-Петербургский Педиатрический медицинский университет	Санкт-Петербург	Лечебный педиатрический	4
Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова	Санкт-Петербург	кораблестроение	1
Красноярский государственный медицинский университет	Красноярск	Лечебный	14
Сибирский Государственный медицинский университет	Томск	Лечебный	3
Дальневосточный федеральный университет	Владивосток	лечебный	1
НГУ	Новосибирск	лечебный	1
Казанский медицинский университет	Казань	лечебный	1
УрГАУ	Екатеринбург	лечебный	1
СФУ	Красноярск	Биологический Фундаментальная и прикладная химия Экономическая безопасность Электроэнергетика и электротехника Информационные системы и технологии Прикладная информатика Металлургия Перевод и переводоведение Информационная безопасность Мехатроника и робототехника Строительство Строительство уникальных зданий и сооружений Прикладная математика	15
СибГУ им.Решетнева	Красноярск	Социальная работа	15
		Разработчик	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

		Психология трудовой деятельности Информационная безопасность автоматизированных систем Прикладная информатика Программная инженерия	
Калм ГУ	Калмыкия	Судебная деятельность	1
КРИЖТ	Красноярск	Строительство железнодорожных дорог	
КГПУ им.В.П.Астафьева	Красноярск	Логопедия Русский язык и литература	3
СГИИ имени Д.Хворостовского	Красноярск	Дизайн	1
Аграрный университет	Красноярск		1
Юридический техникум	Красноярск	Юрист	1
Красноярский кооперативный техникум	Красноярск	Юриспруденция Бухучет	2
КГБПОУ Красноярский медицинский техникум	Красноярск	Фельдшерское дело	2
Красноярский педагогический колледж	Красноярск	Учитель начальных классов	2
Красноярский Технологический Техникум Пищевой Промышленности	Красноярск	Повар-кондитер	1
КФ СПбГУ ГА	Красноярск	Организация авиаперевозок	2

5. В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.
6. В 2024 году доля выпускников, поступивших в ВУЗ, составила 88%. Из них по специальности близкой к профилю обучения и предметам, выбранным для сдачи ГИА - 94%.

Выполнение программ формирования/развития УУД)

Индивидуальный проект 8 класс

Мониторинг УУД проводится в МАОУ СШ №144 на основе программы мониторинга сформированности УУД и циклограммы.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Цель: Формирование у обучающихся различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

В соответствии с примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования в ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Таким образом, в ходе наблюдения за ходом выполнения и защитой проекта обучающимися выделяются для оценивания следующие УУД:

1. Регулятивные УУД

1.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2. Познавательные УУД

2.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

2.3. Формирование и развитие компетентности в области

использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). В данном

аспекте оцениваются следующие действия:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; -познавательных действий, коммуникативных и -личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Планируется усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся с 1 по 9 класс.

Этапы работы над проектом	Содержание	Сроки
Подготовительный, или вводный (погружение в проект)	○ Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). ○ Определение цели, формулирование задач. ○ Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей. ○ Выдача письменных рекомендаций участникам проектной группы (требования, сроки, график, консультации и т.д.) ○ Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы. ○ Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.	Февраль
Поисково-исследовательский этап	○ Определение источников информации ○ Планирование способов сбора и анализа информации. ○ Подготовка к исследованию и его планирование. ○ Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстрации. ○ Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.	март

Документ подписан электронной подписью

Трансляционный-оформительский этап	○ Предзащита проекта ○ Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. ○ Подготовка к публичной защите проекта: 1. определение даты и места защиты 2. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.) 3. стендовая информации о проекте	Март-апрель
Заключительный этап	○ Публичная защита проекта. ○ Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.	апрель

Работа над проектами проходила согласно следующим этапам:

В 2024 уч. году в проектной деятельности приняли участие 260 обучающихся 8-х классов по 15 предметам (биология, химия, география, информатика, изо, музыка, математика, русский язык, литература, физика, физическая культура, история, общество) Кураторами проектов выступили педагоги школы 20 человек.

По итогам были выявлены следующие результаты сформированности УУД у обучающихся 8-х классов.

класс	Общее кол-во обучающихся	Сформировано От 15 до 24 б.	Частично сформировано от 8 до 14 б.	Не сформировано от 0 до 7 б.	Пересдача
8А	27	12	15	0	2
8Б	25	7	18	0	6
8В	23	11	12	0	2
8Г	24	14	10	0	3
8Ж	23	9	14	0	7
8И	28	15	13	0	6
8Л	29	18	11	0	0
8С	26	25	1	0	0
8М	29	17	12	0	2

Поддержка обучающихся, мотивированных на достижение высоких результатов в образовании

поддержки учащихся, одаренных в умственном, творческом, спортивном отношении; повышение качества их обучения; создание условий для развития учащихся, не достигших по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающих познавательной активностью.

Задачи:

1. **Обеспечить** достижение высоких результатов в олимпиадах и конференциях муниципального уровня и выше за счет модернизации системы работы с одаренными детьми;
 - 1.1. Для решения этой задачи сформированы и работают 13 групп подготовки к олимпиадам по 11 предметам школьной программы в системе дополнительного образования.
2. **Формировать устойчивую мотивацию на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса.**
 - 2.1. Для этого необходимо создавать условия для увеличения количества обучающихся, обладающих познавательной активностью. Расширена сеть элективных занятий, кружков, студий, творческих лабораторий предметной и межпредметной направленности; организовано участие обучающихся 1-11 классов в дистанционных и очных конкурсах, викторинах, фестивалях, марафонах, олимпиадах разного уровня, которые носят предметный, межпредметный и надпредметный характер.
3. **Создавать условия для адаптации одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;** воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов. Для решения этой задачи в школе проводились:
 - 3.1. *мероприятия школьного уровня с целью предъявления достижений учеников и учителей:* уроки творчества, конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки.
 - 3.2. *мероприятия, повышающий статус одаренных детей:* в ситуации учебного года, не имея возможности проводить линейки, обучающиеся достигших успехов в учебном году были проинформированы и отмечены на сайте школы, в группах социальных сетей по итогам всероссийской олимпиады школьников муниципальный и региональный этап и по итогам учебного года.
 - 3.3. участие в конкурсах на премию главы города и стипендию губернатора Красноярского края, на получение бесплатных путевок в Артек, Сириус и оздоровительные лагеря РФ
 - 3.4. учет индивидуальных достижений каждого учащегося, в базе данных «Одаренные дети Красноярья»
4. **Кадровое обеспечение.**

В работе с одарёнными учащимися в 2024 году систематически занимались олимпиадной деятельностью – 25 педагогов, что составляет 16%, научно-исследовательской деятельностью 36 педагогов, что составляет 24 % от общего числа педагогов школы. Количество педагогов, занимающихся олимпиадной деятельностью выросло на 1,5%, исследовательской работ на 6%
5. Информационное обеспечение: официальный сайт школы, информационный стенд.
6. Организационно-методическое обеспечение: индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми в рамках дополнительного образования, проведение школьных олимпиад в начальной школе для выявления способных детей, профтестирование.
7. Основные формы работы с одаренными детьми: очные и заочные олимпиады, конкурсы, конференции.

Информационное обеспечение: официальный сайт школы, группы в социальных сетях,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

информационный стенд

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

Организационно-методическое обеспечение: индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми в рамках дополнительного образования, проведение школьных олимпиад в начальной школе для выявления способных детей, профтестирование.

Основные формы работы с одаренными детьми: очные и заочные олимпиады, конкурсы, конференции.

Всероссийская олимпиада школьников

Региональный этап (2023 – 2024)

Региональный этап (РЭ) Всероссийской олимпиады школьников проходил с 10 января по 29 февраля 2024 года. По результатам муниципального этапа в РЭ прошли **43** обучающихся школы № 144, участие приняли ученики 8 -11 классов по **8** предметам.

й этап (РЭ) Всероссийской олимпиады школьников проходил с 10 января по 29 февраля 2024 года. По результатам муниципального этапа в РЭ прошли **43** обучающихся школы № 144, участие приняли ученики 8 -11 классов по **8** предметам.

Мониторинг результатов участия школы № 144 в региональном этапе ВсОШ

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
количество	участники	победители и призёры	участники	победители и призёры	участники	победители и призёры	участники	победители и призёры	участники	победители и призёры	участники	победители и призёры	участники	победители и призёры
предмет														
химия	14	1	5	8	25	8	14	5	21	8	22	7	24	10
биология	7	2	4	1	1	1	4	0	7	2	5	3	9	7
Английский язык	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	3	1
литература	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экология			1	1	2	2	6	-	1	-	1	-	1	1
Технология			1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География			-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык			-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Физика			-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
Математика													2	-
Физическая культура													1	-
Информатика													1	-
Астрономия													2	-
Итого:	22	3	11	5	30	11	27	5	31	10	29	10	43	19

Школьный этап (2024-2025)

Основными целями и задачами школьного этапа Олимпиады создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных школьных команд для участия в муниципальном этапе по общеобразовательным предметам.

В 2024-2025 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился для обучающихся 4-11 классов в период с 18 сентября 2024 года по 25 октября 2024 года в единые олимпиадные дни для всех школ г. Красноярска. Организацию и проведение олимпиад,

тиражирование материалов и проверку олимпиадных работ осуществляли школьные предметные методические объединения. Школьный этап по БИОЛОГИИ, ХИМИИ, ИНФОРМАТИКЕ, МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ, АСТРОНОМИИ, ТЕХНОЛОГИИ проходил на платформе <https://uts.sirius.online>

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников на добровольной основе приняли участие 1524 обучающихся в 4-11 классах, что составило 79,6 %.

Количество участников школьного этапа в сравнении в динамике

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общее количество участников школьного этапа	1304 (63%)	1349 (79%)	1450 (80,4%)	1481 (81%)	1521 (79,6))
Количество победителей и призёров школьного этапа	222 (17%)	314 (19%)	403 (27,7%)	528 (35,65%)	501 (33%)

Количество обучающихся, набравшие проходной балл на муниципальный этап

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Английский язык	3	2	2	6
Астрономия	0	0	2	19
Биология	19	52	46	76
География	1	0	2	1
Искусство (МХК)	1	1	6	6
История	0	1	1	0
Литература	0	0	1	3
Математика	1	16	17	15
Обществознание	4	1	0	2
Право	0	1	1	10
Русский язык	1	7	9	10
Технология	0	0	2	3
Физика	0	4	5	10
Физическая культура	2	3	7	3
Химия	25	37	57	103
Экология	24	4	6	14
Экономика	0	0	9	3
ОБЗР	1	2	1	10
Информатика	2	19	10	10
Китайский язык	-	-	2	1
ВСЕГО	86	149	186	305

Выводы: Отмечается положительная динамика охвата обучающихся (значительное повышение) в сравнении с предыдущим годом по предметам: астрономия, география, биология, литература, технология, экономика, ОБЗР, информатика.

Отмечается отрицательная динамика охвата обучающихся (значительное уменьшение) в сравнении с предыдущим годом по предметам: искусство (МХК), история, физическая культура. По результатам школьного этапа Всош определены 501 победителя и призера, что ниже количества победителей и призеров в прошлом году. Из общего количества участников школьного этапа 305 – ученики, набравшие проходные баллы для участия в муниципальном этапе Всош.

В сравнении с 2023-2024 годом значительно увеличилось количество обучающихся, набравших проходной балл для муниципального этапа (с 186 до 305), что говорит о качестве подготовки обучающихся по предметам. Отмечается: - положительная динамика по предметам:английскому языку, астрономии,биологии,праву, физике, химии, экологии, ОБЗР; - отрицательная динамика по предметам: физическая культура, экономика

Муниципальный этап (2024-2025)

В 2024-2025 учебном году муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился 05 ноября 2024 года по 07 декабря 2024 года учащихся 7-11 классов по 22 предметам.

В муниципальном этапе на добровольной основе приняли участие 282 обучающихся 7-11 классов МАОУ СШ №144.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всош в 2024- 2025

Предметы	Количество призеров	Количество победителей	Всего
Химия 7-9 кл	6	0	6
Химия 10-11 кл	22	1	23
Биология 7-9 кл	7	0	7
Биология 10-11 кл	12	1	13
Экология	1	3	4
Математика	7	0	7
Информатика	1	0	1
Физика	3	0	3
Астрономия	2	1	3
Русский язык	3	0	3
МХК	2	0	2
Английский язык	1	0	1
Литература	2	0	2
ОБЗР	5	0	5
Экономика	1	0	1
Право	2	0	2
Физическая культ	нет победителей и призеров		
География	нет победителей и призеров		
Обществознание	нет победителей и призеров		
Китайский язык	нет победителей и призеров		
ИТОГО - 84 победителя и призера (6 победителей +78 призеров)			

Мониторинг количества победителей и призеров муниципального этапа

Предметы	Количество призеров и победителей			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Химия 7-9 кл	1	1	3	6
Химия 10-11 кл	12	10	12	23
Биология 7-9 кл	4	10	12	7
Биология 10-11 кл	12	10	12	13
Экология	5	2	3	4
Информатика	1	4	2	1

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144", Алексеева Наталья Алексеевна, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

Физика	1	1	0	3
Астрономия	0	0	2	3
Математика	1	1	3	5
Русский язык	2	1	2	3
Литература	0	0	1	2
МХК	0	0	1	2
Английский язык	0	0	0	1
Физическая культура	0	0	2	0
Экономика	0	0	2	1
ОБЗР	0	0	1	5
Право	0	0	0	2
География	1	0	1	0
Обществознание	1	0	0	0
История	0	1	1	0
Немецкий язык	1	0	0	0

Мониторинг результатов участия в муниципальном этапе ВсОШ

	Количество участников в МЭ	Количество победителей и призеров	Процент победителей и призеров от общего количества участия в МЭ
2018-2019	63	20	31,7%
2019-2020	71	13	18,3%
2020-2021	94	10	10,6 %
2021-2022	85	32	37,2%
2022-2023	149	38	25,5 %
2023- 2024	186	49	25,8%
2024-2025	282	84	29,4%

Выводы: Наибольшее количество участников МЭ показали следующие предметы: химия, биология, математика, информатика , астрономия, русский язык. Нет обучающихся, набравших проходной балл для участия в муниципальном этапе по истории.

Мониторинг участия в МЭ в 2023-2024 и 2024-2025 году показал: значительное увеличение количества участников по химии (7-9, 10-11 классы); биологии (10-11классы); экологии; астрономии; праву; английскому языку; ОБЗР; физике;

уменьшение по физической культуре; экономике.

Мониторинг количества победителей и призеров показал следующее:увеличение количества победителей и призеров по предметам - химия (7-9, 10-11 классы),физика, математика, ОБЗР, право;уменьшение количества победителей и призеров по биологии (7-9) класс).

5. Общее количество победителей и призеров на муниципальном этапе – 84 человека (6 победителей и 78 призера). Из них 40 учеников специализированных медицинских 10-11 классов по химии, биологии, экологии (48,1%)

6. По сравнению с прошлым учебным годом значительно увеличилось количество участников муниципального этапа (с 186 до 282), отмечается значительное увеличение количества победителей и призеров (с 49 до 83) , процент количества победителей и призеров от общего количества участников на МЭ – 29,4%, что выше в сравнении с предыдущим годом – 25,8%.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CDBD4913D7223D3246F5

Научно-исследовательская работа

Целью научно-исследовательской работы в МАОУ СШ №144- создание условий для реализации научно-исследовательского потенциала учащихся МАОУ СШ №144 с достижением результатов на районном, муниципальном и краевом уровнях.

Цель предопределила постановку и решение следующих задач:

Провести школьную научно-исследовательскую конференцию и выявить работы, которые будут представлены на окружном, районном и муниципальном этапах;

Обеспечить стабильный рост показателей участия в научно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ СШ №144 по сравнению с прошлым годом.

Школьный этап научно-практической конференции

В 2023-2024 учебном году школьная научно-практическая конференция прошла 17 февраля для обучающихся 5 -11 классов по 14 предметам (химия, биология, медицина, психология, экология, литература, лингвистика, культурология, физика, математика, информатика, география, краеведение) и для обучающихся 1-4 классов по «Окружающему миру». Организацию научно-исследовательской деятельности молодых ученых осуществляли научные руководители, педагоги школы. Для проведения школьной научной конференции была создана комиссия (члены жюри).

Из 109 работ школьной научно практической конференции победителями стали **19** работ и призерами **39**. Из них **42** работы рекомендованы к муниципальному этапу НПК «Научно-технический потенциал Сибири» и научной конференции для начальной школы «Ноушата».

Количество участников школьной НПК

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
36	20	77 /94	47	109	58

Муниципальный этап научно-практической конференции

В муниципальном этапе научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири» в 2023-2024 уч. году приняли участие 35 обучающихся школы № 144, 5-10 классов в 14 секциях. Подготовку молодых ученых провели 16 научных руководителей – педагогов школы.

Количество участников муниципального этапа краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири»

2019-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
21	18 (85%)	14	11 (78 %)	37	18 (48 %)	35	24 (67%)

По итогам муниципального этапа НПК в 2023-2024 отмечена стабильная динамика качества подготовки, количество участников муниципального этапа значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом, при этом количество победителей и призеров составили 67 % от общего числа участников.

В муниципальном этапе научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири» в 2023-2024 уч. году приняли участие 35 обучающихся школы № 144, 5-10 классов в 14 секциях. Подготовку молодых ученых провели 16 научных руководителей – педагогов школы.

В краевом конкурсе «Стартис», среди 310 обучающихся начальной школы из 37 муниципалитетов Красноярского края достойно выступали учащиеся 3-х классов Сорокин Андрей

документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

В отборочном этапе Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири" от Советского района прошли 2 обучающихся нашей школы. В очном этапе краевого форума победителем стал Костюченко Артем 8с (научный руководитель Бутакова И.Н.). И участником стала Нищенко Диана 8л (Научный руководитель Карелова Лариса Владимировна).

Успешно работы были представлены на Международном форуме научной молодёжи «Шаг в будущее», XLVII Всероссийская научно-практическая конференция школьников по химии, V Всероссийский открытый Фестиваль исследовательских работ и проектов естественнонаучного образования «Загадки природы», IX Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы авиации и космонавтики», посвященная Дню космонавтики, Университетский конкурс исследовательских работ школьников «Вектор в будущее».

Выводы: количество победителей и призеров на конференциях различного уровня, говорит о качестве подготовки обучающихся в научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательскую деятельность в МАОУ СШ №144 можно считать эффективной, цели достигнуты, задачи - выполнены.

Связи с ВУЗами. Тесное сотрудничество с Опорным университетом Красноярского края, Красноярской Медицинской академией в части научного руководства исследовательской деятельностью профильных естественнонаучных классов и проведении всероссийских олимпиад из федерального перечня.

Участие в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах

В 2024 году более 80% обучающиеся начальной школы 1-4 классов приняли участие в интеллектуальных мероприятиях школьного, муниципального и всероссийского уровня таких как: интеллектуальные состязания на параллели 1-х классов «Умники и умницы», «Игры разума», «Математическая карусель», школьные предметные олимпиады, всероссийские предметные олимпиады школьников по математике и русскому языку (4 классы). В сетевых событиях всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» «День ученика», «Задача дня», «Олимпиада Петерсон» приняло участие 95 % обучающихся начальной школы.

В этом учебном году акцент был сделан на практическое изучение вариантов использования существующих онлайн-платформ в образовательном процессе, которые дали возможность 90% обучающимся принять участие в международных дистанционных конкурсах и олимпиадах на Учи.ру, «Ребус», «Лисёнок», «Кенгуру».

Мероприятия включенные в Приказ министерства просвещения РФ и приказ Министерства образования и науки РФ, за исключением ВсОш				
№	Название олимпиад, конкурсов, фестивалей	Уровень	Предмет	
1	Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба" приказ 823, №9	всероссийский	химия	1 призер
2	Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников, приказ 813, №11	всероссийский	биология	1 победитель 12 участников
3	Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников, приказ 813, №11	всероссийский	химия	21 призеров 85 участников
4	Всесибирская открытая олимпиада школьников, приказ №823, №15	всероссийский	химия	1 призер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

5	Всесибирская открытая олимпиада школьников, приказ №823, №15	всероссийский	биология	1 призер
6	Всесибирская открытая олимпиада школьников, приказ №823, №15	всероссийский	математика	2 призера
7	Олимпиада школьников "Физтех", приказ 823, №55	всероссийский	биология	1 победитель
8	Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд», приказ 823, №28	всероссийский	химия	27 призеров 106 участников
9	Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд», приказ 823, №28	всероссийский	Русский язык	7 Призеров 28 участников
10	Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд», приказ 823, №28	всероссийский	история	1 призер 3 участника
11	Межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи - будущее науки", приказ 823 №222	всероссийский	химия	1 победитель 28 призеров 119 участника
12	Межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи - будущее науки", приказ 823 №222	всероссийский	биология	1 победитель 13 призеров 35 участников
13	Межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи - будущее науки", приказ 823 №222	всероссийский	русский язык	1 победитель 10 призеров 64 участника
14	Межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи - будущее науки", приказ 823 №222	всероссийский	математика	3 призера 12 участников
15	Межрегиональные предметные олимпиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский(Приволжский) федеральный университет", приказ 823, №98	всероссийский	русский язык	1 призер 42 участника
16	Многопредметная олимпиада "Юные таланты", приказ 823, № 38	всероссийский	химия	3 призера 119 участников
17	Московская олимпиада школьников по химии, приказ №823, №40	всероссийский	химия	3 призера
18	Океан знаний, приказ 823, № 43	всероссийский	русский язык	1 призер 48 участников

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144",** АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

19	Отраслевая олимпиада школьников "Газпром", приказ 823, №72	всероссийский	химия	3 победителя 9 призеров	
20	Пириговская олимпиада для школьников по химии и биологии приказ 823 №78	всероссийский	химия	3 призера	
21	Олимпиада школьников по химии в ФГБОУ ВОПСИ6ГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России, приказ 823, № 60	всероссийский	химия	1 призер 50 участников	
22	Олимпиада школьников «Гранит науки», приказ 823, №50	всероссийский	химия	7 призер 74 участника	
23	Олимпиада школьников "Ломоносов". приказ №823, №51	всероссийский	химия	4 призера	
24	Олимпиада школьников "Ломоносов". приказ №823, №51	всероссийский	биология	1 победитель	
25	Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири», приказ 823, № 66	всероссийский	химия	4 победителя 37 призера 106 участников	
26	Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области, приказ 823, №72	всероссийский	русский язык	2 призера	
27	Открытая химический олимпиада, приказ 823, №71	всероссийский	химия	7 призеров 130 участнико	
28	Санкт-Петербургская олимпиада школьников , приказ 823, № 78	всероссийский	химия	1 победитель 7 призеров 55 участников	
29	Северо-Восточная олимпиада школьников, приказ 823 №83	всероссийский	русский язык	25 призеров 101 участник	
30	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета, приказ 823, № 63	всероссийский	химия	62 участника	
31	Турнир имени М. В. Ломоносова, приказ 823, №84	всероссийский	биология	4 призеров	
32	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	всероссийский	химия	1 призер	
33	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	всероссийский	информатика	1 призер	
34	Межрегиональная олимпиада школьников "САММАТ", приказ 823, № 30	всероссийский	математика	1 призер	
35	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников, приказ 823, №12	всероссийский	право	2 призеров	5 участников
36	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников, приказ 823, №12	всероссийский	обществознание	2 призеров	11 участников
37	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников, приказ 823, №12	всероссийский	история	2 призера	4 участника

Интеллектуальные конкурсы, направленные на развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, интереса к научной деятельности, которые организуются и проводятся органами исполнительной власти

№	Название олимпиад, конкурсов, фестивалей	Уровень (городской, краевой, всероссийский)	Предмет	Победители и призеры
1	Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области	всероссийский	химия	2 призер
2	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	всероссийский	физика	2 призера
3	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	всероссийский	обществознание	1 победитель 1 призер
4	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	всероссийский	биология	1 победитель 1 призер
5	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников	всероссийский	МХК	1 участник
6	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников	всероссийский	педагогика	1 участник
7	Чемпионат по игре "Что? Где? Когда?"	всероссийский	история/обществознание	5 участников
8	Международный конкурс "Лисёнок"	всероссийский	русский язык/Обучение грамоте	4 победителя 17 призеров
9	Международный конкурс "Лисёнок"	всероссийский	Биология/Окружающий мир	7 призеров
10	Международный конкурс "Лисёнок"	всероссийский	Литература/Литературное чтение	6 призеров
11	Международный конкурс "Лисёнок"	всероссийский	Математика	56 призеров
12	Всероссийская Олимпиада школьников «13-й элемент. Алхимия будущего»	всероссийский	физика, информатика, математика, химия	2 призера 12 участников
13	Всероссийская открытая комплексная олимпиада «Мы зажигаем звёзды» с международным участием	всероссийский	математика, физика	1 победитель 3 призера
14	Всероссийская открытая комплексная олимпиада «Мы зажигаем звёзды» с международным участием	всероссийский	химия, биология	1 призер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144",** АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

15	ФЕСТИВАЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ»	всероссийский	Окружающи й мир	1 участник
16	Межрегиональный научный турнир "Мир вокруг нас"	межрегиональн ый	химия	5 участников
17	XXI Первенство Сибири и Дальнего Востока по "Что? Где? Когда?"	межрегиональн ый	обществозна ние	6 участников
18	Чемпионат по профессиональному мастерству "Профессионалы"	региональный	информатика	3 победителя
19	Марафон по программированию "HELLO, WORLD"	региональный	информатика	2 призера
20	Региональный профориентационный фестиваль профессий "Билет в будущее"	региональный	химия информатика	2 победители 8 участников 2 призера
21	Финальный тур краевого компетентностного чемпионата "МетаЧемп" 2023	региональный	информатика	1 участник
22	Фестиваль интеллектуальных игр «Близко(побольше)»	региональный	история/общ ествознание	11 участников
23	Олимпиада «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа»	региональный	химия/физик а	1 победитель 3 призера
24	Региональная олимпиада среди школьников "Экономика и учет - шаг к успешному бизнесу"	региональный		1 призер 7 участников
25	Открытый дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ	региональный		2 участника
26	Университетский конкурс исследовательских работ школьников «Вектор в будущее».	региональный		1 призер 4 участника
27	Открытая олимпиада по общеобразовательным предметам	региональный	биология химия	13 участников 1 призер 37 участников 2 победителя 15 призеры
28	Турнир по "БРЕЙН-РИНГУ" среди студентов и школьников города Красноярска посвященному 30-летию Конституции РФ	муниципальный	обществозна ние	4 призера
29	Олимпиада школьников "Кенгуру"	муниципальный	окружающий мир	2 победителя 4 призера

	Олимпиада школьников "Кенгуру"	муниципальный	математика	2 победителя 4 призера
30	Открытая интеллектуальная игра «Эрудит-Премьер» на Кубок Главы города	муниципальный	Биология/экология	6 участников
31	Открытый конкурс "Экономический марафон" среди 7-8 классов	муниципальный	обществознание	4 призера
32	Открытая городская математическая онлайн - игра "Геоматика"	муниципальный	математика	5 призеров 9 участников
33	X Городской физико-математический турнир (ГорФМТ)	муниципальный	математика, физика	1 призер 5 участников
34	Экологический турнир школьников	муниципальный	экология	5 призеров
35	Городской интеллектуальный турнир «Математические бои» для учащихся 7-9 классов	муниципальный	математика	6 призеров
36	Турнир по математике имени С.В.Ковалевской	муниципальный	математика	4 призеров 21 участник
37	Городская игра «Математическое домино	муниципальный	математика	4 участника
38	Математический турнир «Кубок города Красноярска»	муниципальный	математика	4 призера 8 участников
39	Городская командная олимпиада «Математическая регата»	муниципальный	математика	4 участника
40	Городская олимпиада младших школьников по математике им. В. И. Арнольда (устная)	муниципальный	математика	3 призера
41	XV городская олимпиада младших школьников по математике им. В.И.Арнольда	муниципальный	математика	5 призеров
42	III городская олимпиада младших школьников по математике «Танграм»	муниципальный	математика	2 победителя
43	Городская олимпиада по математике для учащихся 4- 6 классов	муниципальный	математика	7 призеров
44	III городской турнир математических игр для учащихся 5- 6 классов	муниципальный	математика	3 победителя 8 участников
45	X городская интеллектуально-познавательная химическая игра «Флогистон»	муниципальный	химия	6 призеров
46	Муниципальный этап Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	муниципальный		3 победителя 21 призера 35 участников

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5C6DB4913D7223D3246F5

47	Районная конференция НОУшата	муниципальный	-	2 победителя 2 призера 6 участников
48	Школьная лига дебатов	муниципальный	-	3 призеры
49	Зимняя окружная математическая карусель	районный	математика	8 участников
50	Окружная командная игра для обучающихся 4-ых классов "Математическая карусель"	районный	математика	4 победителя 4 призера
51	Районная олимпиада по окружающему миру	районный	Окружающий мир	3 участника
52	районная интеллектуальная игра среди обучающихся 2-3 классов общеобразовательных учреждений Советского района «Путешествие в «Галактику Знаний»	районный	Окружающий мир	2 победителя 7 участников

Данные по всем интеллектуальным мероприятиям

	2022-2023		2023-2024	
Уровень мероприятия	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Международный	26	2	12	2
Всероссийский	1417	231	1861 (перечневые)+221=2082	14 победителей и 246 призеров (перечневые)+7 победителей и 98 призеров=21+344=365
Межрегиональный	16	4	11	-
Региональный	123	63	97	32
Муниципальный	156	66	229	19 победителей+78 призеров

Выводы: Анализируя участие одаренных детей в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях следует отметить увеличение количества участников и количества победителей и призеров.

Общественное признание

Присуждена краевая именная стипендия одаренным обучающимся общеобразовательных учреждений, находящимся на территории Красноярского края, по итогам 2023 года- Фролякина Дарья, 11 класс.

За значительные успехи в образовании выпускники специализированного естественно - научного класса Жилина Наталья, Фролякина Дарья, Березовская Ирина стали лауреатами Премии главы города молодым талантам 2022 в номинации «За высокие достижения в области образования».

Обучающиеся медицинских классов стали победителями конкурсного отбора на предоставление бесплатных путевок в организации отдыха одаренных детей и их оздоровления, расположенные в пределах территории Российской Федерации:

-Образовательный центр «Сириус» (г.Сочи) – Мехдиева Г., Галеева В.

По результатам исследования Рейтингового агентства RAEX (РАЭК-Аналитика) по конкурентоспособности выпускников в сфере «Медицина» МАОУ СПШ № 144 вошла в топ-50 лучших школ России.

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

Вывод: созданная система по работе с высокомотивированными и одаренными детьми в интеллектуальной сфере в 2024 показывает хорошую результативность, отмечается как положительная динамика участия, так и количество призовых мест в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях.

Для более эффективной работы по данному направлению реализуется модель тьюторского сопровождения высокомотивированных детей; расширение спектра программ дополнительного образования, направленных на подготовку к интеллектуальным соревнованиям; построение сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

VII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СШ № 144 функционирует на основе Положения «О внутришкольной системе оценки качества образования» (**приказ 01-26-509 от 07.08.2023г.**).

Цель ВСОКО: установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг.

Задачи:

1. Формирование и использование внутришкольных оценочных инструментов для оценки качества образования.
2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочных процедур.
3. Использование результатов оценки качества образования для принятия управленческих решений.
4. Формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования.

Модель ВСОКО строится из:

1. Внутренний контроль качества образования;
2. Внутришкольные мониторинги качества образования;
3. Социальные опросы участников образовательных отношений;
4. Проведение самообследования.

Общие направления ВСОКО:

1. Качество образовательных результатов;
2. Качество условий получения образования;
3. Качество образовательной деятельности.

Функции управления ВСОКО:

1. Создание нормативно-правовой базы для обеспечения функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.
2. Обеспечение условий функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Организация и проведение процедур оценки качества образования.
4. Организация разработки (отбора) внутришкольных процедур оценки качества образования, соответствующего инструментария.
5. Принятие управленческих решений по повышению качества образования.

Управленческие процессы при осуществлении ВСОКО:

1. Анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлением;
2. Планирование объектов контроля с критериальным аппаратом оценки качества этих объектов;
3. Определение методов контроля;
4. Составление регламента процедур;
5. Составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
6. Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
7. Анализ результатов;
8. Представление результатов в форме документа (справки);
9. принятие управленческого решения.

Направления ВСОКО оцениваются с помощью внешних и внутренних процедур.

Внешние процедуры в 2024г.:

- аккредитационный мониторинг;
- ВПР;
- ГИА;
- Независимая оценка образовательной деятельности.
- Самодиагностика в рамках проекта «Школа Министерства Просвещения».

По итогам самодиагностики МАОУ СШ №144 достигла высокого уровня, набрав 182 балла. По результатам сгенерирована Программа развития, в которой определены дефициты школы и пути их устранения.

Результаты ВПР и ГИА являются основой для принятия управленческих решений в части повышения качества и объективности образовательных результатов.

По итогам независимой оценки составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, МАОУ СШ № 144 на 2023-2025гг.

Проведение внутренних процедур ВСОКО

В МАОУ СШ № 144 внутренний контроль качества осуществляется согласно плану ВШК (приказ № 01-26-506 от 07.08.2023г.)

1. Качество условий получения образования

- 1.1. Соответствие кадровых условий
- 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям
- 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям
- 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям
- 1.5. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей)

2. Качество образовательной деятельности

- 2.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС
- 2.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
- 2.3. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
- 2.4. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
- 2.5. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Качество образовательных результатов

- 3.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП.
- 3.2. Качество подготовки выпускников.
- 3.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.
- 3.4. Востребованность выпускников.

В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

1. личностного развития обучающихся;
2. достижения обучающимися метапредметных и предметных образовательных результатов;
3. уровня функциональной, цифровой грамотности.

Результаты внутренних процедур являются основой для принятия управленческих решений.

Проведение социологических опросов.

Основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов:

1. Качеством образовательной подготовки;
2. Качеством условий получения образования;
3. Качеством процесса получения образования.

По результатам опроса выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 82 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 85%.

Проведение самообследования.

Согласно пункта 3 части 3 статьи 28 273-ФЗ к компетенции образовательной организации относится предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.

Анализ проведения самообследования в 2024г.

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 144» (МАОУ СШ № 144) проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование в 2024г проведено качественно, что позволило выявить проблемные точки, согласовать управленческие действия на 2023-2024 учебный год.

Вывод:

Анализ показал, что цель и задачи внутришкольной системы оценки качества образования школы выполнены, управленческие процессы реализованы в полном объеме и в соответствии с Положением «О внутришкольной системе оценки качества образования».

выполнение мониторинговых процедур позволило оперативно принимать управленческие решения, направленные на повышение качества образования. Высокий рейтинг школы говорит об эффективном управлении внутришкольной системы оценки качества образования.

VIII Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 140 педагогов, из них 16 — внешних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 6 человек — на высшую квалификационную категорию.

Средний возраст педагогических работников – 43 года. Средний педагогический стаж – более 20 лет. Имеют высшее образование – 122 человека. Среднее специальное образование – 16.

2. Имеют почетные звания:

- 1 доктор биологических наук
- 1 кандидат исторических наук
- 1 кандидат педагогических наук
- 2 кандидата химических наук
- 1 кандидат технических наук
- 1 народный учитель РФ
- 3 заслуженных учителя РФ
- 3 почетных работников образования Красноярского края,
- 1 почетный работник образования РФ
- 2 победителя национального проекта «Образование»
- 3 победителя конкурса по работе с одаренными детьми Красноярского края

9. Квалификационная характеристика педагогического состава:

Высшая категория - 42 учителя

Первая категория - 45

Без категории - 53

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

13. Руководители районных методических объединений - 1 (география)

Администрация и педколлектив нашей школы существенно повысили уровень ИТ-компетенций. В 2024 году учителя школы преимущественно применяли технологию смешанного обучения (это образовательная технология, совмещающая обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением, предполагающая элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн с использованием массовых открытых образовательных платформ с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.

Аттестация

С 1 сентября 2023 года поменялась процедура проведения аттестации педагогических работников. С 1 сентября 2024 года, в связи с изменением порядка, были изменены требования к профессиональной деятельности педагогических работников. 13 педагогических работников прошли процедуру аттестации по новому Порядку, в соответствии с обновленными требованиями и, в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 3 подтвердили первую квалификационную категорию, 5 высшую квалификационную категорию, 1 повысила свою категорию и 4 прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию впервые.

Аттестация на соответствие занимаемой должности так же прошла в соответствии с новым Порядком: аттестованы 7 педагогических работников.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников составляет 88,1 % к 88,7 % в 2022 году, что позволяет говорить о стабильном качестве кадрового обеспечения.

Кадровый состав

В штатном расписании с 1 сентября 2023 года выделена 1 ставка на должность «Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 года №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»). Добавление штатной единицы упорядочило работу в сфере воспитания, разгрузило заместителя директора по ВР, так как произошло разделение трудовых задач.

Работа узких специалистов – дефектолога и логопеда – также развивается в хорошем направлении, так как введение новых профстандартов разграничило должностные обязанности специалистов. Логопед проводит коррекцию речевых нарушений детей, дефектолог корректирует остальными случаями (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 года №163н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»).

IX Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая тема школы: Повышение качества образования за счет применения деятельностных технологий.

Цель: Овладение всеми педагогами деятельностными технологиями и использование их при проектировании урочной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Провести серию семинаров для педагогов по освоению активных методов обучения, обеспечивающих достижение современных образовательных результатов обучающихся.
2. Получить статус ГБП по работе с молодыми специалистами. Разработать и реализовать дорожную карту на 2024-2025 учебный год в рамках проекта «5 шагов от начинающего к мастеру».
3. Разработать дорожную карту по реализации целевой модели наставничества на 2024-2025 учебный год и обеспечить реализацию на 100%.
4. Пройти самодиагностику МАОУ СШ №144 на платформе ficto.ru
5. Провести корректировку программы развития школы на основе результатов самодиагностики на платформе ficto.ru. Представить программу на муниципальном уровне.
6. Организовать разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) не менее чем 40% педагогических работников к 31.12.2024 г.
7. Обеспечить 100% выполнение плана процедуры аттестации педагогических кадров на квалификационные категории (первую и высшую).
8. Обеспечить 100% выполнение плана повышения квалификации педагогических кадров за 2024-2025 учебный год через курсовую подготовку.
9. Принять участие не менее чем в 3 значимых муниципальных профессиональных конкурсах.
10. Разработать и реализовать на 100% план работы на 2024-2025 уч.г. в рамках проекта «Школа деятельностных технологий».
11. Реализовать дорожную карту на 2024-2025 учебный год по муниципальным проектам на продвинутом уровне.

Одним из направлений методической работы школы является работа с молодыми специалистами. В нашей школе на сегодняшний день 12 молодых педагогов, включая узких специалистов: 2 учителя иностранного языка, 2 учителя математики, 1 учитель биологии и 1 географии, 1 учитель истории и обществознания, 1 педагог-дефектолог, 4 педагога дополнительного образования, 1 учитель физической культуры.

МАОУ СШ №144 четвертый год являлась городской базовой площадкой Красноярского информационно-методического центра основанная на системе распределенного наставничества. В рамках работы данной площадки школа приняла участие в качестве спикеров в трех значимых мероприятиях различного уровня:

Городской Августовский педагогический совет – август 2024 г.

Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества» (призеры)

Форум: «PRO-наставничество», секция «Педагогическое наставничество» – октябрь 2024

Краевое мероприятие в Региональном центре наставничества «Контексты развития наставничества в Красноярском крае» - декабрь 2024 г.

Система работы с молодыми специалистами вошла в Региональный атлас образовательных практик в мае 2023 г. с присвоением статуса начинающей, что стало для образовательного учреждения потенциалом для развития и совершенствования.

В рамках работы Школы молодого специалиста были организованы семинары по темам:

«Круглый стол: «Трудные темы»;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CDBD4913D7223D3246F5

- тренинг «Профилактика профессионального выгорания»;
- семинар-тренинг «Мы команда».

Кроме того, в течение года проводились индивидуальные консультации с молодыми специалистами по запросу.

Также молодые педагоги в течение года активно принимали участие в вебинарах, семинарах и конкурсах на муниципальном уровне:

- ✓ В городском конкурсе «Педагогический дебют-2024» приняли участие, учитель географии Меньшова А.О. и учитель начальных классов – Шелковникова О.А.
- ✓ В городском конкурсе «Марафон проектных идей молодых педагогов» приняли участие 2 команды МАОУ СШ №144:
 - В номинации «Современная школа» команда стала призером;
 - В номинации «Дополнительное образование» – победителем.
- ✓ Региональный грантовый конкурс «Проектные идеи молодых педагогов» – еще нет результатов.

В октябре 2024, с описанием системы работы с молодыми специалистами приняли участие в краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества», заняли второе призовое место.

В течение нескольких лет МАОУ СШ №144 является соисполнителем всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). В рамках данного проекта на базе школы проходят всероссийские мероприятия «Олимпиада Петерсон Л.Г.», «Задача дня», «Открываем двери школы» и т.д., в которых принимают участие обучающиеся всех уровней образования.

В 2024 году МАОУ СШ №144 вошли в муниципальный проект «Повышение качества математического образования». В рамках этого проекта был разработан школьный проект «Формирование вычислительных навыков обучающихся». В рамках проекта в течение года проводилась работа по выявлению уровня сформированности вычислительных навыков обучающихся 3,4,5,6,7,8 классов и поиска и отбора эффективных приемов, способствующих развитию данного навыка. 5 педагогов математики и начальной школы прошли курсы повышения квалификации в Красноярском институте развития образования по теме: «Проблемно-диалогическая технология на уроках математики», дали открытые уроки для методистов института и Красноярского методического центра. В школе систематически проходят семинары, направленные на освоение педагогами деятельности технологий (технологии деятельностного метода и проблемно-диалогической технологии).

В январе 2023 года утверждена Программа развития МАОУ СШ №144 на 2023-2027 годы, которая представляет собой документ, определяющий развитие образовательного учреждения в ближайшей перспективе. Реализация программы развития предполагает проектное управление, реализацию системы проектов. В ноябре 2024 года Программа развития была скорректирована на основе результатов федеральной самодиагностики на соответствие критериям Школы Министерства Просвещения РФ, размещена на федеральной платформе fcto.ru.

Методическая работа в МАОУ СШ № 144 осуществляется через: работу Педагогических, Методических советов, семинары, мастер-классы, работу ШМО, открытые уроки, наставничество.

В течение учебного года учителями-предметниками для коллег были проведены и посещены методические семинары. Это является одной из форм методической работы, проводимой с целью эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144",** АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CBDB4913D7223D3246F5

Учителя активно принимают участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях:

- Учитель начальной школы Спружевникова Н.В. приняла участие в городском профессиональном конкурсе «Учитель года 2024», стала победителем!
- Учителя приняли участие в муниципальном конкурсе «Классный, классный» - 2 педагога стали призерами (Бабахина Н.И., Алиева О.Н.).
- Учителя начальной школы приняли участие во всероссийском конкурсе «Первый учитель» (Гусарова А.П., Першина О.В., Дворянова Т.Л., Лямцева А.И., Бабахина Н.И.)

Всего за 2024 учебный год на курсах ПК на бюджетной основе обучение прошли 16 педагогов.

Вывод: выстроенная система методической работы школы показала положительные результаты. В то же время есть определенный потенциал для развития в направлении формирования системы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов и модернизации проекта по работе с молодыми специалистами.

Х Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 и допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июля 2023 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Библиотека расположена 3-е этаже, ее площадь составляет 78 кв.м. Услугами библиотеки пользуются учащиеся и учителя. В структуру обслуживания библиотеки входит: общий абонемент- число посадочных мест -30, читальный зал совмещен с абонементом , 2 книгохранилища, 2 компьютера, принтер, 4 телевизора, документ камера.

Характеристики библиотечного фонда: Объем библиотечного фонда: всего 69307; в т. ч. – учебная 63490, основной фонд - 5146 справочный материал-522. Периодических изданий 7 , в. т. ч. для учащихся-6.

В 2024 году были закуплено 13623 новых учебников на сумму 9987575.73 руб.

Изъятые из оборота учебники 21686 экземпляров.

Количество экземпляров по основным областям знаний – Всего 5297 экземпляра, в в том числе:

электронных изданий -151,

художественной литературы -5146.

Книговыдача: всего-83488 экземпляров: в т. ч. электронных изданий -15, общественно-политической литературы – 2828, естественно-научной литературы 4378, технической литературы -5926, справочников и энциклопедий -5098

художественной литературы - 17667, учебники - 36296, газеты и журналы-11295.

В течение последних лет материально-техническая база библиотеки заметно улучшилась. Все компьютеры включены в локальную сеть, имеют выход в Интернет. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНИКАМИ ЗА ПЕРИОД 2008-2024 гг.-100%

Тенденции

В 2024 году наметилась тенденция к увеличению объема фонда художественной, справочной и научно-познавательной литературы. Пополнение произошло переданных в дар школьной библиотеке от дарителей, а также за счет утилизации старой литературы и приобретения новой за счет этих средств.

Сохраняется тенденция старения и ветшалости фонда по художественной литературе.

Стабильное финансирование подписки на периодические издания.

Выводы о результативности работы

В библиотеке проведен капитальный ремонт, приобретено новое современное оборудование.

Организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 100 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература» и литература по краеведению.

В библиотеке систематически ведется "Дневник работы", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонементов и читального зала.

В библиотеке по-прежнему ощущается недостаток современной художественной литературы, новых изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Особо остро ощущается нехватка литературы для младшего школьного возраста. Поэтому требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства.

XI Оценка материально-технической базы

Целью развития МТБ школы является – создание условий для образовательного процесса через оснащение необходимыми материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима.

Организационные условия образовательной деятельности в школе состоят из:

- материально-технических
- санитарно-гигиенических
- условий противопожарной безопасности
- условий антитеррористической безопасности

Для выполнения нормативных требований на соответствие условиям, учреждение имеет 3-х этажное железобетонное здание, построенное в 1990г., площадь территории 25752 кв.м. с зонами:

- футбольное поле с искусственным покрытием и местами для болельщиков
- хоккейная коробка с крытыми раздевалками
- баскетбольная площадка
- зоны для занятия настольным теннисом с местами для зрителей
- беговые дорожки на 30м, 60м
- детские игровые площадки
- турники

Территория школы ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное автоматическое электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеются помещения для обязательных и дополнительных учебных дисциплин. Школа рассчитана на 875 мест. Занятия проводятся в две смены.

В здании имеется:

- большой спортивный зал – площадь 446,8 кв.м., малый спортивный зал – площадь 89,30 кв.м.;
- хореографический зал - площадь 57,90 кв.м.;
- актовый зал – площадь 285,20 кв.м. наполняемостью 250-300 человек оборудованный проекционной и аудиотехникой;
- библиотека - с фондом 10775 томов и 30 посадочными местами для читателей;
- столовая с кухней и буфетом – площадь 345,5 кв. м., наполняемостью 200 человек;
- лаборатория робототехники, 3D моделирования, прототипирования;
- медицинский кабинет;
- 3 компьютерных класса на 45 компьютеров;
- 2 кабинета физики;
- 2 кабинета химии с лаборантской;
- музей «Хранитель времени»
- 49 учебных кабинетов, оборудованных современной проекционной и компьютерной техникой и имеющих широкополосный выход в Интернет;
- выполнено зонирование трёх учебных кабинетов для индивидуальной работы и дополнительного образования.

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Был проведён косметический ремонт во всех учебных кабинетах. В пяти учебных кабинетах произведена полная замена ученической

мебели и шкафов для методических пособий, согласно разработанным проектам для данных кабинетов. В летние каникулы проведен текущий ремонт учебных кабинетов. Проведён капитальный ремонт пищеблока, а также поставлено новое технологическое оборудование. Выполнены работы по текущему ремонту запасного крыльца учреждения. Произведена замена оконных блоков в коридорах второго и третьего этажей в количестве 65 шт. Во всех коридорах школы, на центральной лестнице, в туалетных комнатах также был проведён косметический ремонт: покраска стен, частичная покраска потолка, покраска плинтуса, замена светильников.

Каждое помещение оснащено мебелью (двухместные или одноместные столы, стулья, регулируемые по высоте), и специальным учебным оборудованием.

Вентиляция в школе естественная канальная, приточно-вытяжная: в столовой, раздевалках и туалетах спортзала, актовом зале.

Обеспеченность средствами ИКТ

Компьютеры	138
Серверы	3
Цифровые фотокамеры/видеокамеры	4
МФУ	60
Мультимедийные проекторы	42
Интерактивная доска	33
Интерактивная панель	6
Графический планшет	5

Все школьные компьютеры имеют выход в сеть Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, MSOffice, антивирус KasperskyEndpointSecurity 11. Фильтрация контента, не совместимого с задачами образования организована с помощью программы антивирус KasperskyEndpointSecurity 11, которая установлена на прокси-сервере, контролирующем доступ в сеть Интернет со всех компьютеров, входящих в локальную сеть школы.

Вывод: Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в образовательном учреждении можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям ФГОС. Планируется продолжить работу по совершенствованию образовательного пространства.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

XII Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 144 в 2024 году

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	2638
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1133
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1271
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	234
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	1187 / 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,04
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,98
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл профиль	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 0,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	16 / 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	23/21
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	1738/64,3
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	494/18
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	32/1,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	365/13,5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/0,7
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	163 / 6,2
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	216 / 8,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	1505 / 57,1
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	18 / 0,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	140
1.25	Численность/удельный вес численности	человек/%	122/87

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

20.04.25 07:48 (MSK)

Сертификат D93D4B5344B5CDBD4913D7223D3246F5

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	84/60
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	87/62
1.29.1	Высшая	человек/%	42/30
1.29.2	Первая	человек/%	45/32
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	21/15
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	45/32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	32/23
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	35/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	125/92
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	125/92

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	2638/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.