

Приложение №2 к ООП ООО
(Приказ №01-26-506 от 07.08.2023 г.)

План организации внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

5-9 классы

I. Общие положения:

План внеурочной деятельности МАОУ СШ № 144 определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности основного общего образования.

План внеурочной деятельности разработан с учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) кадровых и материально-технических возможностей образовательной организации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;
- Уставом МАОУ СШ №144;
- Положением о внеурочной деятельности МАОУ СШ №144;
- Положением о рабочей программе.

Внеурочная деятельность в МАОУ СШ №144 (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (внеурочная деятельность по учебным предметам, формирование функциональной грамотности, развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МАОУ СШ №144 приведен ниже.

II. Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: *создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.*

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, учитель физической культуры, библиотекарь, педагог-организатор).

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

III. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

IV. Мониторинг компетентностей обучающихся

<i>Компетенции ученика</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методический инструментарий</i>
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обучающихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обуч-ся. 2.Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения» «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность	1.Нравственная	1.Тест Н.Е. Щурковой

нравственного, эстетического потенциала учащегося.	направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	«Размышляем о жизненном опыте». 2.наблюдения педагогов 3.изучение документации 4. Мониторинг общего поведения
--	---	--

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Участие родителей в мероприятиях;
7. Наличие благодарностей, грамот;
8. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
9. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
10. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
11. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности;
12. Презентация опыта на различных уровнях;

Недельный план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Учебный план внеурочной деятельности 5е классы

Направление	Курсы внеурочной деятельности	5а	5б	5в	5г	5д	5ф	5ж	5з	5к
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Математическая лаборатория	1	1		1			1		
	Юный филолог			1		1				
	Мир спорта						1			
	Я-исследователь истории								1	
	Занимательный мир географии									1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	Моя Россия –новые горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Медиа студия «Агент 144»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию ученических сообществ	Совет старшеклассников	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на развитие воспитательных мероприятий	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Патриотический отряд «Солнечные витязи»									
	Театральная студия	1	1	1	1	1		1	1	1
	Секция игровых видов спорта (волейбол, футбол, баскетбол)						1			
	Итого	8								

Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 6 классов

Направление	Курсы внеурочной деятельности	6а	6б	6в	6г	6д	6е	6ж	6з	6и	6к
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Математическая лаборатория						1				
	Юный филолог			1	1						1
	Мир спорта										
	Я-исследователь истории		1							1	
	Занимательный мир географии										
	Юный программист	1				1					
	Английский в фокусе							1			
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	Моя Россия –новые горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Лестница вверх							1			
	Медиа студия «Агент 144»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию ученических сообществ	Совет старшеклассников	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на развитие воспитательных мероприятий	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Патриотический отряд «Солнечные витязи»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Театральная студия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Секция игровых видов спорта (волейбол, футбол, баскетбол)										
	Итого	9									

Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 7 классы

Направление	Курсы внеурочной деятельности	7а	7б	7в	7г	7д	7е	7з	7и	7м	7э
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Математическая лаборатория									1	
	Юный филолог	1									
	Мир спорта								1		
	Я-исследователь истории			1							
	Занимательный мир географии		1								
	Юный программист										
	Английский в фокусе					1					
	Основы технологии производства				1						
	Удивительная биология						1	1			
Мир физики										1	
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	Моя Россия –новые горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Лестница вверх										
	Медиа студия «Агент 144»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию ученических сообществ	Совет старшеклассников	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на развитие воспитательных мероприятий	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Патриотический отряд «Солнечные витязи»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Театральная студия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Секция игровых видов спорта (волейбол, футбол, баскетбол)										
	Итого	9									

Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 8 классы

Направление	Курсы внеурочной деятельности	8а	8б	8в	8г	8д	8ж	8и	8л	8м	8с
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Математическая лаборатория					1		1		1	
	Юный филолог			1							
	Мир спорта										
	Я-исследователь истории		1								
	Занимательный мир географии										
	Юный программист										
	Английский в фокусе								1		
	Основы технологии производства										
	Удивительная биология										
	Мир физики	1									
	Музыкальная гостиная				1						
Удивительный мир химии										1	
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	Моя Россия –новые горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Лестница вверх						1				
	Медиа студия «Агент 144»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию ученических сообществ	Совет старшеклассников	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на развитие воспитательных мероприятий	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Патриотический отряд «Солнечные витязи»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Театральная студия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Секция игровых видов спорта (волейбол, футбол, баскетбол)										
Итого		9									

Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 9 классы

Направление	Курсы внеурочной деятельности	9а	9б	9в	9г	9и	9м	9с
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Математическая лаборатория			1		1	1	
	Юный филолог	1	1					
	Мир спорта				1			
	Я-исследователь истории							
	Занимательный мир географии							
	Юный программист							
	Английский в фокусе							
	Основы технологии производства							
	Удивительная биология							1
	Мир физики							
	Музыкальная гостиная							
Удивительный мир химии								
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	Моя Россия –новые горизонты	1	1	1	1	1	1	1
	Лестница вверх						1	
	Медиа студия «Агент 144»	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию ученических сообществ	Совет старшеклассников	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на развитие воспитательных мероприятий	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	1	1
	Патриотический отряд «Солнечные витязи»	1	1	1	1	1	1	1
	Театральная студия	1	1	1		1	1	1
	Секция игровых видов спорта (волейбол, футбол, баскетбол)				1			
	Итого	9						

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений обеспечено.

Реализация внеурочной деятельности в 5-9 классах через деятельность классных руководителей

Тематические классные часы		1 час в неделю
Организация походов, экскурсий		Раз в четверть
Организация выходов в театр, музей, филармонию		Раз в четверть
Организация социально-значимой деятельности		По мере проведения акций

Условия для самореализации учащихся.

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы	Охват учащихся
1	Игровая	КВН, Поле чудес, игры в зале и на свежем воздухе, деловые игры, ролевые игры, диспуты, дискуссии, олимпиады	5 -9 классы
2.	Художественное творчество	Экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; театрализованные праздники в классе, школе; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.	5 -9 классы
3.	Спортивно-оздоровительная	Походы, экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, внутришкольные спортивные соревнования; беседы по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физ. минуток; превентивные программы по профилактике ПАВ, лекторские беседы по пропаганде здорового образа жизни, игра «Зарница».	5 -9 классы
4.	Досугово – развлекательная деятельность	КТД, Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.	5 -9 классы
5.	Трудовая деятельность	субботники, трудовые десанты; работа на пришкольном участке; разведение комнатных растений; проведение социальных акций	5- 9 классы
6	Познавательная деятельность	Исследовательская работа, конференции, интеллектуальные игры (диспуты, дискуссии, олимпиады), турниры.	5 -9 классы

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Моя Россия –новые горизонты» реализуется очно, все остальные программы реализуются с применением электронных образовательных ресурсов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144"**, АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

23.09.23 07:07 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74