



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.myl.ru

Принято решением педагогического совета МАОУ СШ №144 протокол № <u>1</u> от « <u>11</u> » <u>января</u> 2021г.	Согласовано с Управляющим Советом МАОУ СШ № 144 протокол № <u>3</u> от « <u>11</u> » <u>января</u> 2021г.	Утверждаю: Директор МАОУ СШ №144 _____ Н.А. Алексеева приказ № <u>01-26-9</u> от « <u>11</u> » <u>января</u> 2021г.
--	---	--

**Порядок
об организации инклюзивного образования в МАОУ СШ № 144**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ регламентируются следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

1.3. Цель настоящего Положения является нормативное закрепление гарантий прав на общее образование детей детьми с ограниченными возможностями здоровья путем создания организационных и иных условий при организации обучения.

1. 4. Инклюзивное образование осуществляется через следующие модели:

- полная инклюзия- обучающиеся с ОВЗ посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированным программам, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия, праздники и др;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением Школы и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в Школе, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико--педагогической комиссии.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

1.5.1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья- физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

1.5.2 инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

1.5.3. адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разрабатывается (комиссией) педагогических работников на уровень обучения и утверждается директором школы;

2.8. адаптированная образовательная программа (далее АОП) разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) и АООП определённого уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей (в том числе для детей-инвалидов с учетом ИПР) конкретного обучающегося, на 1 учебный год, с возможностью её изменения в процессе обучения на основе данных о динамике ребенка;

1.5.4. коррекционно-развивающая программа для обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе основной образовательной программы и с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными

1.5.5. доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей, обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

1.5.7 «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ, оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

1.6. Обязанности Школы:

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализует АОП, обеспечивая совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- реализует коррекционно-развивающую программу, обеспечивая индивидуальное, групповое обучение, лиц с ОВЗ;

- организует внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся из числа детей с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей из числа детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в Школе;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение учреждения специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц из числа детей с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц из числа детей с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением АООП обучающихся из числа детей с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в Школе осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, определяются в соответствии с установленными требованиями СанПиН (в классе, где обучается 25 обучающихся, могут быть не более 2 детей с ОВЗ; если количество детей с ОВЗ более 2, то наполняемость класса должна быть снижена).

2.2. Организация обучения детей с ОВЗ в Школе работающих в две смены, обучение 1, 4, 5, 9-11 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

2.3. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

2.4. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с приложением № 1.

2.5. Для организации инклюзивного образования в Школе необходимо иметь заявление родителей (законных представителей), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.6. Порядок приема граждан на обучении в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.7. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в Школе;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе – заявления (приложение № 1);

- плана воспитательной работы Школы, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); опросов и анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.9. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.10. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ

2.11. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Детям с ОВЗ, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, Школа выдает документ государственного образца о соответствующем образовании.

Обучающиеся с ОВЗ, проявившие особые успехи в учении, награждаются золотой медалью на общих основаниях.

Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Сроки обучения детей с ОВЗ регламентируются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.10.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение учителя и класса, в который поступает обучающийся из числа детей с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося из числа детей с ОВЗ (в случае отсутствия

какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром).

2.10.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения) в рамках деятельности школьного педагогического консилиума в течение 14 дней;

- описание необходимых обучающемуся из числа детей с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов;

- разработка АОП.

2.11. Регламент разработки, ознакомление и реализации адаптированной образовательной программы:

- на начало учебного года координатором инклюзивного образования составляется проект учебного плана с приложением к нему дополнительных занятий по предметам, коррекционным курсам, и внеурочной деятельности;

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП;

- редактирование, детализация содержательного раздела АОП по трём блокам (образовательный, коррекционный, воспитательный) проводится в течение 30 дней и прописывается в дополнительном журнале на ребенка с ОВЗ по каждому предмету как диагностико-динамический период наряду с темой занятия;

- разработанная АОП рассматривается на школьном педагогическом консилиуме, утверждается приказом директора школы сроком на 1 год;

- разработанная АОП согласовывается с родителями (законными представителями) в течение месяца, со дня предъявления родителями заключения ПМПКа;

- для ознакомления и согласования АОП, информирования родителей (законных представителей) об особенностях и перспективах обучения, обучающегося с ОВЗ, приглашаются родители в МАОУ СШ № 144.

- заместитель директора по УВР знакомит родителей с АОП, после ознакомления, родитель (законный представитель) ставит свою подпись на программе, тем самым подтверждая, что он согласен с её содержанием и принимает свою меру ответственности за её выполнение.

- если ребенок с ОВЗ посещает все уроки предметной области вместе с классом, то запись о проведенных уроках по АОП осуществляется в классном журнале с выставлением текущих и итоговых оценок;

- дополнительные индивидуальные занятия учителем отражаются в отдельном журнале;

- специалисты (психолог, дефектолог, логопед и др.) записи о проведенных занятиях делают в отдельном журнале;

- отслеживается школьным педагогическим консилиумом каждое полугодие;

успешность продвижения, обучающегося по АОП и коррекционной программе,

2.11.1. Структура адаптированной образовательной программы.

- Целевой раздел:

- пояснительная записка;

- система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП;

- общие сведения об обучающемся (психолого-педагогическая характеристика обучающегося, рекомендации ПМПК);

- Содержательный раздел

- содержание АОП (коррекционно-развивающая работа учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

- программа духовно – нравственного развития;

- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- Организационный раздел

- учебный план;

- кадровые условия реализации АОП.

2.11.2. Титульный лист (*Приложение № 2*)

- полное наименование школы по Уставу;

- грифы согласования и утверждения;

- адаптированная образовательная программа для обучающегося с ОВЗ обучающегося _____ (Ф.И.) _____ класса на ____ (учебный год) ;

- Ф.И.О. составителей адаптированной образовательной программы, узкие специалисты, учитель;

- название города.

2.12. Структура коррекционной-развивающей программы.

2.12.1. Коррекционная-развивающая программа разрабатывается учителем, узким специалистом или группой учителей, группой специалистов и утверждается директором школы. В рабочую коррекционную программу могут вноситься изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.12. Структура коррекционной-развивающей программы.

Структура коррекционной-развивающей программы отражает внутреннюю логику организации работы с обучающимся с ОВЗ и включает в себя следующие элементы:

- пояснительную записку, в которой краткая характеристика на обучающегося с ОВЗ, конкретизируются общие цели образования определенного уровня с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса, задачи программы, формы работы (индивидуальная, групповая), методы работ;

- ожидаемые образовательные результаты- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

- содержание учебного предмета, коррекционного курса;

- система и способы оценки результатов;

- тематическое планирование с определением количества часов, темы занятий, содержания, основные виды деятельности, дата проведения;

2.13.1. Титульный лист (*Приложение № 3*)

- полное наименование школы по Уставу;

- грифы согласования и утверждения;

- коррекционно-развивающая программа _____ (*название учебного предмета*) для ___ класса (*учебный год*) для обучающегося _____ (*Ф.И.*);

- Ф.И.О. учителя-составителя;

- название города.

2.14.Посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в Школе, как и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

3.1. Ответственность за жизнь и здоровье, обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

3.2. Ответственность за жизнь и здоровье, обучающихся с ОВЗ в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности

и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ЕГО ДЕЙСТВИЯ

5.1. В настоящее Положение педагогическим советом могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно-правовых документов по ведению документации в общеобразовательном учреждении.

5.2. Настоящее Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации гимназии.

Директору МАОУ СШ №144
Н. А. Алексеевой
адрес: г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
от

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного
представителя)
ребенка с ограниченными
возможностями здоровья)
адрес:

телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

о переводе на обучение по адаптированной программе и о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья), являюсь матерью/отцом/законным представителем _____, руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона

(Ф.И.О. ребенка)

от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии от "___" _____ г. № _____, прошу перевести на обучение по адаптированной программе и заявляю о согласии на обучение _____

(Ф.И.О. ребенка)

по адаптированной основной общеобразовательной программе в МАОУ СШ №144.

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное представительство).
2. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от "___" _____ г. N _____.

"___" _____ г.

(подпись)



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.myl.ru

Согласовано: Психолого-медико-педагогический консилиумом Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ СШ № 144 _____ Н.А. Алексеева Приказ № _____ от «____» _____ 20____ г.
--	--

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

Ф.И. обучающегося

класс

на 20__ - 20__ учебный год

Составители программы:
(Ф.И.О. учителей и специалистов)

г. Красноярск



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.myl.ru

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

МАОУ СШ №144

протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СШ №144

_____ Н.А. Алексеева

РАССМОТРЕНО

Педагогическим консилиумом

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Коррекционно-развивающая программа

« _____ »

_____ класса для обучающегося _____

Ф.И.

название нозологии

Составитель:

_____ / _____

подпись

Ф.И.О.

г. Красноярск