



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.mv1.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СШ № 144
Протокол № 2 от 11.04.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 144

Н.А. Алексеева
Приказ № 01-26-297 от 11.04.2022

РАССМОТРЕНО
Управляющим советом
МАОУ СШ № 144
Протокол № 1 от 8.04.2022

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 144» по итогам работы за 2021 год

г. Красноярск 2022

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 144» (МАОУ СШ № 144) проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Настоящий отчет предназначен для педагогов, обучающихся, родителей школы, членов администрации и Управляющего Совета, работников органа управления образования.

Главные редакторы:

директор школы – Н.А. Алексеева

ответственный за выпуск: заместитель директора по УВР Т. Е. Одинцова

Материалы подготовили и представили:

А.В. Савилова

Л.В. Воловицкая

А.П. Гусарова

Т.Н. Дригота

И.В. Колесникова

Т.А. Ларина

С.В. Лучко

Т.Е. Одинцова

Е.О. Петрова

Е.Е. Пономарева

М.Г. Светлякова

Е.Г. Трофимчик

Отчет согласован на заседании Педагогического Совета 11.04.2022г.

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации	4
II Система управления образовательной организации	6
Органы управления и самоуправления школы	6
III Оценка образовательной деятельности	15
Воспитание и социализация обучающихся	15
Дополнительное образование	22
IV Организация учебного процесса	27
V Содержание и качество подготовки	29
Качество подготовки обучающихся	33
Государственная итоговая аттестация в 9-х классах	42
Государственная аттестация в 11 классах	48
Выполнение программ формирования/развития универсальных учебных действий (УУД). Индивидуальный проект 8 класс	52
Поддержка обучающихся, мотивированных на достижение высоких результатов в образовании	55
VII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	71
VIII Оценка кадрового обеспечения	74
IX Оценка учебно-методического обеспечения	76
X Оценка библиотечно – информационного обеспечения	78
XI Оценка материально-технической базы	79
XII Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 144 в 2021 году	81
Выводы	85

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 144»
Краткое наименование ОУ	МАОУ СШ № 144
Свидетельство о регистрации Лицензия	№ 334 от 14 августа 2000 года. № 9416-л от 24 октября 2017г. Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4834 от 16.11.2017. Срок действия до 1 марта 2023года
Юридический адрес, фактический адрес	660132, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24.
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование города Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска
Год ввода в эксплуатацию	1990 г
Проектная мощность	875 человек
Телефон /Факс	8 (391) 225-00-00
e-mail	school144_krsk@mail.ru
сайт	http://school144.myl.ru

Цель: Обеспечение соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ за счёт внедрения современных педагогических и управленческих технологий.

Задачи на 2020-21 учебный год

1. обеспечить успеваемость обучающихся не ниже 99%, качество обученности не менее 58%;
2. обеспечить 100% прохождение государственной итоговой аттестации обучающимися 9 и 11 классов;
3. обеспечить соответствие результатов освоения основной образовательной программы обучающихся I и II уровней требованиям ФГОС через преемственность и систематический мониторинг формирования УУД обучающихся;
4. внедрить ФГОС СОО в 10 классах
5. обеспечить соответствие результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 11 классов требованиям государственного стандарта через реализацию профильного обучения;
6. создать условия для развития талантов максимального количества обучающихся: обеспечить участие во ВсОШ (региональный и заключительный этап); расширить предметный охват на муниципальном этапе ВсОШ; вовлечь оптимальное количество мотивированных обучающихся в интеллектуальную, творческую и спортивную деятельность;
7. поддерживать функционирование адаптированной среды, позволяющей обеспечить личностную самореализацию и социализацию обучающихся с ОВЗ;
8. развивать профессиональные умения и профессиональное мастерство педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
9. совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья и безопасности, пропаганды здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
10. совершенствовать образовательный и инфраструктурный дизайн через укрепление материально-технической базы и соблюдение санитарно-гигиенических условий;
11. совершенствовать цифровую образовательную среду через расширение перечня доступных электронных информационных ресурсов, совокупности информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств
12. обеспечить условия для освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся через применение дистанционных образовательных технологий
13. совершенствовать систему социализации и воспитания обучающихся через использование социокультурных ресурсов города и края;
14. создать условия для включения оптимального количества участников образовательного процесса в физкультурно-спортивную деятельность через внеурочную деятельность;
15. совершенствовать систему социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса.

II Система управления образовательной организации

Основной задачей управления образовательной организацией является обеспечение условий ее развития в эпоху перемен, которые диктуют необходимость постоянного обновления управленческих технологий.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Красноярского края, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления и самоуправления школы

Наименование органа	Функции
Директор	Стратегический уровень управления. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Стратегический уровень управления. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Стратегический уровень управления. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Контрольно-рекомендательный уровень Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Контрольно-рекомендательный уровень управления. Утверждает положение о закупках.

	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложения Учредителя или директора школы о внесении изменений в Устав школы; - предложения Учредителя или директора школы о реорганизации школы или о ее ликвидации; -предложения Учредителя или директора школы об изъятии имущества, закрепленного на праве оперативного управления; -проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы; -проекты отчетов о деятельности школы и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности; -предложения директора школы о совершении крупных сделок.
Методический совет школы	<p>Тактический уровень управления.</p> <p>Обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, учебно-методических комплексов.</p> <p>Разрабатывает программу развития.</p> <p>Организует работу по повышению квалификации педагогических работников.</p> <p>Организует работу педагогического совета и готовит проекты документов к ним.</p>

Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах самоуправления.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора. Эффективность управления на уровне заместителей обеспечивается распределением обязанностей по функциональным направлениям деятельности школы.

Распределение обязанностей между заместителями директора.

Ф.И.О.	Функционал	Проекты программы развития
Гусарова А.П.	УВП 1-4 кл. ООП НОО	“Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования”
Ларина Т.А.	УВП 5-9 кл., ООП ООО, УМК 1-11кл. Методический совет школы	“Образовательное событие” “в педагогический пошел, пусть меня научат...”
Пономарева Е.Е.	УВП 10-11кл., комплектование, тарификация, расписание, отчетность.	“Новый дизайн математического образования”
Колесникова И.В.	УВП 7 кл., питание, организация образовательного процесса детей с ОВЗ.	
Одинцова Т.Е.	УВП 8,9 кл. План работы школы, организация ППЭ,	“Цифровая образовательная среда”

	самообследование.	
Савилова А.В.	Дополнительное образование, работа с одаренными обучающимися	“Работа с одаренными обучающимися”
Задонская О.В.	Воспитательная работа 1-11кл. Антикоррупционная политика.	“Музей под открытым небом” “Центр патриотического и традиционного воспитания”
Трофимчик Е.Г.	Хозяйственная деятельность лица.	

Введение ФГОС требует использования современных методов управления, в том числе на основе управления проектами.

Управление развитием МАОУ СШ № 144 реализуется через «Программу развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 144» на 2018-2023 у.г.». С целью эффективного планирования, реализации и оценки результатов в план работы школы 2018 г. введен специальный раздел «Реализация программы развития школы».

В «Программу развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 144» на 2018-2023 учебный год» включены как общая стратегия развития, так и конкретные действия управления программой, которая определяет взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, их родителей и преподавателей. Ведущая цель Программы развития на 2018-2023 гг. – совершенствование образовательной среды МАОУ СШ № 144. А это возможно, через внедрение современных педагогических и управленческих технологий и инфраструктурных изменений образовательного пространства.

Механизмом реализации **Программы развития** являются следующие проекты:

1. Проект «Образовательный и инфраструктурный дизайн» направлен: на формирование современных представлений об образовательном процессе с ему соответствующим инфраструктурным решением в масштабе всей организации или определённой её части (образовательной ступени), блока, рекреации, аудитории, прилегающей территории с направленностью на повышение качества образования. Результаты работы над проектом:

1. Сформирована мотивация обучающихся к проектной деятельности (поиск материала, оформление информации в текст, перевод текста в цифровой формат. Повышение интеллектуального уровня обучающихся, формирование самостоятельности в поиске информации, развитие исследовательских навыков, воспитание научного мировоззрения, усиление мотивации в обучении, развитие личностных качеств, творческих способностей и интеллектуальных возможностей.; Использование материала, размещенного на стенах, как источник интеллектуальной информации.

2. Организован эксперимент по внедрению QR-кодов в реализации проектной работы показал рост мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности. Повышение качества учебных занятий усвоение информации, поступающей к обучающемуся одновременно через разные каналы: визуальный, аудиальный, тактильный. Применение QR-кодов делает образование современным, интересным и технологичным. QR-коды можно рассматривать и успешно применять как инновационный инструмент в образовании.

3. Размещены барельефы на стенах рекреации и кабинетов истории школы имеют большое значение. Зрительные образы играют важную роль в развитии познавательных процессов, а эмоциональной сферы - в формировании многих умений и навыков. Точность и действенность зрительного восприятия, сохранение зрительного образа в памяти - помогает обучающимся в усвоении материала

и большему интересу к изучению прошлых лет и истории нашей Родины.

4. Оформлено новое образовательное пространство “Библиотека как современное трансформируемое многофункциональное пространство.” Дизайнерское решение библиотеки выполнено с целью трансформации пространства и его многофункциональности. Библиотека как информационное сопровождение образовательного процесса. Совместная проектная работа по разработке дизайнерского решения, направлена на формирование мотивации детей к самостоятельному получению информации, саморазвитию, путем предоставления свободного доступа к массиву необходимых информационных ресурсов. Одной из приоритетных задач библиотеки является формирование у обучающихся стойкого интереса к чтению, учению и развитию навыка пользования библиотекой для получения новых знаний.

При разработке проекта было важно предоставить электронный доступ к содержимому библиотеки, что позволяет скачивать любую информацию, которая необходима для образовательной деятельности. Наша библиотека получила доступ к сети Интернет - быстрый, широкополосный и качественный. Часть пространства библиотеки занимают столы–трансформеры.

5. Разработан дизайн кабинета начальных классов с учетом особенностей обучения обучающихся и в соответствии с действующими требованиями нормативных документов. С целью создать более комфортных, эстетически благоприятных и санитарно-гигиенических условий для обучения обучающихся и учителей в классе. Приобретена мебель в соответствии с требованиями СанПиНа. Растущие парты. Парты «растущая» учитывает все анатомические особенности ребенка, что оказывает помощь в формировании правильной осанки – имеет возможность регулировки угла наклона столешницы под определенный вид деятельности.

6. Разработан и реализован дизайн актового зала.

7. Принято участие в “Фестивале инфраструктурных решений”

Подпроект “Музей под открытым небом” цель - совершенствовать систему воспитания в части целенаправленного формирования приоритетно выделяемых качеств личности как образовательных результатов. Воспитание и формирование личности учащихся при помощи музея истории родного края. Новое осмысление исторического наследия и возвращение его в культурный оборот.

В школе с 28.02.2017 работает музей Елены Александровны Крутовской «Были заповедного леса», правопреемник музея «Хранитель времени». Кроме темы, связанной с семьей Крутовских, музей проводит экскурсии на краеведческие темы, основа которых история, традиции города и края. В музее работает постоянная экспозиция, посвящённая Е.А. Крутовской и ее семье. Событийные форматы, проводимые музеем, объединены в единую программу, которая направлена на использование возможностей школьного музея для организации внеурочной деятельности с целью развития глубокого духовного и культурного развития, для проведения экскурсий жителям города. Одно из направлений расширения форматов современного музея – использование пришкольной территории. Пришкольная территория является частью поэтапной логической работы, которая строится по схеме: - школьный музей (основная экспозиция) – рекреация/холл (передвижная тематическая экспозиция, в холле размещаются тематические экспозиции) – пришкольная территория - Музей под открытым небом. Результаты проекта:

1. Проведен ряд мероприятий направленный на увековечивание памяти Е.А.Крутовской, изучение истории школы, микрорайона; развитие интереса к истории города и края; углубление знаний по истории и формирование на конкретном историческом материале; формирование социально-нравственных чувств и убеждений; утверждение значимости таких ценностей, как: а) любовь и уважение к родному городу, к родному краю; б) бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; в) приумножать историческое наследие, сохранение исторической памяти.

“Декада памяти Е.А. Крутовской”

“Городской дистанционный конкурс памяти Е.А. Крутовской”

“Разработка дизайна и оформление уличных информационных стендов”

“Озеленение «Сада Крутовских» и аллеи Крутовских”

“Разработка цикла уроков «Связь поколений под открытым небом» (для начальной и средней школы)”

“Выставка-музей «Крутовская - эпоха добра», на территории школы, для жителей микрорайона”

2. Проект “Новый дизайн математического образования”. Цель - повышение качества школьного математического образования на основе создания образовательной среды, которая максимально раскрывает и развивает математические способности различных категорий обучающихся.

Результаты работы проекта:

- Продолжили работу профильные физико-математические классы (5, 6, 7, 8, 10, 11).
- Обучающиеся профильных классов приняли активное и успешное участие в научных конкурсах и олимпиадах различного уровня.
- Прошли переподготовку учителя математики в соответствии с требованиями Федеральной Концепции математического образования.
- Апробированы дополнительные формы и методы работы, как на уроке, так и во внеурочное время.
- Продолжил свое плодотворное функционирование Математический клуб в начальной школе

3. Федеральный инновационный проект “Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования” (ФИП)

Проект направлен на отработку управленческих и методических механизмов, обеспечивающих рост качества общего среднего математического образования

Цель проекта: апробация механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, разработка и апробация соответствующего методического обеспечения нового поколения и моделей системного внедрения деятельностного метода в общеобразовательную практику с позиций преемственности на уровнях ДО–НОО–ООО. Результаты 2021 года:

1. Внедрены в учебный процесс УМК “Учусь учиться” Л.Г. Петерсон в 8 классах.
2. Приняли участие в «8-ом Всероссийский установочный форум ИМС «Учусь учиться».

Содержание: обсуждение ключевых изменений в новых ФГОС, определение ресурсов ИМС (инновационной методической сети) «Учусь учиться» для реализации стратегии образовательного учреждения в новых условиях.

2. 17 ноября 2021 года организовали и провели Всероссийский фестиваль “Один день в ТДМ”.

Проведение и взаимопосещение открытых уроков математики в 1-3 классах, работающих по УМК «Перспектива». Флешмоб уроков открытия нового знания в технологии деятельностного метода, анализ проведенных уроков, рефлексия собственной деятельности.

3. 3 декабря приняли участие с выступлением во встрече «Теплая линия с кураторами ФИП».

Содержание: обсуждение плана творческих лабораторий, обмен идеями, представление опыта проведения в нашей школе «Один день в ТДМ»

4. 15–16 декабря 2021 года - Всероссийский фестиваль “Задача дня”

Развитие у детей интереса к математике, интеллектуальных способностей, умения

самостоятельно оценивать решение нестандартных задач.

5. 23 декабря приняли участие в вебинаре «Практика реализации РСО в школе».

Содержание: понятие «выращивание рефлексивности», как помогает рефлексивная позиция педагога в профессиональной деятельности, в чем она заключается.

4. Проект «В педагоги я б пошел, пусть меня научат...». Цель - активизировать выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности в различных формах подготовки к профессии педагога при использовании ресурса образовательной организации.

Основная идея – профориентация обучающихся в направлении педагогического образования, вовлечение подростков в социально-значимую деятельность, шефскую работу, повышение престижа гуманитарных профессий, в частности профессий учителя, воспитателя, социального работника и т.д. Увеличение числа выпускников, поступающих в пединститут, возвращение выпускников в школу в качестве педагогов. Результаты проекта:

1. Сформирован психолого-педагогический класс на параллели 8-ых классов.
2. Заключен договор с КГПУ для участия психолого-педагогический класса в едином образовательном пространстве непрерывного педагогического образования, предполагающее интеграцию основного общего образования, дополнительного образования и высшего образования.
3. Разработана программа дополнительного образования «Психолого-педагогического класса».
4. Утвержден учебный план. Обучающиеся данного класса принимают активное участие в работе пришкольного лагеря в качестве вожатых в отрядах.

5. Проект «Цифровая образовательная среда».

Цель - Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»).

Результаты проекта:

1. Обеспечен доступ к сети Интернет и безопасная работа с цифровыми образовательными ресурсами с высокой скоростью .
2. На всех рабочих станциях учебного учреждения установлено специализированное антивирусное программное обеспечение. Сигнатуры антивирусных баз регулярно обновляются.
3. Управление политиками безопасности осуществляется, веб-контролем и обновлением программного обеспечения до актуальных версий осуществляется с помощью ПО “Лаборатории Касперского” Kaspersky Security Center. Лицензионные ключи регулярно продляются с целью получения самых актуальных версий ПО.
4. Для доступа к образовательным ресурсам используется «белый» список интернет-адресов. Список адресов содержит исключительно адреса официальных образовательных ресурсов, доступ к которым необходим для качественной организации учебного процесса.

Подпроект «Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках формирования цифровой образовательной среды школы».

Цель - освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (ст. 16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Формирование цифровой образовательной среды, отвечающей задаче реализации персонифицированного обучения в образовании является одной из актуальных задач. Расширение арсенала владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса.

Результаты работы проекта:

1. Выявлены образовательные дефициты педагогов в организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий и созданы условия для освоения умений, необходимых в области цифровых технологий для обеспечения образовательного процесса. Проведен ряд обучающих семинаров для педагогов школы.

2. В 2020-21 учебном году школа № 144 присоединилась к реализации проекта «Цифровая школа» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование». 100% сотрудников школы прошли обучение по программе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»

3. Продолжено активное использование федеральных цифровых образовательных ресурсов ЯКласс (50% учителей) и «Учи.ру» (90% учителей начальной школы.)

4. С 1.09 2020 школа вступила в апробацию двух федеральных проектов:

1) в 5а классе началась апробация федерального образовательного проекта «Сберкласс»: «Персонализированная модель образования на школьной цифровой платформе» АНО «Платформа новой школы. (куратор КК ИПК). Проект ПМО в нашей школе внедряется в одном пятом классе. С июня 2020 по январь 2021 года 14 педагогов, работающие в 5а классе проходили обучение по программе повышения квалификации «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе». С февраля 2021г. учителя-предметники начали проводить уроки по технологии ПМО с применением школьной цифровой платформы по модели 1:1. Все уроки проводились в одном кабинете с использованием мобильного класса, полученного по проекту ЦОС. Для хранения и зарядки 30 ноутбуков школой была приобретена сейф-тележка, которая располагается в кабинете 3-20, который закреплен за 5а классом. Все ноутбуки пронумерованы и закреплены за конкретным учеником. Всего с 1.02 по 31.05.2021г. было проведено 56 уроков с применением ШЦП. Уроки проводятся в соответствии с Сан ПИН. Домашние задания на платформе не задаются. В конце учебного года учителя проанализировали свой опыт применения ПМО на ШЦП.

2) В 7б классе Апробация учебного модуля «Информатика» для 7,8 класса сервиса Яндекс. Учебник. (куратор ЦМО КК ИПК). В апробации курса Информатика и ИКТ в МАОУ СШ №144 участвует 7б класс (математический) с 1 сентября 2020 года, продолжение курса в 8 классе. Количество часов в неделю – 2, в год – 68 часов. На конец года завершены все 19 модулей программы: введение (1 модуль), основы информатики (3 модуля), информационные технологии (6 модулей), алгоритмизация и программирование (8 модулей), мультимедиа (1 модуль). Стоит отметить, что первые 11 модулей программы можно использовать для изучения базового курса информатики в 7 классе, а курс алгоритмизации хорошо идет на тех учащихся, которые делают успехи при изучении математики.

За год апробации были проведены:

- 35 практических работ;
- 4 контрольных работы;
- 3 квестов;
- 32 домашних практических работы;
- качество обучения в 7б классе составило 100% на конец учебного года.

Учителями были посещены 4 вебинара пройдены 3 курса подготовки к модулям:

- Работа с текстовой информацией;
- Работа с графической информацией;
- Как программировать на Python.

5. С февраля 2021 по инициативе школы внедрена Microsoft Teams — корпоративная платформа, объединяющая в рабочем пространстве учителей, позволяющая общаться и эффективно организовать свою работу.

7. Проект «Центр патриотического и традиционного воспитания». Цель - мотивация детей к углублённому изучению ратной истории страны и края, воинских и культурных традиций, готовности к службе в Вооружённых силах и силовых структурах РФ.

Проблема патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день высока. Это отразил в своих словах Президент РФ В.В. Путин о патриотизме, как о национальной идее.

Результаты работы над проектом:

1. Проведен ряд мероприятий (*Онлайн-проект «Школа памяти»*), направленный на гражданско-

патриотическое воспитание, *Уроки Мужества, Проект «Равнение на...», Вахта Памяти у стелы в парке Гвардейский, Акция «Парад под окном ветерана и т.д).* Мероприятия были направлены на:

- духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России;
- увеличение количества организаторов и специалистов в области патриотического воспитания, прошедших курсы повышения квалификации до 5% ежегодно;
- увеличение количества детей, подростков и молодежи, участвующих в мероприятиях по традиционному и патриотическому воспитанию до 10% ежегодно;
- количество выполненных мероприятий по традиционному и патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи по отношению к запланированному количеству не менее 80 %;
- снижение количества учащихся, состоящих на различных видах учета;
- уровень удовлетворенности потребителей качеством работы «Центра патриотического и традиционного воспитания» МАОУ СШ №144 города Красноярска от 80% до 90%

2. Обновлена нормативно-правовая базы, разработан план мероприятий по программе «Центр патриотического и традиционного воспитания» МАОУ СШ № 144.:

- Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания: изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы;

- Разработка и утверждение Устава и программы развития ВПК;
- Подготовка документов для создания школьного отряда ВВПОД ЮНАРМИЯ;
- Разработка положений о смотрах и конкурсах;
- Школьные собрания с презентацией программы;
- Создание школьного ВПК;
- Создание школьного отряда ВВПОД ЮНАРМИЯ

8. Проект «Образовательное событие». Цель - Создание условий для выстраивания пространства разнообразных видов совместной деятельности (ученика- педагога-родителя) в рамках неформального образования.

Инновационный проект «Образовательное событие» направлен на решение задач современного образования, реализует новые подходы к формированию современной модели образования. Проект представляется актуальным в условиях повсеместной практики введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Данный проект является организационной основой проектирования (моделирования) образовательного пространства, консолидирует усилия педагогов по формированию новых образовательных (метапредметных) результатов через внедрение технологии образовательного события.

Реализация данного проекта будет способствовать конкурентоспособности Школы в условиях формирования социального заказа на качественные образовательные услуги в условиях образовательного пространства г. Красноярска.

Данный проект может быть востребован административно-управленческими командами, методическими службами, педагогическими коллективами образовательных учреждений, как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребёнком создается определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию.

У детей раскрываются способности, активизируется стремление к самостоятельности, развивается творческое отношение к собственной деятельности и желание участвовать в коллективной

деятельности, доводить начатое дело до конца.

Все дети самостоятельно ищут пути для решения ими же самими поставленных целей, выбирают средства, проверяют правильность решения.

Постановка детской цели и планирование деятельности детьми помогает им сконцентрировать внимание при выполнении последующих действий.

Событийность способствует повышению мотивации к саморазвитию и самообразованию педагогов. Некоторые вопросы требуют обращения к разным источникам – энциклопедиям, методической литературе.

Педагог является равноправным участником деятельности наравне с учащимися.

Цель и задачи образовательного проекта.

Цель (как образ результата проекта или направленность воспитательной деятельности в достижении заявленных образовательных результатов):

Создание условий для выстраивания пространства разнообразных видов совместной деятельности (ученика- педагога-родителя) в рамках неформального образования, обеспечивающего достижение личностных результатов (используя деятельностные технологии).

Критерии достижения цели образовательного проекта:

- отношения между обучающимися имеют уважительный, приветливый, дружелюбный характер с проявлениями взаимопомощи в учебной и внеучебной деятельности.
- учащиеся при организации деятельности в составе группы сопоставляют внешние требования, потребности, условия и способы достижения цели, осознавая степень ответственности за выполнение работ.
- приоритеты формирования метапредметных образовательных результатов изложены в образовательной программе школы, в рабочих программах учителей и планах воспитательной работы.
- рабочие программы по предметам и планы воспитательной работы содержат формы организации учебной и внеучебной деятельности, позволяющие формировать приоритетные метапредметные образовательные результаты.
- план воспитательной работы школы содержит не менее двух мероприятий (они общешкольные или внутриклассные), реализующих событийную деятельность в рамках школы.
- созданы планы работы классов в рамках проекта на 2020-2021 учебный год.
- сформирована группа игротехников События (педагоги).
- сформирована ученическая группа наблюдателей (10-11 классы).

Задачи:

- Пригласить к работе заинтересованных учителей (для роли игротехника)
- Определить классы - участники
- Определить перечень предметных и мета предметных УУД
- Определить критерии измерения предметных и мета предметных УУД
- Создать правила игры
- Визуализировать карту города: бумажный и электронный формат
- Создать видеоролик с презентацией игры и объяснением правил
- Сформировать группу наблюдателей
- Провести цикл обучающих семинаров для наблюдателей и игротехников
- Организовать внеурочное взаимодействие учащихся средней и младшей школы, педагогов
- Развивать творческие способности участников воспитательного процесса.
- Формировать чувство ответственности, через включенность в социально активную жизнь общества.
- Организовать пространство общения таким образом, чтобы оно способствовало созданию доверительной атмосферы и помогало договариваться при решении практических задач.

Связующими звеньями между проектными группами и администрацией школы являются Результаты проекта:

1. Проведен ряд Образовательных событий направленных на:
 - раскрытие творческого потенциала учащихся и родителей;
 - умение осуществлять целеполагание в составе группы, сопоставляя внешние требования, потребность, условия и способы достижения цели;
 - умение сотрудничать в группах разного состава и возраста;
 - расширение предметного содержания

представители администрации, ответственные за деятельность отдельных направлений.

Таким образом, в настоящее время в МАОУ СШ № 144 преобладает линейно-функциональная структура управления, что приводит к перегрузке заместителей директора потоком оперативной и стратегической информации. В этом случае высокая вероятность потери значимости стратегических задач.

Административные действия:

Переход к матричной структуре управления, которая предусматривает временное делегирование полномочий, но при этом не отрицает вертикальных связей внутри отдельных служб.

III Оценка образовательной деятельности

В организации образовательной деятельности школа руководствуется Законом РФ “Об образовании”, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, локальными актами МАОУ СШ № 144, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Формы получения образования: в образовательной организации и вне образовательной организации. В связи с продолжающимся распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории Российской Федерации, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» введение модели смешанного обучения в МАОУ СШ №144 является необходимой мерой

Воспитание и социализация обучающихся

В школе разработана и реализуется Рабочая программа воспитания на 2021-2025 год, в центре которой, в соответствии с ФГОС общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль “Ключевые общешкольные дела” – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В рамках данного модуля в 2021 году реализовывались социальные проекты:

- «От старшего к младшему, от младшего к старшему» (шефская работа в пансионате «Солнечный», сотрудничество с Советом ветеранов Советского района, сотрудничество с территориальным отделом микрорайона, акции в дошкольных учреждениях)
- Вахта Памяти – несение службы Почетного караула у Стелы в парке Гвардейский (6-8 мая)
- Проект «Наши дела в копилку Победы» - акции, встречи с ветеранами, митинги, концерт, информационные сообщения к памятным датам.
- Проект «Музей под открытым небом»

Основа воспитательной системы школы – это традиционные тематические Недели, участниками которых могут стать все участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители, кроме этого, на все школьные праздники традиционно приглашаются жители микрорайона.

Тематические недели приурочены к событийным датам в истории страны и края

В 2021 году в школе были проведены следующие тематические Недели:

Неделя памяти Блокадного Ленинграда	Акции «Блокадный хлеб», «Холокост», «Чтобы помнили», классные часы, просмотр фильмов.	январь
Неделя «Есть такая профессия – Родину защищать»	спортивные соревнования, уроки Мужества, встречи с офицерами, мастер-классы по созданию поздравительных открыток и писем-треугольников, мастер-классы по сборке и разборке автоматов, посещение воинской части.	февраль
Масленичная Неделя.	Каждый день Масленичной недели проходил под своим «девизом» и был наполнен знакомством с традициями, играми, фольклором. Проводились познавательные уроки, квесты, выставки произведений, флешмобы, мастер-классы, акции, конкурсы на лучшее чучело Масленицы. На уроках литературы ребята знакомятся с произведениями, посвященными данному празднику. Конкурс чтецов, чтение вслух.	Февраль-март
Неделя Космонавтики, приуроченная к 60-летию полета в космос 1 человека	Классные часы, онлайн-викторины, мастер-классы по изгоовлению планет Солнечной системы, проекты “Наша Галактика”, Гагаринский урок Участие во Всероссийской акции “Поехали”	апрель

Пасхальный фестиваль	<p>учащиеся старших классов проводили для младших классов познавательные уроки, в ходе которых рассказывают о традициях этого праздника, о праздновании Пасхи в различные годы, в частности в 1945 году Пасха выпала на 6 мая, тем самым предвещая Победу. На уроках ИЗО и музыки учащиеся знакомились с живописными и музыкальными произведениями, посвященными данному празднику, на уроках литературы с художественными произведениями.</p> <p>На переменах проводились мастер-классы по росписи яиц, созданию пасхальных открыток, кукол. Разучиваются народные игры.</p>	май
Акция “Помните”	<p>Уроки Мужества, встречи с участниками Великой Отечественной войны, а также ветеранами локальных современных войн</p> <p>Уроки Победы</p> <p>Исторический квест для 7ых классов</p> <p>Историческая игра для 10ых классов</p> <p>Акция «Окна Победы». Акция «Руины Рейхстага»</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Бессмертный полк\</p> <p>Концерт к Дню Победы.</p> <p>в связи с ограничениями, не был проведен запланированный очный фестиваль «Весна! Победа! Жизнь!», многие мероприятия были проведены в онлайн-формате.</p>	Апрель - май
Неделя (декада) памяти Елены Александровны Крутовской.	<p>конкурсы рисунков, фотографий, чтецов, выставки домашних животных, читательские конференции и квесты, возложение цветов на могилу Елены Александровны и Джеймса Георгиевича Дулькейта.</p> <p>В этом году музей выступил организатором Городской дистанционной образовательной игры «Были заповедного леса», которая прошла в апреле.</p>	Сентябрь- октябрь.
Неделя Толерантности	<p>классные часы, тренинги, флешмобы, конкурсы рисунков, плакатов, коллажей и презентаций, ролевые игры, выставки книг и т.д.</p>	ноябрь
Неделя Наук	<p>Неделя приурочена к 310тилетию М.В.Ломоносова.</p> <p>Каждое методическое предметное МО готовили площадки о деятельности ученого в данной науке.</p>	ноябрь
«Новый год к нам мчится...»	<p>информационные классные часы, квесты, КВИЗы, конкурсы, а также Защита Новогодних проектов. Каждый класс в соответствии с заявленной тематикой оформлял фотозону, кабинет, территорию школьного двора</p> <p>Советом Старшекласников была театрализована сказка “Новогодние приключения Вити и Маши”. Видео сказки отправлены классам.</p>	Декабрь

В рамках данного модуля учащиеся принимали участие в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Краевая акция "Живая память".	Номинация «Эссе» 1 лауреат 2 степени
III Открытый городской дистанционный конкурс-фестиваль "Пограничная весна"	1 победитель, 2 лауреата 2 степени, 2 лауреата 3 степени
Межрегиональная познавательная онлайн-викторина «Просто Космос	5 человек – призеры
Краевой военно-исторический конкурс исследовательских работ «Воинская доблесть	лауреат
городской конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории города и страны»	3 призера
онлайн-тест Диктант Победы "Великая Отечественная война 1941-1945 годов	победители
районный онлайн-квест "По следам древнего мира".	3 место
городской киноквиз "Крымская весна".	лауреаты
районная онлайн игра "Город трудовой доблести".	лауреаты
Международный конкурсе "КИТ", вокальное искусство	Лауреат 2 степени, лауреат 1 степени
Краевой конкурс чтецов " Мой край, мое слово!"	лауреат
Городской конкурс исследовательских работ “Моя семья в годы войны”	победитель
Районный исторический квест, посвящённый военным действиям 1941-1945 годов: оборона Севастополя, Одессы, блокада Ленинграда	лауреаты
Городская онлайн-викторина «Не дремлют России заставы»,	победитель
Городской конкурс чтецов "Дети говорят о войне"	1 победитель, 2 лауреата
Районный конкурс чтецов "Мораль сей басни такова...",	2 победителя
Городской конкурс чтецов басен Сергея Михалкова "Мораль сей басни такова..."	1 призер
районный этап городской военно-спортивной игры "Служу Отечеству".	участие
Конкурс "Большая перемена”	финалист
Чемпионат «Столичное образование». Направления Волонтерство, Медиа, Городской квест	участие
Открытый городской фестиваль «Музейная ночь День Сибири»	2 место
XII открытый городской школьный творческий фестиваль «Из любви к искусству»	победитель
Открытый городской музыкальный конкурс-игра по творчеству композитора С.С. Прокофьева.	1 победитель, 3 призера
V Конкурс литературных произведений "СИННИЧКИН ДЕНЬ".	1 победитель, 1 призер

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Основные общеклассные мероприятия

- Классные часы: тематические к различным датам, организационные, профилактические.

- Совместное планирование, создание Кодекс класса.
- Игры на сплочение классного коллектива
- Коммуникативные тренинги, проводимые как классными руководителями, так и узкими специалистами: психологами, социальными педагогами.
- Тематические экскурсии выходного дня
- Внутриклассные коллективные творческие дела

В рамках модуля «Школьный урок» воспитательная работа велась учителями предметниками: под руководством педагогов учащиеся занимались научно-исследовательской, проектной деятельностью, выступали на конференциях, семинарах, фестивалях, олимпиадах различного уровня. Кроме этого, воспитание познавательных интересов организовано через реализацию проекта “Неизвестное об известных”.

В рамках данного модуля в 2021 году школа стала организатором проведения окружных, районных и городских творческих конкурсов:

- Городской конкурс-игра “Были заповедного леса”, памяти Е.А.Крутовской
- Окружной конкурс рукотворных карт, посвященных 230летию посещения Красноярска Александром Радищевым.
- Районный конкурс «Литературный Ураган», посвященный 200летию Ф.М. Достоевского
- Районный конкурс «Литературный Ураган», посвященный 200летию Н.А. Некрасова

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» работа осуществлялась через курсы внеурочной деятельности по 5 направлениям:

- социальное
- спортивно-оздоровительное
- обще интеллектуальное
- общекультурное
- духовно-нравственное

Модуль Профилактика направлен на предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. В рамках данного модуля работа велась в нескольких направлениях:

- Пропаганда здорового образа жизни через профилактические мероприятия под девизом «Жить – здорово»
- «Спорт как альтернатива вредным привычкам» через деятельность школьного спортивного клуба «Атлант»,

В школе разработана и реализуется **Профилактическая программа** по формированию здорового образа и стиля жизни, в рамках которой проводятся классные часы, круглые столы, встречи с узкими специалистами. Налажен тесный контакт с наркологом.

В ОУ действует социально-психологическая служба. Составлены списки семей детей группы риска; картотека на учащихся, стоящих на учете в ОППН, СОПе., внутришкольном учете, план работы социального педагога и психолога, проводятся индивидуальные консультации для родителей.

Работа с детьми «зоны риска» предполагает личностный подход к подростку, педагогическую диагностику, включение ученика в социальные и внутриколлективные отношения, привлечение к социально ценностной деятельности с учетом их положительных качеств, с использованием школы и семьи, общественности, коррекция отклоняющегося поведения.

Во всех классах были организованы встречи с инспектором ОППН.

Для учащихся группы риска были организованы индивидуальные консультации врача-нарколога.

С целью профилактики такого негативного социального явления как травля (буллинг, моббинг) в школе разработана и реализуется программа «Школа толерантности».

С целью урегулирования конфликтов в школе создана Школьная служба примирения. Учащиеся и педагоги школы были участниками обучающих семинаров, тренингов по этому направлению как на городском, так и школьном уровне.

Одной из форм работы по профилактике являются Тематические недели: Неделя психологии, Неделя безопасности, Неделя Правовых знаний и т.д., в рамках которых проводятся часы общения, встречи со специалистами по профилактике, тренинги, игры, круглые столы и дебаты.

Также можно отметить эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в МАОУ СШ № 144: регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий, направленных на пропаганду участия учащихся в комплексе ГТО. Традиционные спортивно-оздоровительные мероприятия

- «Спортивная суббота»
- День Здоровья
- Первенство школы по различным видам спорта
- Акция - Спорт альтернатива пагубным привычкам
- Спортивные мероприятия в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь»

Кроме этого, школа в 2021 году стала организатором проведения спортивных мероприятий на округ:

- Мой друг - велосипед. Приурочено к представлению Александру 1 Первого в России велосипеда
- Стритбол. 130-летие первого в России баскетбольного матча

Модуль “Профориентация”

Данное направление реализуется через классные часы по профориентации, общественно-полезную деятельность, посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, встречи с представителями разных профессий.

Кроме этого, профессиональному самоопределению учащихся способствует участие в мероприятиях, в рамках которых старше школьники проводят занятия для младших школьников, а также создание предпрофильных и профильных классов.

В 2021- 2022 учебном году в школе создан 8п (психолого-педагогический класс), который начал свою деятельность летом 2021 года. Ребята, прошедшие отбор в данный класс, выступали в качестве вожатых в пришкольном лагере, тем самым получая первоначальные навыки педагогической деятельности.

Модуль Деятельность детского общественного объединения

В школе существует детская общественная организация СТИЛ (самостоятельные творческие инициативные личности)

Действующее на базе школы общественное объединение *РДШ (Российское движение школьников)* – добровольное, самоуправляемое, движение общественно-государственной организации, целью которой является содействие в формировании личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Учащиеся школы принимают активное участие в образовательных проектах РДШ: Медиа-школа, Территория, проектная деятельность, Лига дебатов и т.д.

На уровне школы члены РДШ совместно с Советом Старшеклассников организуют и проводят различные мероприятия, квесты, обучающие игры.

Одно из важных направлений - профилактика детского дорожного травматизма - деятельность *отряда ЮИД*. Отрядом организуются мероприятия для учащихся начальной школы и 5 классов.

Ежемесячно проводятся уроки безопасности, встречи с инспектором ОДН по вопросам ПДД, инспектором ГИБДД. В начале и конце года проводятся «Месячники безопасности». В сентябре на классных часах учащиеся 1-6 классов разрабатывают и создают личные безопасные маршруты «Дом-школа-дом», которые затем вклеивают в свои дневники. Перед каникулами обязательно проводится инструктаж по правилам ПДД в тот или иной сезон года.

Отряд “Доброе сердце”. Особое место в воспитательной деятельности школы занимает Социальное воспитание, которое понимается как создание условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека. В этом направлении традиционными стали акция «Помоги пойти учиться», Неделя толерантности, шефство над ветеранами войны и тружениками тыла, взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в социальном воспитании занимает волонтерская и благотворительная деятельность, которая представлена двумя сферами:

Медицинское добровольчество

Социальные акции

Медицинское добровольчество реализуется на базе 10-11 медицинских классов, учащиеся которых в течение учебного года являются добровольцами в медицинских учреждениях города.

Социальные акции: сбор вещей для нуждающихся, акция «Килограмм каши», «Подари книгу библиотеке» и другие.

Школьная служба примирения создана на базе учащихся 8п класса. Ребята проходят обучение в Ресурсном центре технологий медиации, дополнительно изучают психологию и медиативно-восстановительные технологии. Выступают организаторами мероприятий, направленных на профилактику конфликтов, помогаю проводить примирительные встречи.

В 2021 году успешно участвовали в городских конкурсах:

Городской конкурс "Лига медиаторов»,	ноябрь	3 место
городской конкурс "SKULLSантибуллинг"	ноябрь	2 место

Модуль «Самоуправление»

Цель организации детско-взрослого соуправления в школе - создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Служба медиации).

Модуль “Медиа” направлен на – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В рамках данного модуля реализуются просветительские проекты:

Март-май 2021 года “5:0 в нашу пользу 50 дней до Победы”. Ежедневно, в течение 50 дней до Дня

Победы выставлялась информация о событиях на фронте и тылу 1945 года. Использовались материалы Совинформбюро, а также документы военных лет, хроники, документальные и художественные фильмы. Работа в данном проекте дала возможность ребятам почувствовать свою сопричастность к великим дням 1945 года. Ко Дню Победы были созданы «Бессмертный полк», праздничный концерт, онлайн-трансляция участия патриотического отряда школы в акции «Парад подокном ветерана» и другие.

проект «Юбиляры года» посвящен писателям, композиторам, художникам, чей юбилей выпал на 2021 год. В рамках проекта записываются видео с прочтением произведений автора, создаются презентации, коллажи рисунков, информационные стравки. Вся информация выставляется в группе школы в Контакте и на школьном сайте.

Проект “А вы знали? День в истории” посвящен юбилейным памятным историческим событиям России и Зарубежья. Кроме этого, в рамках проекта рассказывалось о международных праздниках, а также праздниках Российской Федерации, выпадающим на этот день. В рамках реализации проекта шел поиск информации о событиях, произошедших в истории страны в данный день, для создания визуального восприятия – фотографии, кинофильмы, видеоролики. Собранная информация «перерабатывалась» и выставлялась в сети Интернет. В некоторых случаях в посте с информацией предлагалось в комментариях ответить на тот или иной вопрос или написать цитаты, выразить свое отношение. К юбилейным историческим датам в группе в Контакте проводились онлайн-викторины в googl, в которых может принять участие любой желающий. Время выполнения ограничено, по закрытию викторины на странице выставлялись имена победителей.

В рамках данного проекта выставлялась не только найденная и обработанная информация, но и снимались и монтировались ролики.

Дополнительное образование

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2021 году на базе МАОУ СШ № 144 реализуется 59 программ бесплатного дополнительного образования для учащихся с 1 – 11 класс

Дополнительное образование детей реализуется по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, культурологическое.

ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
Название программы	Форма проведения занятий	Количество групп	Количество человек	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
информатика	групповая	6	70	1	34	*
программирование	групповая	1	10	4	136	*
информатика/АЛГО РИТМИКА	групповая	3	45	1	34	*
информатика	групповая	2	20	2	68	*

3д моделирование	групповая	2	10	4	136	*
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ						
хранители родной истории	групповая	1	10	4	136	*
я и закон	групповая	1	10	2	68	*
исторический клуб	групповая	1	10	4	136	*
Умники и умницы	групповая	1	10	3	102	*
последователи Клио	групповая	1	10	4	136	*
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
гринвич клуб	групповая	1	10	4	136	*
занимательная грамматика	групповая	1	10	3	102	*
страна грамотейка	групповая	1	10	3	102	*
занимательная лингвистика	групповая	1	10	3	102	*
Веселый английский язык	групповая	2	30	2	68	*
Развитие навыков говорения	групповая	1	10	3	102	*
Тропинка к своему Я	групповая	2	10	2	68	*
занимательный русский язык	групповая	1	10	3	102	*
Основы психологии	групповая	1	10	2	68	*
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
занимательный русский язык, уроки словесности	групповая	1	10	3	102	*
олимпиадный русский язык	групповая	1	10	3	102	*
русское слово	групповая	1	10	3	102	*
практическая география в 5 классе	групповая	1	10	3	102	*
математический калейдоскоп	групповая	1	10	3	102	*
олимпиадная математика	групповая	1	10	3	102	*
шахматы	групповая	3	40	3	102	*
занимательный русский язык	групповая	1	10	4	136	*
Решение нестандартных задач	групповая	1	10	3	102	*

логические задачи	групповая	1	10	3	102	*
математическая шкатулка	групповая	1	10	3	102	*
трудные вопросы по русскому языку	групповая	1	10	3	102	*
информатика для 1 класса	групповая	6	71	1	34	*
математический клуб	групповая	1	10	4	136	*
математическая логика	групповая	1	10	3	102	*
Юный физик	групповая	1	10	3	102	*
Занимательная математика	групповая	1	10	3	102	*
практикум по математике	групповая	4	40	4	136	*
решение нестандартных задач по физике	групповая	1	10	3	102	*
Юный любознатель	групповая	1	10	3	102	*
юный Эйнштейн	групповая	1	10	3	102	*
Математика Развитие познавательных способностей	групповая	1	10	3	102	*
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
Театр студия	Групповая	1	10	3	102	*
Театр студия	Групповая	1	10	3	102	*
Театр студия	Групповая	3	30	3	102	*
Театр студия	Групповая	3	30	3	102	*
ИЗО	Групповая	3	30	4	136	*
ДПИ и дизайн	Групповая	6	60	3	102	*
ДПИ	Групповая	2	20	2	68	*
ДПИ	Групповая	2	20	2	68	*
веселая кисточка	Групповая	1	10	3	102	*
школа ведущих	Групповая	3	30	4	136	*
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
волейбол	групповая	1	15	3,00	102,00	*
волейбол	групповая	1	15	3,00	102,00	*
баскетбол	групповая	1	15	3,00	102,00	*
футбол/мини-футбол СШ № 91	групповая	6	90	3,00	102,00	*
регби	групповая	3	45	3,00	102,00	*
веселые старты	групповая	5	75	3,00	102,00	*

конькобежный спорт	групповая	5	75	2,00	68,00	*
настольный теннис	групповая	3	45	2,00	68,00	*
шашки	групповая	6	90	3,00	102,00	*
ОФП	групповая	3	90	3,00	102,00	*
ОФП		2	30	2,00	68,00	

*- за результат промежуточной аттестации по каждой дополнительной общеразвивающей программе принимается качественная оценка: (освоил/не освоил)

В 2010 г школа проанализировала запрос родителей, кадровые возможности коллектива, санитарно-эпидемиологическую ситуацию при реализации программ платного дополнительного образования. В этом году было реализовывается 12 программ, количество детей, посещающих платное дополнительное образование: 408 обучающихся

Название программы	Количество групп	Количество детей	Количество часов в неделю на 1 группу	Количество часов в год на одну группу	Промежуточная аттестация
«Почемучка»- развивающие занятия для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.	8	67	2	52	творческая работа
«Деловой русский язык»- углубленное изучение предмета	5	56	2	76	доклад
«Вдохновение» - развивающие занятия по изобразительному искусству	6	47	4	136	выставка рисунков
«Избранные вопросы математики»- углубленное изучение предмета	1	15	2	76	итоговое тестирование
«Сложные вопросы русского языка» - углубленное изучение предмета	1	17	2	76	комплексный анализ текста
«Тайны математических приёмов и решений»- углубленное изучение предмета	2	25	2	76	итоговое тестирование
«Клуб любителей английского языка»	2	26	6	204	итоговый тест
«Английский для малышей»	8	67	1	26	отчётное выступление
«Каратэ»	1	12	2	76	итоговое тестирование
«Самбо»	1	25	3	103	отчётное выступление
«Легоконструирование»	4	42	1	26	выставка работ
«Фитнес»	2	19	6	204	отчётное выступление

Выводы: Организация образовательного процесса МАОУ СШ № 144 соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Наибольшее количество обучающихся по программам дополнительного образования - дети младшего и среднего школьного возраста, что связано с заинтересованностью родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей в дополнительном образовании. Все программы реализуются с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

IV Организация учебного процесса

На 1 сентября 2020 общая численность обучающихся составила 2465 человек в 83 классах
39 классов-комплектов (1172 обучающихся) в начальной школе;
37 класс-комплект (1032) с 5 по 9 класс;
9 классов-комплектов (261) с 10 по 11 класс.

На 1 сентября 2021 года в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 144» общая численность обучающихся составила 2548 обучающихся, распределенных по 86 классам комплектам.

37 классов-комплектов (1158 обучающихся) в начальной школе;
40 класс-комплект (1143) с 5 по 9 класс;
9 классов-комплектов (247) с 10 по 11 класс.

В школе функционирует 1 структурное подразделение: ФСК «Атлант» (руководитель Сагдеев Р.Р.), есть библиотека, работают кабинеты социального педагога, педагога – психолога, логопеда – дефектолога

В связи с продолжающимся распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории Российской Федерации, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» введение модели смешанного обучения в МАОУ СШ №144 является необходимой мерой.

Краткое описание модели смешанного обучения

Цель: обеспечение реализации образовательных программ МАОУ СШ №144 с соблюдением требований постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

Условия осуществления образовательного процесса в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-2» и методическими рекомендациями МР 3.1/2.4. 0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой 8 мая 2020 г.)

Задачи:

1. Обеспечить включенность в образовательный процесс каждого ученика с целью достижения высоких образовательных результатов.
2. Минимизировать контакты обучающихся (в том числе для сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).
3. Организовать проведение противоэпидемиологических мероприятий.

В основе модели МАОУ СШ №144 лежит принцип чередования очного обучения с реализацией образовательных программ в форме электронного обучения с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий.

- режим работы МАОУ СШ №144: понедельник - суббота с 8:00 до 21:00, воскресенье по плану работы школы. Школа работает в режиме: 1-4, 5-7 классы по пятидневной учебной

неделе, 8-11 классы по шестидневной рабочей неделе. Каждый учебный год делится на четыре учебных четверти, продолжительность и сроки устанавливаются годовым календарным графиком на основе общепринятых норм. Ежегодная учебная нагрузка учащихся определена учебным планом.

- особенности обучения первоклассников
- Для первых классов составлено отдельное расписание. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
 - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый);
 - обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- Дистанционное обучение осуществляется через использование образовательных платформ: Uchi.ru, ЯКласс, РЭШ, сервиса Яндекс.учебник: апробация учебного модуля «Информатика» для 7 класса, Школьной цифровой платформы по программе персонализированного образования (Сбербанк).
- **Элективные курсы** и курсы дополнительного образования для обучающихся 9-ых классов организованы во вторую половину дня и проводятся в очном режиме.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, соответствовал требованиям санитарных норм и правил. Количество часов на вариативную часть определено для 8,9,10,11кл по шестидневной учебной неделе. 1-4, 5, 6, 7 классы по пятидневной учебной неделе. Для обучающихся первых классов дополнительные каникулы в феврале.

Учебные занятия начинаются в 8.00. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут.

Выполнение учебного плана обеспечивается современно-методическими комплексами по всем предметам: русский язык, иностранный язык, математика, физика, история и др. Осуществляется в классах определенного направления учителями высшей и I категории, специалистов в своей области.

V Содержание и качество подготовки

Школа включает в себя три уровня обучения и реализует три основные программы общего образования – начального, основного и среднего.

Первый уровень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года. Обучение осуществляется по УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК РС Л.В. Занкова. Содержание образования в начальной школе обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской позиции обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на последующих уровнях обучения;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через предмет «Родной язык» - 0,5 часа в первом, втором и третьем классах (1 час в неделю в первом полугодии) и через предмет «Литературное чтение на родном языке» в 1 классе 0,5 часа во втором полугодии. Нормативно установлено, что свободный выбор языка образования, изучаемого родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Достижение планируемых результатов ООП НОО осуществляется через учебную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность реализуется через курсы по 5 направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное.

Второй уровень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет.

Филологическое образование на уровне основного общего образования занимает ведущее место в силу той роли, которую оно играет в жизни нашего общества в практической и интеллектуальной деятельности человека. Филология является существенным элементом культуры народа, поэтому ей отводится существенное место в компоненте образовательного учреждения. В 8, 9-х классах введен предметно-ориентированный курс «Русская словесность», направленный на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них осмысленного, бережного отношения к языку.

Математическое образование на уровне основного общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека. В решении коллегии Министерства общего и профессионального образования от 12.04.99 № 8\1 подчеркнута значимость данного курса недопустимость дальнейшего сокращения числа часов на изучение математики, необходимость усиления математического образования за счет компонента образовательного учреждения. В связи с этим в 5, 6, 7 математических, 8, 9-х классах вводится курс «Избранные вопросы математики», направленный на развитие интересов и склонностей, учащихся к математике, а также помогает существенно углубить знания по некоторым вопросам. С целью расширения раздела «Геометрия» программы «Математика» в 9-х классах введен курс «Избранные задачи по планиметрии».

С целью повышения качества и роли естественно-научного образования и организации практико-ориентированной образовательной среды, направленной на подготовку школьников к поступлению и последующему обучению в специализированном медицинском 10-11 классе школы, учебные предметы «Химия» и «Биология» в 8 С классе изучаются углубленно. На изучение данных предметов отводится по 3 часа в неделю: 2 часа из обязательной части учебного плана, 1 час из части,

формируемой участниками образовательных отношений. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения курса «Решение олимпиадных задач по химии» отводится 2 часа.

Реализуя предпрофильную подготовку в 9-х классах, за счет часов компонента образовательного учреждения вводятся предметно-ориентированные курсы: «Математические основы информатики», «Английский в фокусе», «Исторический портрет», «Средства речевой выразительности», «Физика в задачах», «Международное гуманитарное право», «Решение нестандартных задач по химии», «География городов России», «Решение экспериментальных задач по биологии». Данные курсы позволяют расширить знания учащихся по предметам и ориентировать их в выборе профильных предметов в 10 классе.

Третий уровень обучения — старшая школа: продолжительность обучения 2 года.

Согласно социальному запросу родителей (законных представителей) на уровне СОО организовано обучение на углубленном уровне отдельных предметов.

МАОУ СШ №144 реализует учебный план:

- естественно-научного профиля (углубленный уровень изучения - химия, биология, математика);
- технологического профиля (углубленный уровень изучения – математика, физика, информатика);
- гуманитарного профиля обучения (углубленный уровень изучения – русский язык, иностранный язык, история, право).

Учебный план предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения в учебные планы всех классов в соответствии с ФГОС СОО являются обязательные учебные предметы:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Иностранный язык»,
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»,
- «История»,
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- «Астрономия».

Кроме того, для всех учащихся обучающихся в соответствии с ФГОС СОО предусматривается 1 час в неделю для работы над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет.

Учебные периоды в 10, 11-х классах – полугодия, режим работы - шестидневная учебная неделя в две смены.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом МАОУ СШ № 144 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

С целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни в 10-11 классах третий час физической культуры реализуется через включение занятий во внеурочную

деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, используются для проведения элективных курсов, которые направлены на обеспечение потребностей и интересов учащихся:

Класс	Профиль	Курсы
10 Т	Технологический	Биохимия Задачи с параметрами 3D моделирование и прототипирование Программирование на языке Python Практикум по решению задач Решение нестандартных задач по физике
10 М 10 С	Естественно-научный	Русское правописание: орфография Решение олимпиадных задач по химии Живой организм Теория познания
10 Г	Гуманитарный	Русское правописание: орфография Финансовая грамотность Деловой английский Разговорный английский Развитие когнитивных способностей учащихся: основы проектно-исследовательской деятельности
11 Т	Технологический	Биохимия Задачи с параметрами 3D моделирование и прототипирование Программирование на языке Python Решение нестандартных задач по физике
11 М 11 С 11 Н	Естественно-научный	Русское правописание: орфография Решение олимпиадных задач по химии Теория познания
11 Г	Гуманитарный	Русское правописание: орфография Практикум по решению задач Развитие когнитивных способностей учащихся: основы проектно-исследовательской деятельности

В 10,11 специализированных классах естественно-научной направленности предусмотрены часы для учебных практик, проектов, исследовательской деятельности, дополнительных курсов. На базе СибГУ им.М.Ф.Решетнева во второй половине дня проводятся групповые учебные занятия по химии и биологии. Обучение проходит по лекционно-зачетной системе. Для учащихся введены зачетные книжки. В лабораториях вуза учащиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью.

В учебном плане 2021-2022 учебного года, учитывая социальный заказ обучающихся школы и их родителей, особое внимание уделено выделению часов на преподавание элективных курсов, которые способствуют выработке надпредметных знаний, ученической компетенции и направлены на расширение базовых знаний по профильным дисциплинам, а также на развитие познавательных интересов в сфере человеческой деятельности. Учебный план школы выдерживает минимальную нагрузку обучающихся на среднем уровне, не допускает превышение максимального объема учебной нагрузки.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

На 31.12.2021г. учебного года в МАОУ СШ № 144 количество обучающихся с ОВЗ составило 79 человек:

Из них:

ТНР – 17 обучающихся;

ЗПР – 21 обучающийся;

НОДА – 10 обучающихся:

с иными ограничениям – 2 обучающихся:

с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) – 2 обучающихся:

слабовидящие – 1 обучающийся;

слабослышащие – 1 обучающийся.

Дети –инвалиды -25 человек

Из них:

НОДА – 14 человек

другое – 8 человек

слух - 2 человека

сердечно-сосудистая система – 1 человек

Все обучающиеся зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Для организации образовательного процесса обучающихся, находящихся на домашнем обучении по медицинским показаниям и заключениям ПМПК разработан индивидуальный учебный план, составлено расписание. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию. Все занятия учителями-предметниками проводятся на дому.

На основании ПМПК с указанием вида нозологии, согласно СанПин для каждого обучающегося составлена адаптированная образовательная программа, расписание (маршрутный лист) учебных занятий. Расписание согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся.

Журналы учета индивидуальных коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ велись регулярно и аккуратно.

Цель коррекционной работы: содействие всестороннему развитию детей на всех возрастных уровнях школьного образования, организация безопасной жизнедеятельности обучающихся, оказание помощи в преодолении трудностей в адаптации, воспитании и обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всех специалистов.

Целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей обучающихся.

Проблемам обучения детей с ОВЗ в 2021 учебном году были посвящены производственные совещания, семинары, родительские собрания, индивидуальные консультации родителей, анкетирование.

Обучающимся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание. Родителям обучающихся, находящихся на домашнем обучении, выплачивается денежная компенсация.

Степень включенности детей с ОВЗ в различные виды деятельности дополнительного образования – 100%

По утвержденному плану проводилась работа психолого-педагогического консилиума (ППК)

Целью работы ППК в 2021 учебном году было организация психолого-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и

обучения обучающихся.

Работа ППк осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

В течение 2021 года ППк проводился:

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска» (дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);
- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Проведено 22 заседания ППк:

- внеплановых заседания - 16
- плановых заседаний - 6

Через психолого-педагогический консилиум в течение 2021 года проведено 28 обучающихся:

- начальная школа- 24 человека
- основная школа – 2 человека
- средняя школа – 2 человека

Качество подготовки обучающихся

Качество образовательного процесса - один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Из 2456(на 1 июня 2021) обучающихся аттестовалось 2180 обучающихся 2-11 классов; окончили на все пятерки 228 учеников, что составляет 10,5 % (13,3% в 2020г), ударников - 1052, что составляет 48% (48% в прошлом году). Всего отличников и ударников по школе –59,5% от общего числа аттестуемых обучающихся, Успеваемость обучающихся 1 - 11 классов на конец учебного года составила 99,79%.

Динамика успешности обучающихся по итогам учебного года за 5 лет приведена в таблице

Количество (чел):	2016-17 (2-11)	2017-18 (2-11)	2018-19 (2-11)	2019-20 2-11	2020-21 (2-11)
обучающихся на конец года	1636	1875	2411	2362	2456
Отличников/доля%	152/9,3	189/10,1	225/10,8	283/13,7	228/10,5

Ударников/ доля%	775/47,4	900/48	1043/50,3	1108/53,6	1052/48,3
Неуспевающих	0	0	1	1	5
% успеваемости	100	100	99,92	99,92	99,79
% качества	56,6	58,1	61,20	67,33	59,49

В начальной школе в 2020-21 учебном году обучалось 1167 человек. По итогам года неуспевающих нет. 82 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год на отлично, 526 - на хорошо и отлично. Качество обучения в начальной школе составляет **68,2%** .

В основной школе (5-9 классы) на конец учебного года обучались 1014 учеников. По итогам года есть 5 неуспевающих. 72 обучающихся закончили учебный год только на отлично, 392 на хорошо и отлично. Качество обучения в основной школе составляет **45,8%**.

В старшей школе (10 - 11 классы) в 2020-21 учебном году обучалось 246 человек. 74 обучающихся закончили учебный год только на отлично и 134 на 4 и 5, таким образом, качество освоения программ в старшей школе составило **84,5%** .

Показатели успеваемости и качества обучения в 2020-21 учебном году по параллелям приведены в таблице:

++	На конец периода, чел	Отличников	ударников	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	276	0	0	0	0	0	0	100,00	0	0
2	292	19	196	77	0	0	100,0	73,3	28	36
3	306	37	180	89	0	0	100,00	70,92	20	35
4	294	26	150	118	0	0	100,00	59,9	17	46
5	268	20	124	123	1	0	99,63	53,7	11	43
6	209	17	83	108	1	0	99,52	47,85	6	29
7	197	14	59	123	1	0	99,49	37,06	9	16
8	183	9	64	108	2	0	98,91	39,89	5	11
9	157	12	62	83	0	0	100,00	47,13	5	9
10	131	27	85	19	0	0	100,00	85,5	19	8
11	115	47	49	19	0	0	100,00	83,48	3	10
ИТОГ по 00	2427	275	1052	867	5	0	99,79	59,48	123	243

Объективность полученных результатов, как правило, подтверждается данными внешнего мониторинга качества обученности (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

1. Всероссийские проверочные работы в 4-х классах.

ВПР в 4 классах проведены в следующие сроки:

13 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

15 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

20 апреля 2021 года – по учебному предмету «Математика»,

22 апреля 2021 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель проведения: мониторинг образовательных результатов на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

ВПР по математике. Статистика по отметкам (в сравнении с регионом)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Красноярский край	26077	2,66	19,55	43,72	34,07
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144"	282	1,42	12,06	47,52	39,01

ВПР по русскому языку. Статистика по отметкам (в сравнении с регионом)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Красноярский край	26283	6,05	29,21	46,41	18,34
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144"	286	1,75	22,03	53,85	22,38

ВПР по окружающему миру. Статистика по отметкам (в сравнении с регионом)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1077379	1,12	19,6	55,42	2

					3,86
Красноярский край	23476	0,81	18,93	56,79	23,47
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144"	274	2,92	25,18	58,76	13,14

Обучающиеся 4-х классов МАОУ СШ №144 в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов (выше краевых), однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Контрольные диагностические работы. 4 класс

Обучающиеся 4-ых классов в марте 2021 года выполняли краевую диагностическую работу «Читательская грамотность».

Цели диагностической работы:

определить соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части метапредметных результатов и уровня сформированности читательской грамотности.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Результаты выполнения диагностической работы по школе (в сравнении с регионом)

		Среднее значение по школе	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	54	45	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания из группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	74,95	63,75
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	67,57	53,94
		Использование	49,66	42,61

		информации из текста для различных целей		
Уровни достижений (%учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Базовый уровень (включая повышенный)		94,3	78,35
	Повышенный уровень		36,96	22,11

Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

Класс	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
МАОУ СШ №144	0%	5,67%	57,36%	36,96%
Регион	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

По результатам диагностической работы выявлено, что 57,36 % учащихся овладели умениями, проверяемыми диагностической работой «Читательская грамотность» на базовом уровне, 36,96% на повышенном. 5,67% обучающихся овладели умениями по читательской грамотности на пониженном уровне.

ВЫВОД:

Учитывая все показатели, а именно: результаты краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ, результаты промежуточной аттестации, успеваемость и качество предметных и метапредметных результатов в процентном соотношении в полной мере соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов начального общего образования. Все обучающиеся в 2021 году освоили ООП НОО и переведены в 5–ый класс.

2. Всероссийские проверочные работы 5-9 классы

Результаты всероссийских проверочных работ. 5-8 классы. 2021 год

Русский язык 5 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	19,42	41,04	29,95	9,59
Красноярск	18,1	41,28	29,92	10,7
"Средняя школа 144"	10,23	51,16	33,95	4,65

Биология 5 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	13,46	45,37	33,88	7,29

Красноярск	11,72	43,79	36,13	8,36
"Средняя школа 144"	11,95	44,62	37,45	5,98

История 5 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	9,22	42,73	36,2	11,85
Красноярск	7,8	39,95	38,88	13,37
"Средняя школа 144"	4,63	48,61	34,26	12,5

Русский язык 6 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	22,41	41,36	29,56	6,67
Красноярск	21,03	40,25	30,97	7,74
"Средняя школа 144"	22,04	32,29	36,46	8,85

Математика 6 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	19,54	49,92	26,23	4,3
Красноярск	16,33	49,34	28,97	5,37
"Средняя школа 144"	13,27	59,18	26,53	1,02

Биология 6 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	15,13	48,55	31,45	4,88
Красноярск	12,71	45,58	35,11	6,6
"Средняя школа 144"	10,23	53,41	32,95	3,41

История 6 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	14,89	47,76	29,67	7,67
Красноярск	13,7	44,76	32	9,53
"Средняя школа 144"	0	53,68	37,89	8,42

География 6 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	5,67	48,62	37,92	7,79
Красноярск	4,68	45,11	40,18	10,3
"Средняя школа 144"	3,96	56,44	39,6	0

Обществознание 6 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	12,04	43,5	35,24	9,22
Красноярск	11,78	39,72	37,4	11,1
"Средняя школа 144"	6,67	48,89	42,22	2,22

Русский язык 7 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	24,06	45,39	25,91	4,64
Красноярск	22,32	44,41	27,58	5,68
"Средняя школа 144"	20,63	50,63	23,13	5,63

Физика 7 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	18,38	49,22	24,33	8,06
Красноярск	16,18	47,72	26,21	10,34
"Средняя школа 144"	8,33	44,64	25,6	21,43

История 7 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	15,35	47,69	29,39	7,58
Красноярск	13,18	44,42	32,9	9,5
"Средняя школа 144"	4,12	35,29	39,41	21,18

География 7 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	14,46	59,75	20,9	4,69
Красноярск	10,64	58,48	24,17	6,71
"Средняя школа 144"	11,43	53,14	28	7,43

Английский язык 7 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	30,77	44,04	20,24	4,94
Красноярск	26,64	42,46	24,9	8
"Средняя школа 144"	2,84	51,77	42,55	2,84

Обществознание 8 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	15,55	49,47	29,53	5,44
Красноярск	14,89	45,91	32,45	6,76
"Средняя школа 144"	1,21	38,18	42,42	18,18

Русский язык 8 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	26,3	35,42	32,17	6,1
Красноярск	24,39	35,12	32,94	7,56
"Средняя школа 144"	23,75	26,25	40,63	9,38

Математика 8 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	16,32	60,28	21,72	1,67
Красноярск	13,01	58,43	26,31	2,26
"Средняя школа 144"	12,42	60,25	25,47	1,86

Физика 8 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	19,17	50,17	24,97	5,69
Красноярск	14,73	50,28	28,54	6,45
"Средняя школа 144"	6,52	65,20	28,26	0

Химия 8 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	7,14	33,83	40,3	18,72
Красноярск	5,5	28,53	43,96	22,01
"Средняя школа 144"	10,42	54,17	33,33	2,08

Биология 8 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	11,59	45,14	37,03	6,23
Красноярск	11,81	42,36	39,78	5,86
"Средняя школа 144"	3,95	52,63	39,47	3,95

История 8 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	11,64	40,49	36,35	11,52
Красноярск	10,01	37,37	37,86	14,76
"Средняя школа 144"	6,82	40,91	52,27	0

География 8 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	13,59	59,1	23,57	3,74
Красноярск	10,49	57,2	27,6	4,71
"Средняя школа 144"	0	60,0	35,56	4,44

Обществознание 8 класс

Группа участников	2	3	4	5
Красноярский край	20,86	47,71	25,73	5,67
Красноярск	20,34	44,3	28,52	6,84
"Средняя школа 144"	8,96	35,82	52,24	2,99

Выводы

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Наибольшую сложность, вызывают задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов. У ребят слабо развит социальный кругозор, вызывают затруднения задания по предметам история, география, биология, обществознание, связанные с регионом проживания.

В процессе анализа сделан вывод о том, что ребята очень мало читают, особенно это касается

дополнительной литературы по предметам. Это влияет и на понимание усложненных заданий, т.к. дети, в основном, стараются работать по алгоритму, отработанному на уроках. Также чтение влияет и на развитие некоторых видов памяти.

Результаты КДР 6 по читательской грамотности 2021-2022г.

Обучающиеся 6-ых классов в ноябре 2021 года выполняли краевую диагностическую работу «Читательская грамотность».

Цели диагностической работы:

определить соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части метапредметных результатов и уровня сформированности читательской грамотности.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,04%	1,7%	76,7%	21,1%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	24,5%	62,61%	13,0%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

ВЫВОД:

Анализируя результаты диагностических работ, можно сделать вывод о базовом уровне сформированности разного читательской и математической грамотностей у обучающихся 6,7 класса школы. По большинству статистических показателей результаты значительно выше краевых результатов. Учитывая все показатели, а именно: результаты краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ, результаты промежуточной аттестации, успеваемость и качество предметных и метапредметных результатов в процентном соотношении в полной мере соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

Объективность полученных результатов успеваемости, как правило, подтверждается данными внешнего мониторинга, в 9 классе это ГИА - итоговая государственная аттестация в форме ОГЭ и ГВЭ, в 2021 году - это и федеральные контрольные работы.

В 2021 году в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории

Российской Федерации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в проведении экзаменационной кампании 2021 года было ряд особенностей:

1. ГИА проводилось в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике .
2. Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов ГИА по их желанию проводится только по одному обязательному учебному предмету по их выбору
3. Аттестаты за 9 класс об основном общем образовании выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.
4. В 2020/2021 учебном году вместо экзаменов по выбору проводились контрольные работы для обучающихся 9-х классов, по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Участники контрольной работы участвуют в контрольной работе по одному из указанных учебных предметов по выбору участника. Прохождение контрольных работ по нескольким учебным предметам не предусматривается. Результаты контрольной работы не являются условием допуска к ГИА-9. Рекомендуется выставление полученной за контрольную работу отметки в классный журнал.
5. Лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды принимают участие в контрольной работе по своему желанию
6. Задания для проведения контрольных работ по соответствующим учебным предметам предоставляются в защищенном виде федеральным государственным бюджетным учреждением "Федеральный центр тестирования" (далее - ФЦТ) посредством защищенной сети передачи данных не позднее 11 мая 2021 года

С начала учебного года была развернута всесторонняя подготовка к ГИА обучающихся 9-х классов:

1. Сформированы группы обучающихся по подготовке к ОГЭ по выбору, составлено расписание занятий. Осуществлялся постоянный контроль посещаемости элективных курсов и уровня подготовки к ОГЭ в форме проверки журналов элективных курсов
2. Проведены 2 общешкольных родительских собрания в 9 классах: «Профессиональные возможности и намерения учащихся. О подготовке и проведении итоговой аттестации в 2021» в дистанционно через Zoom декабре 2020 и «Порядок проведения итогового собеседования в 2021 году» 21.04.2021
3. Проведена подготовка к **итоговому собеседованию** и Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах, успешное прохождение которого является допуском к ГИА. **Все обучающиеся по программам основного общего образования получили оценку «зачет».**
4. С января 2021 регулярно проводился мониторинг успешности обучающихся по результатам тренировочных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Были выявлены группы риска, скорректированы их планы подготовки к ОГЭ **Федеральные контрольные работы**
5. Контрольные работы в 9-х классах проводились в соответствии с приказом № 01-26-302 от 11.05.2021 года «Об организации и проведении контрольных работ по физике, химии, биологии, географии, обществознанию, истории и информатике и ИКТ» в установленные сроки: 18.05.2021 (вторник) информатика и ИКТ, биология
6. 19.05.2021 (среда) физика, история
7. 20.05.2021 (четверг) обществознание, химия 1.05.2021 (пятница) география

8. Всего в контрольных работах участвовали 156 человек (Латыпова А. с ОВЗ отказалась от участия в контрольной работе). Выбор предметов:

1. Обществознание - 49 чел
2. Информатика и ИКТ – 42
3. Биология - 22
4. География – 20
5. Химия – 17
6. Физика – 5
7. История - 1

Результаты федеральных контрольных работ в 9-х классах по предметам по выбору																				
май 2021г																				
№ п/п	Предмет	Кол-во выбравш	Годовая оценка (кол)			Из годовой "3" на КР			Из годовой "4" на КР			Из годовой "5" на КР			Ср. балл КР	Ср балл год	ГОТВЕРД	повысили	понизили	% на ч-ва КР21
			"3"	"4"	"5"	"3"	"4"	"5"	"3"	"4"	"5"	"3"	"4"	"5"						
1	Биология	22	0	17	5	0	0	0	2	13	2		3	2	4,09	4,23	15	2	5	90,90%
2	География	20	1	14	5	1				10	4		2	3	4,3	4,2	14	4	2	95%
3	Информатика	42	10	23	9	8	4		9	13	1	9	13	9	3,83	3,98	30	3	9	59,50%
4	История	1	0	0	1									1	5,0	5	1			100%
5	Обществознание	49	17	24	8	13	4		11	13	1	1	3	4	3,8	4,3	30	4	15	51%
6	Физика	5		5						5										100%
7	Химия	17	2	3	12		1	1			3			12	4,9	4,6	12	5	0	100%
		156												Итог	4,2	4,4	102	18	31	85,20%
														Итоговый %			65%	12%	20%	

ОГЭ по основным предметам

В 2021 учебном году Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов проводилась в двух формах: ОГЭ (ОГЭ - основной государственный экзамен) ГВЭ (ГВЭ – государственный выпускной экзамен).

К ГИА были допущены все 157 обучающихся 9 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Латыпова А. (9б) предоставила рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, подтверждающие их право сдавать ГИА в форме ГВЭ только один обязательный экзамен – по русскому языку. Нуруллаев А. (9е) успешно сдал экзамен по технологии и получил свидетельство об обучении в общеобразовательном учреждении.

156 обучающихся в 9-х классов проходил государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме ОГЭ.

157 учеников 9 классов, сдали экзамены по обязательным предметам на удовлетворительные отметки в основной период, в том числе 24 участника ОГЭ пересдали неудовлетворительный результат по одному предмету в резервный день основного периода, и получили аттестаты об основном общем образовании.

6 выпускников получили в основной период неудовлетворительные оценки по 2 предметам с возможностью передачи не ранее 1 сентября 2021 года:

1. Ботова С 9Б
2. Браун А. 9Б,
3. Есипенко М.9Б
4. Городнов Т 9А,

5. Демидов Е. 9е
6. Трофимова Е. 9Е

В сентябре 2021 года 4 обучающихся из этого списка получили удовлетворительные результаты по русскому языку и математике и получили аттестаты об основном общем образовании.

Два обучающихся получили неудовлетворительные результаты в дополнительный период: Городнов Т. по математике, Есипенко М. по русскому языку и поэтому не получили аттестаты. На основании заявлений родителей, Городнов Т. и Есипенко М. перешли на семейное обучение.

Итоги ГИА9 2021	ОГЭ							ГВЭ
предмет	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполн	ср.балл	"3"
Русский язык	26	56	68	6	52,6%	96,2%	3,7	1
Математика	7	74	69	6	51,9%	96,2%	3,5	

Объективность результатов ОГЭ

Математика

Класс	Кол-во выбравш	Годовая оценка			годовой "3" на экзамене				годовой "4" на экзамене				годовой "5" на экзамене				ср.
		"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	
9а	31	17	14		1	10	6			7	7						3,3
9б	30	16	11	3	3	9	4			4	7				3		3,2
9г	32	13	16	3		11	2			6	10				2	1	3,5
9е	30	15	8	7	2	10	3			6	2			1	6		3,2
9с	33	1	20	12		1				3	13	4			5	7	4,2
итого		62	69	25	6	41	15	0	0	26	39	4	0	1	16	8	
Класс	Кол-во выбравш	ср. балл на экз	ср. балл по годов	подтвердили	повысили	понизили											
9а	31	3,5	4,00	17	6	8											
9б	31	3,4	3,6	16	4	10											
9г	32	3,5	3,7	22	2	8											
9е	30	3,3	3,7	12	3	15											
9с	33	4,0	4,6	21	4	8											
Итого	157	3,5	3,9	88	19	49											
Итоговый %				56,1%	12,1%	31,2%											

Русский язык																
Класс	Кол-во выбр	Годовая оценка (кв. годовой "3" на экзамене)			Годовой "4" на экзамене			Годовой "5" на экзамене						ср. балл		
		"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"		"3"	"4"
9а	31	14	17		1	10	3			6	7	4				3,5
9б	31	18	12	1	4	11	3				10	2			1	3,2
9г	32	15	16	1		12	3			5	5	6			1	3,7
9е	30	18	10	2	2	16				4	6				1	3,1
9с	33	1	20	12		1				3	13	4			5	4,2
Итого		66	75	16	7	50	9	0	0	18	41	16	0	0	6	10
Класс	Кол-во выбравших	ср. балл на экз	ср. балл годов	подтвердили	повысили	понизили										
9а	31	3,9	4,0	22	5	4										
9б	31	4,2	3,9	18	9	5										
9г	32	3,7	3,6	23	0	7										
9е	30	3,2	3,5	21	4	8										
9с	33	4,2	4,3	101	25	31										
Итого	157	3,8	3,8	101	25	31										
Итоговый %				64,3%	15,9%	19,7%										

В 2020-2021 учебном году основанием для получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 по двум предметам. В 2021 году результаты экзаменов по обязательным предметам влияли на получение аттестата. Итоговые отметки за 9 класс определялись как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставлялись в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 7 ноября 2018 года № 190/1513 и Особенности проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 16.03.2021 № 104/306 на основании решения Педагогического Совета школы «О результатах государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования (протокол № 8 от 11.06.2021 г.), на основании решения Педагогического Совета школы «О выдаче документа об образовании выпускникам, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования (протокол № 9 от 21.06.2021г.), аттестаты об основном общем образовании выданы всем обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по двум основным предметам.

14 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием.

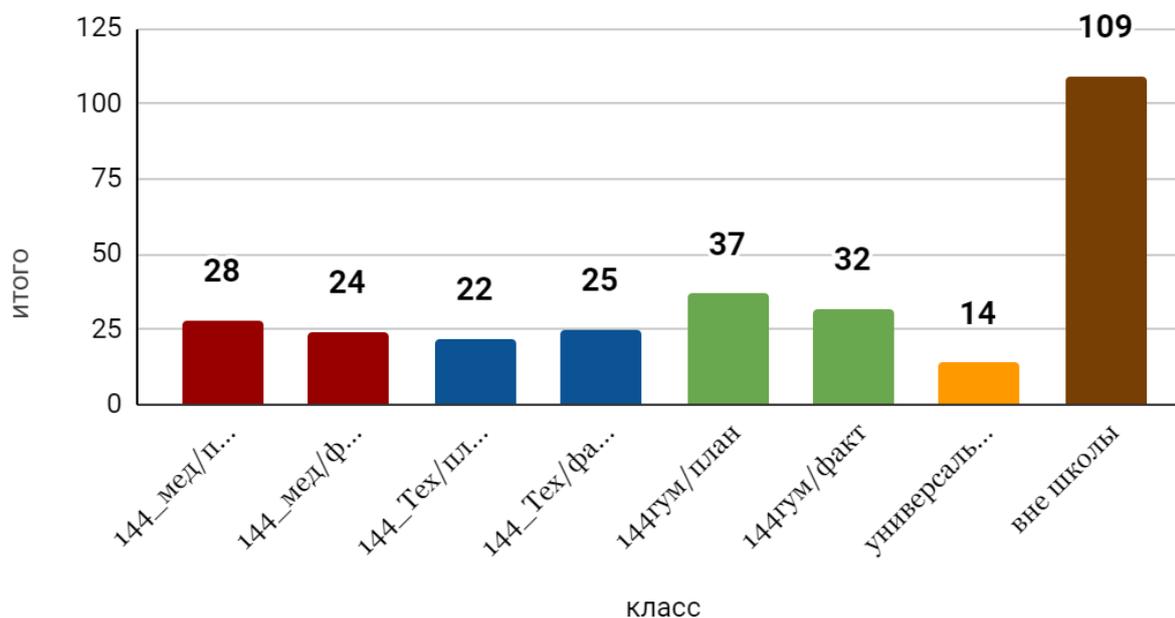
1. Богомолова Алёна Михайловна
2. Ивченкова Ксения Евгеньевна
3. Ильиных Егор Андреевич
4. Кондюрина Полина Михайловна
5. Михеечева Елена Игоревна
6. Намаконова Елизавета Александровна
7. Нечаева Ульяна Николаевна

8. Таскаева Мария Владимировна
9. Юнкер Елизавета Александровна
10. Вернер Константин Андреевич
11. Черкашина Софья Александровна
12. Моисеев Кирилл Геннадьевич
13. Ступин Дмитрий Андреевич
14. Гесс Ксения Вячеславовна

Свидетельство об обучении выдано Нуруллаеву Анварджану, обучающемуся 9 Е класса, освоившему адаптированную основную образовательную программу (АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Прохождение ГИА 9 в 2021 году						
Категории	9а	9б	9г	9е	9с	Итого
Всего чел.	31	31	32	30	33	157
Аттестат с отличием	0	2	2	1	9	14
Аттестаты об основном общем образовании (4 и 5)	12	10	10	9	21	62
Аттестаты об основном общем образовании (с 3)	18	16	20	18	3	75
Пересдача в июне	8	4	5	7	0	24
Пересдача в сентябре	1	3	0	2	0	6
средний балл аттестата	3,89	3,96	3,96	3,86	4,68	4,07
% успеваемости	97%	90%	100%	93%	100%	96%
% качества	39%	39%	38%	33%	91%	48%
свидетельство				1		

Формирование 10 классов по заявлениям выпускников 9-х классов МАОУ СШ № 144 2020 года по сравнению с их планами в мае.



Выводы:

1. По результатам федеральных контрольных работ все обучающиеся по всем предметам получили положительные отметки.
2. Объективность отметок, выставленных по итогам года подтверждается полученными результатами - 65% подтвердили годовые отметки, 12 % показали на контрольной работе результат выше, чем годовая отметка, 20% - ниже.
3. Приведенные в таблице данные характеризуют уровень усвоения учащимися системы знаний по предметам учебного плана. На основании этих оценок по каждому предмету можно сделать вывод об объективности годовых оценок (дельта в пределах от -0,5(обществознание) до +0,3 по химии)
4. В 2020-21 учебном году 96, 2% обучающихся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию на удовлетворительные отметки в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании.
5. Качество знаний, показанных на ГИА обучающимися 9-х классов: по русскому языку – 52,6%, по математике – 51,9%
6. Высокое качество результатов экзаменов подтверждает эффективность системы подготовки обучающихся к ГИА.
7. Объективность отметок, по итогам года подтверждается полученными результатами экзаменов: по русскому языку – 64,3% подтвердили годовые отметки, 15,9 % показали на экзамене результат выше, чем годовая отметка, 20% - ниже и по математике – 56% подтвердили годовые отметки, 12,1 % показали на экзамене результат выше, чем годовая отметка, 31,2 – ниже.

Государственная аттестация в 11 классах

В 2021 учебном году допуском к итоговой аттестации для обучающихся в 11-х являлся зачет по сочинению, которое писали в апреле 2021 года. В 2021 году двое учащиеся 11 Ф класса, не планирующие поступать на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам высшего образования, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Остальные учащиеся 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ, русский язык обязательно и по выбору предметы, необходимые для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам высшего образования. В аттестат выпускнику выставили итоговые отметки:

по каждому общеобразовательному предмету инвариантной части базисного учебного плана МАОУ СШ № 144 2020-2021 учебный год;

по каждому общеобразовательному предмету вариативной части учебного плана образовательного учреждения, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года.

Итоговые отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых, годовых отметок выпускника за 10, 11 классы и выставлялись в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Подготовка к государственной итоговой аттестации проходила согласно Регламента подготовки к ГИА. В учебных планах 2019-2020, 2020-2021 учебных годах для обучающихся были предусмотрены элективные курсы, направленные на подготовку к ЕГЭ. Для обучающихся организовывались групповые занятия и индивидуальные консультации.

В 2020-2021 учебном году к итоговой аттестации были допущено 115 выпускников из 115. Выпускники сдавали экзамены, необходимые для поступления в высшие учебные заведения. Все успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании, из них 45

(39%) - особого образца с вручением медалей за успехи в учении.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении за 3 года.

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Ср.балл	Кол-во уч-ся	Ср.балл
Химия	51	91	60	90	56	84
Биология	55	70	64	66	58	68
Информатика	19	63	17	65	17	64
Русский язык	89	78	113	78	113	77
Физика	7	56	17	62	12	56
Обществознание	15	55	22	54	32	64
Математика баз.	53	4,8				
Математика проф.	36	61,6	36	61	41	63
История России	1	64	10	55	7	56
Анг. язык	1	67	5	66	7	67
Литература	0	0	8	62	1	97
География	1	74			1	52

Результаты ЕГЭ 2021 года в целом сопоставимы с результатами прошлых лет. У нас нет резких колебаний баллов, однако в этом году результаты ЕГЭ по 5 из 10 учебным предметам оказались ниже результатов предыдущего года.

Итоги ЕГЭ 2021 года по предметам приведены в таблице:

Предмет	кол-во сдающих	доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	ниже минимального балла	Min-69	70-79б.	80б.-99б.	100б.	наиб. балл в ОУ	средний балл	Средний балл по России	мин устан Рос обр
русский язык	113	100%	0	29	26	57	1	100	77,3	71,4	36
математика профиль	41	100%	2	17	16	6	0	82	62,9	55,1	27

история	7		0	6	0	1	0	98	56	54,9	32
общество	32	94%	2	21	5	4	0	90	64	56,4	42
физика	12	44%	0	20	0	1	0	87	56	55,1	36
химия	56	98%	0	12	12	11	3	100	84	53,8	36
биология	58	100%	0	19	5	2	0	91	68	51,1	36
информатика	17	63%	0	1	2	1	0	98	64	62,8	40
англ. язык	7		0	3	0	1	0	84	67	72,2	22
литература	1		0	0	0	1	0	97	97	66	32
география	1		0	0	0	0	0	52	52	59,1	37
Итого по школе		85%							68		

Ниже минимального балла, установленного Рособрнадзором, набрали на ЕГЭ по обществознанию 2 выпускника (6% от сдающих), по математике 2 выпускника (5% от сдающих).

Из таблицы видно, что показатель «доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне» составляет в среднем по школе 85%! В физико-математическом классе для сдачи ЕГЭ учащиеся выбирали математику-информатику или математику-физику, в связи с этим показатель «доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне» составил по физике – 44% (на 8% ниже, чем в предыдущем году), по информатике – 63%.

Объективность результатов:

Подтвердили годовые результаты на ЕГЭ по математике -50,8%, результат ЕГЭ выше годовых у 14,6% учащихся, результат ЕГЭ ниже годовых у 39% учащихся.

Подтвердили годовые результаты на ЕГЭ по русскому языку -63,1%, результат ЕГЭ выше годовых у 27,5% учащихся, результаты ЕГЭ ниже годовых у 9,1% учащихся.

Подтвердили годовые результаты на ЕГЭ по физике -25%, результаты ЕГЭ ниже годовых у 75%

учащихся.

Подтвердили годовые результаты на ЕГЭ по информатике -23,5%, результат ЕГЭ выше годовых у 5,9% учащихся, результаты ЕГЭ ниже годовых у 70,1% учащихся.

Подтвердили годовые результаты на ЕГЭ по обществознанию -62,1%, результат ЕГЭ выше годовых у 6,9% учащихся, результаты ЕГЭ ниже годовых у 31% учащихся.

Подтвердили годовые результаты на ЕГЭ по химии -78,7%, результат ЕГЭ выше годовых у 10,6% учащихся, результаты ЕГЭ ниже годовых у 10,7% учащихся.

Подтвердили годовые результаты на ЕГЭ по биологии -51%, результат ЕГЭ выше годовых у 8,9% учащихся, результаты ЕГЭ ниже годовых у 40,2% учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод о несоответствии внешней и внутренней оценок качества знаний по предметам физика, информатика, математика, биология, а также об объективности оценивания по предметам русский язык, химия, обществознание.

Выводы:

1. В 2020-2021 учебном году 100% (100% в прошлом году) обучающихся 11-х классов прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.
2. Средний балл ЕГЭ по школе повысился на 0,1 балла по сравнению с прошлым годом и составил 68.
1. Самый высокий результат показали выпускники на ЕГЭ по химии (учитель Молчанова Е.Р.) – средний балл 84, по русскому языку (учителя: Оленикова Т.В., Скавронская О.А., Лукина А.В.) – средний балл 77.
2. Средний балл ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, информатике, химии, биологии, истории, физике выше, чем средний балл по России.
3. Высокие результаты ЕГЭ подтверждают эффективность системы подготовки обучающихся к ГИА.
4. Несоответствие внешней и внутренней оценок качества знаний по следующим учебным предметам: физика, информатика, математика, биология.

Выполнение программ формирования/развития универсальных учебных действий (УУД). Индивидуальный проект 8 класс

Мониторинг УУД проводится в МАОУ СШ №144 на основе программы мониторинга сформированности УУД и циклограммы.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Цель: Формирование у обучающихся различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

В соответствии с примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования в ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Таким образом, в ходе наблюдения за ходом выполнения и защитой проекта обучающимися выделяются для оценивания следующие УУД:

1. Регулятивные УУД

1.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми

результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2. Познавательные УУД

2.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2.2. Умение осознанно использовать речевые средства в

соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2.3. Формирование и развитие компетентности в области

использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; - познавательных действий, коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Планируется усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся с 1 по 9 класс.

Работа над проектами проходила согласно следующим этапам:

Этапы работы над проектом	Содержание	Сроки
Подготовительный, или вводный (погружение в проект)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). ○ Определение цели, формулирование задач. ○ Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей. ○ Выдача письменных рекомендаций участникам проектной групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.) ○ Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы. ○ Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. 	Февраль ☺
Поисквоисследовательский этап	<ul style="list-style-type: none"> ○ Определение источников информации ○ Планирование способов сбора и анализа информации. 	март

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Подготовка к исследованию и его планирование. ○ Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстрации. ○ Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 	
Трансляционно-оформительский этап	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предзащита проекта ○ Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. ○ Подготовка к публичной защите проекта: <ol style="list-style-type: none"> 1. определение даты и места защиты 2. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.) 3. стендовая информации о проекте 	Март-апрель
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> ○ Публичная защита проекта. ○ Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы. 	апрель

В 2021 году защита индивидуальных проектов была перенесена на май 2022 года, в связи с пандемией.

Поддержка обучающихся, мотивированных на достижение высоких результатов в образовании

Цель работы с обучающимися, мотивированными на достижение высоких результатов в образовании в 2021 году: создание оптимальных условий для выявления, обучения, развития, воспитания и поддержки учащихся, одаренных в умственном, творческом, спортивном отношении; повышение качества их обучения; создание условий для развития учащихся, не достигших по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающих познавательной активностью.

Задачи :

1. *Обеспечить достижение высоких результатов в олимпиадах и конференциях муниципального уровня и выше за счет модернизации системы работы с одаренными детьми;*
 - 1.1. Для решения этой задачи с сентября 2021 года продолжили работу 13 групп подготовки к олимпиадам по 11 предметам школьной программы в системе дополнительного образования.
2. *Формировать устойчивую мотивацию на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса.*
 - 2.1. Для этого необходимо постоянно увеличивать количество обучающихся, обладающих познавательной активностью, для чего была расширена сеть элективных занятий, кружков, студий, творческих лабораторий предметной и межпредметной направленности; организовано участие обучающихся 1-11 классов в дистанционных и очных конкурсах, викторинах, фестивалях, марафонах, олимпиадах разного уровня, которые носят предметный, межпредметный и надпредметный характер.
3. *Создавать условия для адаптации одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;* воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов. Для решения этой задачи в школе

проводились:

- 3.1. мероприятия школьного уровня с целью предъявления достижений учеников и учителей: уроки творчества для одаренных детей конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки.
- 3.2. мероприятия, повышающий статус одаренных детей: в ситуации учебного года, не имея возможности проводить линейки, обучающиеся достигших успехов в учебном году были проинформированы и отмечены на сайте школы, в группах социальных сетей по итогам всероссийской олимпиады школьников муниципальный и региональный этап и по итогам учебного года.
- 3.3. участие в конкурсах на премию мэра «Молодые таланты и стипендию губернатора Красноярского края, на получение бесплатных путевок в Артек, Сириус и оздоровительные лагеря РФ
- 3.4. учет индивидуальных достижений каждого учащегося, в базе данных «Одаренные дети Красноярья»

Кадровое обеспечение.

В работе с одарёнными учащимися: в 2021 уч. году систематически занимались олимпиадной деятельностью – 19 педагогов, что составляет 13,5%, научно-исследовательской деятельностью 20 педагогов, что составляет 14,2 % от общего числа педагогов школы. Количество педагогов, занимающихся олимпиадной деятельностью выросло на 0,5%, исследовательской работ на 1%

Информационное обеспечение: официальный сайт школы, информационный стенд, группы в социальных сетях

Организационно-методическое обеспечение: индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми в рамках дополнительного образования, проведение школьных олимпиад в начальной школе для выявления способных детей, профтестирование.

Основные формы работы с одаренными детьми: очные и заочные олимпиады, конкурсы, конференции.

Организационно-методическое обеспечение: индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми в рамках дополнительного образования, проведение школьных олимпиад в начальной школе для выявления способных детей, профтестирование.

Всероссийская олимпиада школьников

Региональный этап (2020 – 2021)

Региональный этап (РЭ) Всероссийской олимпиады школьников проходил с 12 января по 21 февраля 2021 года. Его участниками стали 1600 учащихся общеобразовательных организаций края. По результатам муниципального этапа в РЭ прошли **27** обучающихся школы № 144, участие приняли ученики 9 -11 классов по **6** предметам.

По результатам регионального этапа ВсОШ Заверухин Савелий, ученик 10М класса прошел в заключительный этап ВсОШ по химии.

Мониторинг участия школы № 144 в региональном этапе ВсОШ за последние 4 года приведено в таблице

предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров						
химия	14	1	5	8	25	8	14	5
биология	7	2	4	1	1	1	4	0
английский яз	0	0	0	0	1	0	1	0
русский язык			0	0	0	0	1	0
литература	1	0	0	0	0	0	0	0
экология			1	1	2	2	6	0

технология			1	0	0	0	0	0
география			0	0	0	0	1	0
Итого:	22	3	11	5	30	11	27	5

Школьный этап (2021-2022)

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных школьных команд для участия в муниципальном этапе по общеобразовательным предметам.

В 2020-2021 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 1.10.2021 по 31.10.2021 для учащихся 5-11 классов по 21 предмету и для учащихся 4 классов по 2 предметам - русскому языку и математике в единые олимпиадные дни для всех школ г. Красноярска. В школьном этапе на добровольной основе приняли участие 1349 из 1695 обучающихся в 4-11 классах (на 01.10.2021), что составило 79 %.

Организацию и проведение олимпиад, тиражирование материалов и проверку олимпиадных работ осуществляли школьные предметные методические объединения.

Количество участников школьного этапа в сравнении в динамике за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество участников школьного этапа	1202 (62%)	1304 (63%)	1349 (79%)
Количество победителей и призёров школьного этапа	269 (22%)	222 (17%)	314 (19%)

Из 314 победителей и призеров школьного этапа участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 86 обучающихся по 14 предметам результаты которых превысили порог для участия в муниципальном этапе.

Количество участников, прошедших на муниципальный этап, говорит о качестве подготовки обучающихся по предметам.

Муниципальный этап

В 2021-2022 учебном году муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 08.11.2021 по 17.12.2021 для учащихся 7-11 классов по 25 предмету в единые олимпиадные дни для всех школ г. Красноярска. В муниципальном этапе на добровольной основе приняли участие 85 обучающихся в 7-11 классов в 13 предметах.

Организацию и проведение олимпиад осуществляли Школа космонавтики и ГУО в очной форме.

предмет	Кол-во участников	Победителей	Призеров	Лучший результат / из кол чел
ОБЖ	1 (10кл)		1	3 / 21
Английский язык	2 (10 кл)			28 / 34
Биология	3 (8кл)	1	1	1 / 37
	2 (9кл)		2	3 / 40
	10 (10 кл)		4	3 / 44
	4 (11 кл)	1		1 / 44
Русский язык	1 (7 кл)			5 / 29
	1 (4 кл)			101 / 118
Экология	6 (8 кл)	1	1	1 / 25
	9 (9 кл)		1	6 / 40
	5 (10кл)		1	3 / 18
	2 (11кл)		1	2 / 22
Немецкий язык	1 (10 кл)		1	3 / 14
Обществознание	1 (7 кл)		1	2 / 31
Французский язык	1 (10 кл)			12 / 13

География	1 (11 кл)	1		1 / 26
Информатика	1 (7 кл)			2 / 21
	1 (11кл)		1	46 / 50
Математика	1 (11 кл)			23 / 21
	2 (6 кл)	1		1 / 38
Химия	2 (8 кл)			7 / 30
	1 (9кл)		1	4 / 28
	7 (10 кл)	1	5	1 / 30
	15 (11 кл)	1	5	1 / 40
Физическая культура	1 (9 кл) дев			2 / 3
	1 (11 кл) юн			2 / 6
Литература	3 (6 кл)			37 / 121
итого	85	7	24	

Динамика результатов участия школы № 144 в муниципальном этапе ВсОШ за последние 5 лет приведено в таблице

Учебный год	2017-2018	2018- 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего участников	71	63	71	94	85
-победителей	3	7	3	4	7
-призеров	13	13	10	6	24

В 2021-2022 учебном году прошли отборочный тур на муниципальный этап 86 человек, приняли участие 85 обучающихся в 14 олимпиадах муниципального уровня. Общее количество победителей и призеров увеличилось в два раза за последние 5 лет – 31, количество победителей на 4 больше, а количество призеров больше на 18 чем в прошлом году.

Перечень предметов, по которым школа имеет призеров и одержаны победы на МЭ в это году увеличился, кроме химии, учитель Молчанова Е.Р., биологии и экологии – учитель Жданова В.Н. добавились предметы: география, общество, немецкий язык.

Необходимо отметить, муниципальный этап в этом учебном году проходил в очной форме и количество участников было больше по сравнению с прошлым годом.

Научно-исследовательская работа. Направления работы.

Целью научно-исследовательской работы в МАОУ СШ №144 на 2021 год - создание условий для реализации научно-исследовательского потенциала учащихся МАОУ СШ №144 с достижением результатов на районном, муниципальном и краевом уровнях.

Цель предопределила постановку и решение следующих задач:

-организовать научно-исследовательскую деятельность в МАОУ СШ №144 согласно положению.

-провести школьную научно-исследовательскую конференцию и выявить работы, которые будут представлены на окружном, районном и муниципальном этапах;

-обеспечить стабильный рост показателей участия в научно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ СШ №144 по сравнению с прошлым годом.

В рамках данной работы был проведен семинар «Об организации НИР в школе» для учителей-наставников, готовящих учеников к участию в научно-исследовательских конференциях;

Школьный этап научно-практической конференции

В школьном этапе научно-практической конференции в 2020-2021 уч. году приняли участие 52 обучающихся 4-11классов в 5 секциях («Естественно-научная», «Гуманитарная», «Историко-культурологическая», «Лингвистическая», «Окружающий мир»). В подготовке молодых ученых приняли участие 15 научных руководителей – педагогов школы.

Количество участников школьной НПК в сравнении в динамике за 3года

2018-2019	2019-2020	2020-2021
------------------	------------------	------------------

Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров
36	12	50	22	52	21

По итогам школьного этапа НПК были определены в каждой секции победители и призеры. Победители и призеры школьного этапа НПК определялись по решению экспертной комиссии на основании критериев из положения о «Научно-исследовательской деятельности обучающихся».

Из 52 участников школьного этапа НПК победителями стали **10** человек и призерами **11** человек. Из них **26** работ рекомендовано к муниципальному этапу НПК «Научно-технический потенциал Сибири».

Количество участников, прошедших на муниципальный этап, говорит о качестве подготовки обучающихся в научно-исследовательской деятельности.

Муниципальный этап научно-практической конференции

В муниципальном этапе научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири» в 2020-2021 уч. году приняли участие 21 обучающихся школы № 144, 5-11 классов в 10 секциях: «лингвистика», «литература», «биология», «история», «общество», «математика», «химия», «медицина», «психология», «экология». В подготовке молодых ученых приняли участие 10 научных руководителей – педагогов школы.

Количество участников муниципального этапа НПК «Научно-технический потенциал Сибири» в сравнении в динамике за 3 года

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров
12	7	12	7	21	18

Из 21 участников муниципального этапа НПК победителями стали **6** человек и призерами **12** человек. Из них **6** работ обучающихся рекомендовано к региональному этапу НПК «Научно-технический потенциал Сибири».

Результаты участия **нашей школы**, муниципального этапа

Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» за три года

	2019	2020	2021
Количество участников от школы	12	14	21
Количество предметов / секций, в которых школа приняла участие	7	9	9
Всего призовых мест	7	10	18
Количество рекомендованных работ на городской этап	1	4	6

Количество участников, прошедших на региональный этап, говорит о качестве подготовки обучающихся в научно-исследовательской деятельности.

Муниципальный этап НПК был проведен в марте 2020 в дистанционной форме в 13 секциях. Обучающиеся нашей школы представили работы в 9 из них.

Количество участников муниципального этапа численно выросло по сравнению с 2-мя предыдущими годами, учитывая привлечение к участию обучающихся специализированных классов.

Качество научных работ и научная грамотность обучающихся показали хороший уровень, что

позволило участником нашей школы одержать 6 побед и занять 12 призовых мест.

Региональный этап научно-практической конференции

В региональном этапе научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири» в 2020-2021 уч. году приняли участие 6 обучающихся школы № 144, в 6 секциях: «литература», «биология», «математика», «химия», «медицина», «психология», «экология». В подготовке молодых ученых приняли участие 10 научных руководителей – педагогов школы.

Количество участников регионального этапа НПК «Научно-технический потенциал Сибири» в сравнении в динамике за 3 года

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров
1	1	4	1	6	2

По итогам регионального этапа НПК в 2020-2021 отмечена положительная динамика, по количеству участников. Из 6 участников регионального этапа НПК в финал прошли 2 работы прошли в заключительный этап форума НПК «Научно-технический потенциал Сибири».

Количество участников, прошедших на региональный этап, говорит о качестве подготовки обучающихся в научно-исследовательской деятельности.

Выводы:

1. региональный этап НПК был проведен в июне 2021 в дистанционной форме. Обучающиеся нашей школы представили 6 научных работ в 5 секциях.
2. Количество участников регионального этапа численно выросло по сравнению с 2-мя предыдущими годами, учитывая привлечение к участию обучающихся специализированных классов.
3. Качество научных работ и научная грамотность обучающихся показали хороший уровень, что позволило участником нашей школы продолжить научные состязания в финале.

Заключительный этап форума НПК «Научно-технический потенциал Сибири».

В заключительном этапе форума школу достойно представили две работы в секции “Математика” Маслова Ольга 8 класс и в секции “Экология” Намаконова Елизавета 9 класс.

Выводы

Таким образом, научно-исследовательскую деятельность в МАОУ СШ №144 можно считать эффективной, цели достигнуты, задачи - выполнены.

К таким результатам удалось прийти благодаря активной педагогической позиции педагогов-наставников, своевременному информированию о проведении конференций различных уровней, проведению семинаров по подготовке педагогов-наставников, повышение уровня мотивации у педагогов посредством стимулирования по итогам выполненных работ.

Связи с ВУЗами. Тесное сотрудничество с Опорным университетом Красноярского края в части научного руководства исследовательской деятельностью профильных естественнонаучных классов и проведении всероссийских олимпиад из федерального перечня.

Участие в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах

Таблица мероприятий

2020/2021				
Олимпиада или конкурс интеллектуального направления (очные этапы)	Уровень (городской, краевой, всероссийский)	Количество участников	Тип диплома	ФИО победителей и призёров
Открытая Краевая олимпиада по геометрии им. профессора С.А. Анищенко на базе КГПУ им. В.П. Астафьева	краевой	2	3 место	Аёшина Ольга Алексеевна Малашонок Никита Алексеевич Максимов Артем Максимович
очный тур III Мегапредметной олимпиады КГПУ им. В.П. Астафьева	муниципальный	2	2 место 3 место	Малашонок Никита Аёшина Ольга
районный конкурс "Подснежник - 2021"	районный	3	призеры	Шарифова Аида, Мартынюк Виктория Петров Игорь
районный онлайн-квест "По следам древнего мира".	районный	5	3 место	Пахилько Игорь Бритвин Дима Губанова Дарья Глагольева Дарья
Всероссийский конкурс, посвящённый 75летию Великой Отечественной войне.	всероссийский	30	2 место	Коллектив 3в класса
Городской конкурс «Задай вопрос депутату Горсовета».	муниципальный	2	участники	Столяренко Галина Хромова Ангелина
III Открытого городского дистанционного конкурса-фестиваля "Пограничная весна".	муниципальный	4	3 место 1 место 1 место 1 место	Тухватуллина Лейла Жигалова Анастасия Киреев Роман Шаталова Вероника
районная онлайн-игра, посвящённой истории Красноярского края "Город трудовой доблести".	районный	4	участники	Иванова Василиса, Богданова Кира, Вельмишева Катя Гусев Иван
Международный конкурс "КИТ"	международный	2	1 место 2 место	Жегалова Анастасия Соня Арефьева
Краевой конкурс исследовательских работ «Воинская доблесть»	краевой	1	лауреат	Гусев Иван
Межрегиональная познавательная онлайн-викторина «Просто Космос!»	Межрегиональный	5	победители	Бритвин Дмитрий Грязнова Василина Филоненко Дарья Глагольева Дарья. Пахилько Игорь
городской киноквиз "Крымская весна"	муниципальный	4	участники	
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	всероссийский	30	Призеры 5 Участники 25	Альберхт Анастасия Столяренко Галина Хромова Ангелина Максимов Артем Алексеева Елизавета
Открытый городской фестиваль служб школьной медитации	муниципальный	2	участники	Поладов Тимур Горячка Анастасия

краевой конкурс творчества и искусства "Диапазон Сибири"	краевой	5	Диплом 2 с Диплом 3с Диплом 3с Диплом 3с Диплом 3с	Глагольева Дарья Евдокимов Всеволод Семенова Кристина Губанова Дарья Баршина Настя
VII Городская музейная ночь "Бабушкин сундук"	муниципальный	3	Лауреат 2 степени	Грязнова Василина Пожаркова Полина Белозерова Кристина
Международная акция "Тест по истории. Великая Отечественная война"	Международная	35	участники	10 г класс
IV Всероссийский правовой (юридический) диктант.	всероссийский	140	1 победитель 100баллов из 100	Воробьева Милана
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	700		Учащиеся 1-4 классов
Краевой семейный творческий конкурс «Арт-Ель 2021»	краевой	1	3 место	Шумкова Софья
городской конкурс по разработке дизайн-проекта "Флаг детства".	муниципальный	4	участники	Амбрасович Анна., Василенко Михаил Шарифова Аида Шарифова Аише
Краевая акция "Живая память".	Краевая	1	Диплом 2 степени	Филоненко Даша
городская акция "Красноярск читает Высоцкого"	муниципальный	5	участники	Евдокимов Всеволод Грязнова Василина Баршина Настя Губенко Дарья Радионых Влад
открытая дистанционная викторина "Знатоки профессий" среди учащихся 1-2 классов	муниципальный	20	2 победителя 3 призера	Учащиеся 2в класса
Всероссийская акция «ЭЛЕМЕНТ ЕДИНСТВА»	всероссийский	3	участники	Грязнова Василина Пожаркова Полина Белозерова Кристина
Городской открытый юношеский фестиваль художественного слова "Прямая речь"	муниципальный	1	Гран-при	Баршина Анастасия
международная олимпиада «Экскурсия по времени» (история)	международный	4	1 победитель	Шерстнев Андрей
городской конкурс рисунков "Краски Земли"	муниципальный	3	1 место 3 место участник	Петров Игорь, Куклин Милан Филоненко Дарья
Дистанционная конференция научно-исследовательских работ «Проба будущего» 2021	муниципальный	1	участник	Радионых Владислав Максимович
Городская олимпиада по математике имени В. И. Арнольда	районный	2	Призер Призер	Рульков Семён Игоревич Федотова Ульяна Денисовна
Городской турнир им. Софьи Ковалевской	городской	2	призеры	Намаконова Елизавета Таскаева Мария
Олимпиада «Высшая Лига - 2020»	Всероссийский	6	Диплом 3 степени	Барткус Даниил Максимович

			Диплом степени 2	Бойко Викторовна	Маргарита
			Диплом степени 1	Зеленин Андреевич	Никита
			Диплом степени 1	Радионов Максимович	Владислав
			Диплом степени 2	Толстолуцкая Егоровна	София
			Диплом степени 3	Широкова Павловна	Софья
Олимпиада «Физмитик»	городской	6	Диплом степени 3	Фролякина Тимофеевна	Дарья
Городская олимпиада «Умницы и умники» по биологии для учащихся 5-6 классов	муниципальный	2	участие		
Городская олимпиада «Умницы и умники» по английскому языку	муниципальный	5	участие		
III Краевая экологическая олимпиада Красноярского края. Номинация «Эко-режиссёр»	краевой	2	Диплом участия	Скомаровская Карина, Юнкер Елизавета	
Конкурс исследовательских работ и проектов «Высший Пилотаж»	всероссийский	1	участие		
Всесибирская открытая олимпиада школьников №13	Всероссийский перечневая олимпиада	150	Химия Дипломы II и III	Галлингер Лавыгина Дарья Пандрак Заверухин Владислав Андрей Молгачев Панина Полина	Виолетта, Евгений Кербс Чеменев Степан
Многопрофильная олимпиада Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина для учащихся 8-11 классов «Изумруд»	Всероссийский перечневая олимпиада	1	Диплом степени социология 3	Лосева Алексеевна	Софья
XV Всероссийская Олимпиада по микробиологии с международным участием «Острые респираторные вирусные инфекции в XXI веке. Появление новых (неизвестных) и вновь возвращающихся (известных) возбудителей», организатор КрасГМУ	городской	1 24	Победы в личном первенстве Победы в командном первенстве	Воронина Анастасия Алексеева Е. Кучко Савелий Луговик А.настасия Однопалова Дарья Потылицина Марина Соломатова Алина Таусинов Павел Чугунова Ксения Шестакова Ева Юртаева Анна Брюханов С., Ворогушина А. Гринёва Я., Гумарова С.,	

школьников. №9	перечневая олимпиада		Победитель Призер Призер Призер Призер	Алексеева Елизавета Шатохин Артем Галлингер Виолетта Бояринова Анна Клочихина Елизавета
Межрегиональные предметные олимпиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет. № 33	Всероссийский перечневая олимпиада	150	Химия Призер Победитель Призер Призер Призер Призер	Попов Никита Заверухин Савелий Пандрак Евгений Чеменев Андрей Овчаренко Мария Морозова Наталья
Океан знаний. № 42 Русский язык	Всероссийский перечневая олимпиада	100	Дипломы	Галлингер Виолетта Иванченко Мария Аль-Кхалаф Ясмина Иманкулов Дастан Гумарова Софья
Олимпиада школьников «Гранит науки». №49	Всероссийский перечневая олимпиада	150	Химия II степень III степень III степень III степень II степень III степень	Аль-Кхалаф Ясмина Чубко Марина Вульф Екатерина Шатохин Артем Молгачев Степан Неклюдов Константин
Олимпиада «Ломоносов» № 50	Всероссийский перечневая олимпиада	100	Химия Призер Призер	Пандрак Евгений Чеменев Андрей
Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» № 59	Всероссийский перечневая олимпиада	150	Химия Дипломы I степени: Дипломы II степени: Дипломы III степени:	Галлингер Виолетта. Заверухин Савелий Кочетова Ульяна Чилова Афина Рябошапко Даниил Альбрехт Анастасия Болдовская Анна Молгачев Степан Пандрак Евгений Свищев Борис Мох Алина Воронина Анастасия Вишневская Виолетта Шатохин Артем Алексеева Елизавета Байкалова Нелли Таусинов павел Бояринова Анна Потьлицына Марина Майтесян Кармен Панина Полина Патриева Виктория Морозова Наталья Чеменев Андрей Кербс Владислав

				Латышев Илья
Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО) Русский язык	Всероссийский перечневая олимпиада	100	Призеры:	Ахмадеева Алия Аль-Кхалаф Ясмينا Байкалова Нелли Таусинов Павел Галлингер Виолетта Карчава Стефания Хон Карина Хрулева Елизавета Мох Алина Соколова Полина Ефимова Елизавета Животенко Виктория Заверухин Савелий Иванова Вероника Кондратенко Татьяна Майтесян Кармен Потылицына Дарья Рукосуева Юлия Сивова Алина Морозова Наталья
Открытая химическая олимпиада №64	Всероссийский перечневая олимпиада	100	Победители Призеры:	Галлингер Виолетта, Заверухин Савелий, Пандрак Евгений, Чеменев Андрей, Иманкулов Дастан, Таусинов Павел, Алексеев Елизавета, Карчава Стефания, Дамова Полина, Овчаренко Мария, Петикян Ануш, Свищев Борис,
Отраслевая олимпиада школьников Газпром № 65	Всероссийский перечневая олимпиада	100	Химия Победители Призеры	Гумарова Софья Панина Полина Мох Алина Соломатова Алина Дамова Полина Кочурина Елизавета Заверухин Савелий Зяблицкая Анастасия Молгачев Степан Морозова Наталья Пандрак Евгений Петикян Ануш Потылицына Дарья Рукосуева Юлия Самохвалова Ульяна Турсунбекова Мери Чеменев Андрей: Ахмадеева Алия Болдовская Анна Иманкулов Дастан
Санкт-Петербургская олимпиада школьников № 69.	Всероссийский перечневая олимпиада	100	Химия Призер	Пандрак Евгений
Северо-Восточная олимпиада	Всероссийский	100	Русский	Алексеева Елизавета

школьников №70	перечневая олимпиада		язык Дипломы	Альбрехт Анастасия Аль-Кхалаф Ясмينا Ахмадеева Алиа Байкалова Нелли Белянина Вероника Бояринова Анна Вишневская Виолетта Воронина Анастасия Галлингер Виолетта Гаврилова Вероника Лавыгина Дарья Луговик Анастасия Мох Алина Потылицина Марина Соломатова Алина Хон Карина Чубко Марина Рябошапко Даниил Чугунова Ксения Шатохин Артем Шестакова Ева Юртаева Анна Анисимова Ксения Ворогушина Арина Дамова Полина Закалюжная Марина Зяблицкая Анастасия Кондратьева Александра Кочурина Елизавета Лебедева Ангелина Майтесян Кармен Морозова Наталья Панина Полина Попкова Анастасия Потылицына Дарья Рукоусева Юлия Сивова Алина Силиньш Алина Соколова Полина Шереметьева Валерия Щербенко Маргарита
Турнир имени Ломоносова № 75	Всероссийский перечневая олимпиада	100	Химия Победитель Призер Призер	Галлингер Виолетта Карчава Стефания Вишневская Виолетта
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» №76	Всероссийский перечневая олимпиада	100	Химия Победитель Призер Призер	Хон Карина Воронина Анастасия Вишневская Виолетта
«Юные таланты» №35	Всероссийский перечневая олимпиада	100	Химия Победитель Победитель Победитель Призер	Шестакова Ева Казак Анна Галлингер Виолетта Чубко Марина
СИРИУС. Ноябрьская химическая смена	Всероссийский	3		Галлингер Виолетта Заверухин Савелий

				Чеменев Андрей
СИРИУС, апрельская химическая смена	Всероссийский	1		Морозова Наталья
СИРИУС, июньская химическая смена	Всероссийский	2		Чеменев Андрей Пандрак Евгений
III научно-техническая конференция Красноярского детского технопарка «Кванториум»	Краевой	1	Победитель	Чеменев Андрей
Олимпиада КЛШ	краевой	2	Победитель Призер	Овчаренко Мария Свищев Борис

Общественное признание

1. За достижения в области искусства и культуры по итогам 2021 года ученице 10 класса Непомнящих Анне Алексеевне присуждена краевая именная стипендия имени художника В.И Сурикова.
2. Премию губернатора получили обучающиеся специализированного класса по химико-биологическому профилю Галлингер Виолетта, Заверухин Савелий, Чеменев Андрей.
3. Согласно RAEX, Рейтингу лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Медицина» (2021) MAOY CII № 144 занимает 2 место в России.

Результатом целенаправленной работы с выпускниками школы явилось профессиональное самоопределение: из 115 выпускников 11 классов 2020 года 112 успешно поступили в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Результаты поступления в организации профессионального образования в 2021 году.

11 класс (направленность, количество выпускников)			
Название вуза/Среднего профессионального образования (далее – СПО)	Название города (в котором расположен ВУЗ/СПО)	Направленность подготовки/специальность и	Количество выпускников
МГУ	Москва	Химический	1
1 медицинский университет им.И.М.Сеченова	Москва	Стоматологический, лечебный, педиатрический	10
МГМСУ им.А.И.Евдокимова	Москва	Стоматологический	4
РУДН	Москва	Лечебный	1
Московский политехнический университет	Москва	журналистика	1
Российская академия народного хозяйства и управления при президенте РФ	Москва		1
СЗГМУ им. И.И.Мечникова	Санкт-Петербург	Лечебный	3
Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины-член ЕАЕВЕ	Санкт-Петербург	ветеринария	1
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова	Санкт-Петербург	Лечебный	1
ФГБУ «НМИЦ им.В.А.Алмазова» Минздрава России	Санкт-Петербург	Лечебный	5

Красноярский государственный медицинский университет	Красноярск	Лечебный Педиатрический Стоматологический	20
Университет им.Аристотеля	г.Салоники Греция		1
Сибирский Государственный медицинский университет	Томск	Лечебный Педиатрический Медицинская биохимия	7
Томский государственный университет	Томск	Химический	1
Казанский государственный университет	Казань	Институт международных отношений	1
Кемеровский государственный медицинский университет	Кемерово	Педиатрический	1
СФУ	Красноярск	Таможенное дело юридический Лингвистика Прикладная геология Технология транспортных процессов Архитектура, радиотехника, прикладная математика и информатика, энергетика и электротехника, информационные системы и технологии, программная инженерия, компьютерная безопасность Военно-учебный центр наземные транспортно-технологическиесредства	24
СибГУ им.Решетнева	Красноярск	Кадровая безопасность Международный менеджмент Машиностроение Транспортная логистика Системы управления летательными аппаратами	10
ТПУ	Томск	Инженерная школа энергетике Экономический	2
ТУСУР	Томск	Экономическая безопасность	1
КГПУ им.В.П.Астафьева	Красноярск	Исторический Иностранных языков Информатика и математика Социальная работа	8
Красноярский филиал Санкт-Петербургского университета гражданской авиации	Красноярск		2
Медицинский колледж	Красноярск		1

им.Крутовского			
Красноярский индустриально-металлургический техникум	Красноярск		1
Пищевой техникум	Красноярск		1
КРИЖТ	Красноярск		1
Техникум физической культуры	Красноярск		1
Колледж сферы услуг и предпринимательства	Красноярск		1
Работают			3

VII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СШ № 144 функционирует на основе Положения «О внутришкольной системе оценки качества образования» (приказ 01-26-463 от 24.07.2019г).

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, регламентов, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательной деятельности, качества условий образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательной деятельности, эффективности деятельности образовательного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты ЕГЭ, ОГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;

Основными пользователями ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники;
- методические объединения;
- администрация школы;
- главное управление образования г. Красноярска.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательном процессе, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования;
- определение оценки результатов измерений качества образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам мониторинга и диагностики;
- обеспечение методического, технического сопровождения процедур оценки качества образования;

Направления ВСОКО:

- контроль за качеством образовательных результатов
- контроль за качеством реализации образовательного процесса
- контроль за качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс

Организационно-технологическая характеристика ВСОКО

Субъектами ВСОКО являются администрация школы, методические объединения педагогических работников, службы педагогического сопровождения, обучающиеся, родители (законные представители). Руководство ВСОКО осуществляет заместитель директора.

Объектами оценки в рамках ВСОКО являются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- образовательные программы;
- образовательная деятельность;
- условия образования.

ВСОКО включает следующие компоненты:

- сбор данных контроля по всем направлениям;
- обработка полученных данных: анализ, оценка;
- обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей

ВСОКО.

Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание КИМов, используемых для оценки качества образования, регламентированы ФГОС, ФК ГОС (9-11 класс) и не могут выходить за их пределы.

Процедуры, используемые ВСОКО:

- мониторинг условий образовательной деятельности: обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов. Соблюдение норм СанПиН;

- мониторинг УУД;

Измерители ВСОКО

- В целях получения объективной информации о качестве образования в школе для проведения письменных (диагностических, контрольных), устных и других видов работ могут быть использованы КИМы установленного образца.

Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент процедуры, регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, план реализации ВСОКО, графики проведения мониторинговых процедур, банк данных КИМов.

Содержание процедуры оценки качества дополнительного образования:

- установление степени соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- установление соответствия программы дополнительного образования положению о программах дополнительного образования;

- установление доли обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования.

Порядок осуществления ВСОКО:

- анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлением;

- планирование объектов контроля;

- определение методов контроля;

- составление регламента процедур;

- составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;

- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;

- анализ результатов;

- представление результатов в форме документа;

- принятие управленческого решения;

Регламент ВСОКО для участников образовательных отношений:

Администрация

- ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте школы;

- осуществляет планирование и управление основными процессами в школе на основании локальных актов;

- анализирует и утверждает Рабочие программы;

- формирует план ВСОКО;

- составляет график мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (1-

11);

- анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений;
- формирует план повышения квалификации учителей;

Методические объединения

- организуют и контролируют работу педагогических работников по составлению и Рабочих программ, согласует их;
- вносят предложения в график мониторинга освоения ООП (1-11);
- принимают участие в анализе качества содержания, условий, полученных результатов образования и выработке управленческих решений.

Педагогические работники

- разрабатывают Рабочие программы;
- повышают профессиональный уровень в соответствии с требованиями Закона об образовании в РФ и ФГОС, ФКГОС осваивают современные образовательные технологии и подходы к обучению;
- своевременно вносят отметки в электронный журнал, проводят регулирование полученных результатов;
- предоставляют для ознакомления копии работ обучающихся по запросу родителей (законных представителей), при необходимости дают комментарии отметок;
- принимают участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ и другой внешней экспертизы, результатов ВШК.

Родители (законные представители)

- получают информацию о графике мониторинга результатов освоения ООП (1-11);
- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения;
- принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур;

Обучающиеся

- осуществляют самоконтроль за результатами своего обучения, в том числе и по электронному дневнику;
- имеют информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов);
- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

Применение результатов ВСОКО

Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в школе (в том числе на сайте Школы (в разделе самообследования)).

К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физического развития обучающихся, мониторинга (стартовый, промежуточный, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1-11 классов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО. Отдельные персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников школы, а также для обучающего и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе. Сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся 1-11 классов, результаты тематического контроля успеваемости.

Результаты промежуточного контроля обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможно только при письменном разрешении обучающихся, их родителей (законных представителей).

Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника на соответствие занимаемой должности, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью школы.

В рамках функционирования ВСОКО разработан и реализуется План ВШК на 2021-2022 учебный год (приказ № 01-26-512 от 06.09.2021г.). Основные направления контроля, представленные в плане:

1. Контроль за выполнением всеобща;
2. Контроль за уровнем подготовки обучающихся;
3. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО;
4. Контроль за школьной документацией;
5. Контроль за методической работой;
6. Контроль за воспитательной работой;
7. Контроль за школьным питанием.

В связи с введением с 1 сентября 2022г. новых ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2021 году администрацией проанализирован актуальный уровень ВСОКО в школе. В результате анализа были выявлены недостатки документов, обеспечивающих оценивание качества образовательного процесса в МАОУ СШ № 144:

1. Различные направления оценки, обозначенные в положении ВСОКО и плане ВШК;
2. Отсутствие в плане ВШК мер, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся;
3. Отсутствие мер по оценке качества управления образовательным процессом.
4. Не прописан критериальный аппарат оценки качества объектов, обозначенных в плане ВШК.
5. Отсутствует описание механизмов управления по результатам оценивания.
6. Не представлены методы и технологии, которыми измеряется качество объектов.

Административные действия:

В МАОУ СШ № 144 создана рабочая группа, в которую вошли заместители директора по УВР, ВР, методист, куратор по работе с одаренными обучающимися. Основная задача группы – подготовить локальные акты ВСОКО, в которых будут скорректированы все выше перечисленные недостатки.

VIII Оценка кадрового обеспечения

Педагогический состав школы составляет 140 педагогов (включая совместителей). Средний возраст педагогических работников – 41 год. Средний педагогический стаж – более 20 лет. Имеют высшее образование –127 человек. Среднее специальное образование –13.

Имеют почетные звания:

- 3 кандидата педагогических наук
- 3 заслуженных учителя РФ,
- 3 почетных работников образования Красноярского края,
- 1 почетный работник образования РФ
- 2 победителя национального проекта «Образование»
- 3 победителя конкурса по работе с одаренными детьми Красноярского края

Квалификационная характеристика педагогического состава:

Высшая категория - 20 учителя

Первая категория -32

Без категории –88

Руководители районных методических объединений - 1 (иностраннй язык)

Руководители окружных методических объединений - 1 (биология)

Весной 2020 года традиционное школьное обучение пришлось заменить на полностью дистанционное. Много организационных вопросов и непривычных задач пришлось решить учителям и родителям школьников:

Администрация и педколлектив нашей школы смогли быстро адаптироваться к новым условиям — программа пройдена, учителя существенно повысили уровень ИТ-компетенций. В “мирное время” учителя школы преимущественно применяли технологию смешанного обучения (это образовательная технология, совмещающая обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением, предполагающая элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. с использованием массовых открытых образовательных платформ с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.

IX Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая тема школы: Совершенствование основной формы организации образовательной деятельности - урока.

В 2021-22 учебном году были поставлены следующие цель и задачи методической работы школы:

Цель: Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения новых образовательных результатов - функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- Обеспечить методическое сопровождение разработки индивидуальных образовательных маршрутов не менее чем 18% всех педагогов и размещении на Эра-скоп.
- Обеспечить условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы (курсовая подготовка, работа в рамках программы базовых площадок, аттестации).
- Обеспечить реализацию плана работы с молодыми и вновь принятыми специалистами в полном объеме, в рамках проекта Кураторская методика К.М. Ушакова.
- Обеспечить реализацию дорожной карты по формированию и развитию функциональной грамотности в полном объеме.
- Организовать работу по реализации плана в рамках проекта “Читательская грамотность на разных предметах” в полном объеме.

Одним из направлений методической работы школы является работа с молодыми специалистами. В нашей школе на сегодняшний день 10 молодых педагогов, включая узких специалистов: 1 учитель начальной школы, 3 учителя иностранного языка, 2 учителя математики, 1 учитель химии, биологии, 2 учителя истории и обществознания, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования.

По данному направлению была разработана и внедрена модель работы с молодыми специалистами. МАОУ СШ №144 третий год является городской базовой площадкой Красноярского информационно-методического центра "Модель формирования компетенции профессионального становления молодого специалиста" через внедрение кураторской методики К.М.Ушакова.

В рамках работы данной площадки были организованы мероприятия городского уровня:

- Площадка «Буллинг в образовательной среде» в рамках городского педагогического Антифорума по теме: «Сотрудничество во имя будущего», который состоялся 26.03.21. с участием приглашенных специалистов в качестве экспертов. Мероприятие транслировалось в You tube, где родители, педагоги и учащиеся города могли задать интересующий их вопрос по представленной теме и получить ответ от эксперта.
- Участие в Фестивале успешных образовательных практик базовых площадок, который состоялся 24.08.2021. Наша школа представляла результаты работы в рамках проекта по работе с молодыми педагогами.
- 22.10.2021. Круглый стол для молодых специалистов: “Современный успешный учитель. Пути развития молодого специалиста”.
- 24.02.2022. Опыт работы нашей школы в качестве городской базовой площадки по работе с молодыми специалистами был представлен на семинаре муниципального уровня “Организация методического сопровождения молодых педагогов и наставничества в образовательных организациях города”.
- Модель работы с молодыми педагогами была 2.04. 2021 представлена на конференции «Педагог-исследователь: интенции цифрового образовательного пространства».

Также молодые педагоги в течение года активно принимали участие в вебинарах и семинарах на

муниципальном уровне. 2 молодых специалиста приняли участие в конкурсе «Педагогический дебют-2021». 1 молодой специалист принял участие в «Марафоне проектных идей» с проектом «Музей под открытым небом». Наш проект выбран для дальнейшей работы и участия в краевом этапе Марафона.

С октября 2021 наша школа стала базовой городской площадкой по развитию читательской грамотности. В рамках этой работы было 17 декабря 2021 проведен семинар муниципального уровня по теме: «Отбор заданий, направленных на формирование и развитие читательской грамотности».

В течение года педагоги школы активно принимали участие в образовательных мероприятиях, направленных на повышение профессиональных компетентностей по формированию функциональной грамотности.

- Обучение на трэках (читательская грамотность, математическая, критическое мышление...)
- Семинар практикум: «Средства формирования читательской грамотности на учебных предметах» от ИПК, (март 2021).
- Семинар-практикум от КИМЦ: «Формирование математической грамотности» (март 2021).

Методическая работа в МАОУ СШ 144 осуществляется через: работу Педагогических, Методических советов, семинары, мастер-классы, работу ШМО, открытые уроки, наставничество, работу педагогов над темами самообразования.

В течение учебного года учителями-предметниками для коллег были проведены и посещены методические семинары, вебинары. Это является одной из форм методической работы, проводимой с целью эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса.

Два педагога приняли участие в городском профессиональном конкурсе «Учитель года 2022».

Всего за 2021-2022 учебный год на курсах ПК на бюджетной основе от Красноярского краевого института повышения квалификации обучение прошли 15 педагогов. Курсы повышения квалификации проводились как в очном, так и в дистанционном формате в соответствии с графиком повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с планом-графиком краевой аттестационной комиссии с целью установления первой или высшей квалификационных категорий, а также соответствия занимаемой должности «учитель» по графику школы.

Из 31 аттестуемых процедура аттестации с целью установления первой квалификационной категории прошли 18 педагогов, высшей категории – 13.

Х Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Библиотека расположена 3-е этаже, ее площадь составляет 78 кв.м. Услугами библиотеки пользуются учащиеся и учителя. В структуру обслуживания библиотеки входит: общий абонемент-число посадочных мест -30, читальный зал совмещен с абонементом , 2 книгохранилища, 2 компьютера, принтер, видеопроектор, 4 телевизора, документ камера.

Характеристики библиотечного фонда: Объем библиотечного фонда: всего 67524; в т. ч. – учебная 61807 , основной фонд - 5195, справочный материал-522. Периодических изданий -28, в т. ч. для учащихся-25.

Количество экземпляров по основным областям знаний – Всего 5717 экземпляра, в в том числе:

электронных изданий -149,
художественной литературы -5046,
Справочной литературы-522.

Книговыдача: всего-54786

экземпляров: **в т. ч.** электронных изданий - 105 общественно-политической литературы – 3096, естественно-научной литературы -3248, технической литературы -2585, справочников и энциклопедий -1531,

художественной литературы - 13036, учебники - 30931

В течение последних лет материально-техническая база библиотеки заметно улучшилась. Все компьютеры включены в локальную сеть, имеют выход в Интернет. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНИКАМИ ЗА ПЕРИОД 2008-2021 гг.-100%

Тенденции

В 2021году наметилась тенденция к увеличению объема фонда художественной, справочной и научно-познавательной литературы. Пополнение произошло переданных в дар школьной библиотеке от дарителей.

Сохраняется тенденция старения и ветшалости фонда по художественной литературе.

Стабильное финансирование подписки на периодические издания.

Выводы о результативности работы

В библиотеке проведен капитальный ремонт, приобретено новое современное оборудование.

Организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 100 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература» и литература по краеведению.

В библиотеке систематически ведется "Дневник работы", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала.

В библиотеке по-прежнему ощущается недостаток современной художественной литературы, новых изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Особо остро ощущается нехватка литературы для младшего школьного возраста. Поэтому требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства.

XI Оценка материально-технической базы

Целью развития МТБ школы является – создание условий для образовательного процесса через оснащение необходимыми материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима.

Организационные условия образовательной деятельности в школе состоят из:

- материально-технических
- санитарно-гигиенических
- условий противопожарной безопасности
- условий антитеррористической безопасности

Для выполнения нормативных требований на соответствие условиям, учреждение имеет 3-х этажное железобетонное здание, построенное в 1990г., площадь территории 25752 кв.м. с зонами:

- футбольное поле с искусственным покрытием и местами для болельщиков
- хоккейная коробка с крытыми раздевалками
- баскетбольная площадка
- зоны для занятия настольным теннисом с местами для зрителей
- беговые дорожки на 30м, 60м
- детские игровые площадки
- турники

Территория школы ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное автоматическое электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеются помещения для обязательных и дополнительных учебных дисциплин. Школа рассчитана на 875 мест. Занятия проводятся в две смены.

В здании имеется:

- большой спортивный зал – площадь 446,8 кв.м., малый спортивный зал – площадь 89,30 кв.м.
- хореографический зал - площадь 57,90 кв.м.

актовый зал – площадь 285,20 кв.м. наполняемостью 250-300 человек оборудованный проекционной и аудиотехникой

- библиотека - с фондом 10775 томов и 30 посадочными местами для читателей
- столовая с кухней и буфетом – площадь 345,5 кв. м., наполняемостью 200 человек
- кабинет домоводства
- медицинский кабинет
- 2 компьютерных класса на 32 компьютера
- 1 кабинет физики
- 2 кабинета химии с лаборантской
- музей «Хранитель времени»

48 учебных кабинетов, оборудованных современной проекционной и компьютерной техникой и имеющих широкополосный выход в Интернет

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Был проведён косметический ремонт во всех учебных кабинетах. В шести учебных кабинетах произведена полная замена ученической мебели и шкафов для методических пособий, согласно разработанным проектам для данных кабинетов. В летние каникулы проведен ремонт актового зала, осуществлена замена освещения в четырех учебных кабинетах, осуществлена замена деревянных окон на окна ПВХ в количестве 23 шт., приобретено

спортивное оборудование для новых спортивных секций. Во всех коридорах школы, на центральной лестнице, в туалетных комнатах также был проведён косметический ремонт: покраска стен, частичная покраска потолка, покраска плинтуса, замена светильников.

Каждое помещение оснащено мебелью (двухместные или одноместные столы, стулья, регулируемые по высоте), и специальным учебным оборудованием.

Вентиляция в школе естественная канальная, приточно-вытяжная: в столовой, раздевалках и туалетах спортзала, актовом зале.

Обеспеченность средствами ИКТ

Компьютеры	138
Серверы	3
Цифровые фотокамеры/видеокамеры	2
МФУ	60
Мультимедийные проекторы	42
Интерактивная доска	32
Интерактивная панель	2

Все школьные компьютеры имеют выход в сеть Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, MSOffice, антивирус KasperskyEndpointSecurity 11. Фильтрация контента, не совместимого с задачами образования организована с помощью программы антивирус KasperskyEndpointSecurity 11, которая установлена на прокси-сервере, контролирующем доступ в сеть Интернет со всех компьютеров, входящих в локальную сеть школы.

XII Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 144 в 2021 году

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	2548
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1158
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1143
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	247
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	1280/57,04
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл профиль	62,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,6
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/1,7
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1,27
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	14/8,91
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	45/39
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	1882/73,8
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	678/26,6
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	76/2,9
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	328/12,9
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	112/4,4
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	193/7,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	2554/100
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	140
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	127/91

	образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	109/78
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	52/37
1.29.1	Высшая	человек/%	20/14
1.29.2	Первая	человек/%	32/23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	35/25
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	27/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	19/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	32/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	125/89
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/%	125/89

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25,09
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	2548/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,21

Выводы

Задачи, поставленные на 2020-21 год выполнены:

1. В 2020-2021 учебном году успеваемость по школе составила 99,79%. 228 обучающихся закончили учебный год только на отлично, 1052 на хорошо и отлично. Качество обучения составляет 59,5%. Планируемые результаты (99% и 58%) достигнуты
2. В 2020-2021 учебном году основанием для получения аттестата об *основном* общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 по двум предметам. 98,7% обучающихся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию на удовлетворительные отметки в основной и дополнительный период и получили аттестаты об основном общем образовании. Качество знаний, показанных на ГИА обучающимися 9-х классов: по русскому языку – 52,6%, по математике – 51,9%. Аттестаты с отличием выданы 14 выпускникам 9-х классов. Выдано 1 свидетельство об обучении ученику, освоившему адаптированную основную образовательную программу (АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Два обучающихся получили неудовлетворительные результаты в основной и дополнительный период, не получили аттестаты. На основании заявлений родителей, они перешли на семейное обучение.
В 2020-2021 учебном году основанием для получения аттестата о *среднем* общем образовании являлось успешное прохождение ГИА-11 по двум предметам. 100% обучающихся 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. 45 выпускников получили аттестаты с отличием.

3. Учитывая все показатели, а именно: результаты краевых диагностических работ, промежуточной аттестации, успеваемость и качество предметных и метапредметных результатов в процентном соотношении в полной мере соответствуют требованиям федеральных образовательных стандартов начального общего образования. Развивающее обучение в МАОУ СШ №144, реализующееся через введение УМК «Перспектива» и УМК РС Л.В Занкова, участие во Всероссийском инновационном проекте «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")», внедрение технологии деятельностного метода, обеспечивает достижение планируемых результатов, создаёт условия для реализации системно-деятельностного подхода и личностного развития каждого ребёнка. Все обучающиеся в 2021 году окончили начальную школу, освоили ООП НОО и переведены в 5 класс.

Результаты проведенного анализа ВПР 5-8 классов заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Наибольшую сложность, вызывают задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов. У ребят слабо развит социальный кругозор, вызывают затруднения задания по предметам история, география, биология, окружающий мир, обществознание, связанные с регионом проживания.

В процессе анализа сделан вывод о том, что ребята очень мало читают, особенно это касается дополнительной литературы по предметам. Это влияет и на понимание усложненных заданий, т.к. дети, в основном, стараются работать по алгоритму, отработанному на уроках. Также чтение влияет и на развитие некоторых видов памяти.

Можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; - познавательных действий, коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД и является доказательством соответствия результатов освоения основной образовательной программы обучающихся требованиям ФГОС. Планируется усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития

личностных и метапредметных УУД у учащихся с 1 по 9 класс.

4. В 2020-2021 учебном году обучающиеся 10 классов перешли на обучение по новому федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО).

5. В 11 классах в 2020-21 учебном году обеспечено соответствие результатов освоения основной образовательной программы обучающихся III уровня требованиям государственного стандарта через реализацию профильного обучения. Всего обучалось 246 человек по профилям: 10 классы - естественно-научный, технологический, гуманитарный, 11 классы - химико-биологический, физико-математический, социально-гуманитарный. Качество освоения программ в старшей школе выросло на 2,9% и составило 84,6% (81,78% в предыдущем учебном году).

6. В школе созданы все условия для развития талантов максимального количества обучающихся. Результат участия во всероссийской олимпиаде школьников в 2021 году: приняли участие 85 обучающихся в 14 олимпиадах муниципального уровня, общее количество победителей и призеров увеличилось 31, в региональный этап прошли 27 обучающихся школы № 144 классов по 6 предметам, количество победителей и призеров - 5. Заверухин Савелий, ученик 10М класса прошел в заключительный этап ВсОШ по химии. Уровень этих показателей в определенной степени свидетельствует о сложившейся системе подготовке обучающихся к ВсОШ.

Организована в школе на высоком уровне научно-исследовательская деятельность. Качество научных работ и научная грамотность обучающихся показали хороший уровень, что позволило 6 участникам нашей школы стать победителями, 12 учащимся - призерами на муниципальном этапе НПК «Научно-технический потенциал Сибири». Весомым достижением на этом этапе конференции явилось то, что 6 работ рекомендованы на региональный этап НПК. Из 6 участников регионального этапа НПК в финал прошли 2 работы прошли в заключительный этап форума НПК «Научно-технический потенциал Сибири». Таким образом, научно-исследовательскую деятельность в МАОУ СШ №144 можно считать эффективной, цели достигнуты, задачи - выполнены. К таким результатам удалось прийти благодаря активной педагогической позиции педагогов-наставников, своевременному информированию о проведении конференций различных уровней, проведению семинаров по подготовке педагогов-наставников, повышению уровня мотивации у педагогов посредством стимулирования по итогам выполненных работ.

Для поддержания одаренных детей осуществляется взаимное сотрудничество с ВУЗами в части научного руководства исследовательской деятельностью профильных естественнонаучных классов и проведении всероссийских олимпиад из федерального перечня.

7. Постоянная поддержка функционирования адаптивной среды позволила каждому обучающемуся с ОВЗ развивать свои дарования, успешно реализовывать себя, пройти период адаптации. Адаптивная среда в совокупности создала личностное благополучие каждого обучающегося, определенные особенности микрокультуры образовательного учреждения.

8. Методическая работа в отчетном учебном году строилась в соответствии с планом и актуальными задачами в сфере образования. Внедряется система непрерывного повышения квалификации педагогов, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Продолжалась работа с молодыми специалистами по внедрению инновационной модели – кураторская методика. В октябре 2021 МАОУ СШ № 144 получила статус опорной базовой площадки по читательской грамотности.

В течение всего учебного года педагоги участвовали в методических мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетенции формирования функциональной грамотности. Планируется продолжение работы в данном направлении и приведение ее в систему.

9. В школе созданы условия для пропаганды здорового образа жизни, работает ФСК «Атлант», спортивные секции и мероприятия которого посещают учащиеся 1-11 классов, постоянно проводятся классные часы, часы общения, мероприятия о здоровом питании, режиме дня, безопасности

В школе разработана и реализуется Профилактическая программа по формированию здорового образа и стиля жизни, в рамках которой проводятся классные часы, круглые столы, встречи с узкими специалистами. Налажен тесный контакт с наркологом, ЦМПСС №6., центром моделирования семьи «Веста».

10. Совершенствование образовательного и инфраструктурного дизайна представлено следующими измененными пространствами:

- «Библиотека как современное трансформируемое многофункциональное пространство.»;
- актовый зал;
- кабинет начальной школы;
- барельефы на стенах рекреации 3 этажа.

11. В 2020-21 учебном году школа № 144 присоединилась к реализации проекта «Цифровая школа» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование». 100% сотрудников школы прошли обучение по программе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»

В 2021 году продолжено активное использование федеральных цифровых образовательных ресурсов ЯКласс (50% учителей) и «Учи.ру» (90% учителей начальной школы.)

В 2021 году школа продолжила апробацию двух федеральных проектов Сберкласс и Информатика 7-8 класс на сервисе Яндекс.Учебник. В 2021, подписано соглашение с Международной школой программирования и математики для детей и взрослых «Алгоритмика» об участии в проекте «Уроки информатики» в рамках дополнительного образования для 3-4 и 5-6 классов.

На базе Microsoft Teams создано единое цифровое пространство для совместной работы, общения, контента, заданий и приложений, позволяющее педагогам организовать динамичную учебную среду.

В целях обновления материальной базы Цифровой образовательной среды в 2021 году школа приобрела 8 МФУ, 9 компьютеров, 3 проектора, 1 интерактивную панель, 3 документ-камеры

12. 2021-2022 учебном году обучение было организовано в соответствии с Моделью смешенного обучения. Учителя школы применяли технологии смешанного обучения (это образовательная технология, совмещающая обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением, предполагающая элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. с использованием массовых открытых образовательных платформ с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.

Всё обучение организовывалось в соответствии с нормативными локальными актами: Положение об электронном обучении и ДО, разработана соответствующая учебная документация (рабочие программы по предметам). Созданы все условия для освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся через применение дистанционных образовательных технологий.

13. Организация воспитательного процесса в МАОУ СШ 144 осуществляется в соответствии с Планом работы МАОУ СШ № 144, Рабочей программы МАОУ СШ №144, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание организовано через Модули, позволяющие вовлечь учащихся в социально-значимую деятельность как в урочной, так и внеурочной деятельности с использованием ресурсов не только образовательного учреждения, но и социокультурных ресурсов города и края.

В связи с ограничениями, не позволяющими проводить массовые мероприятия на параллель и школу, многие мероприятия проводились в очно-дистанционном формате, особое внимание в них уделялось проблеме “Человек в социокультурном пространстве”. Особое внимание было уделено информированию родителей о воспитательных мероприятиях через социальную сеть, в частности группу школы в Контакте, а также сайт школы.

14. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий, направленных на пропаганду участия учащихся в комплексе ГТО, уроков-лекций сортивной направленности, конкурсов обеспечило оптимальное включение учащихся школы в физкультурно-спортивную деятельность.

15. В школе создана и функционирует Социально-психологическая служба, основная цель которой профилактика правонарушений, создание благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса. Часы общения, Недели психологии, индивидуальные консультации, тренинги - все это способствовало положительной динамике учащихся, состоящих на разных видах учета.