



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.my1.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ СШ №144
Протокол №13 от 07.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СШ № 144
_____ Н.А. Алексеева

Приказ № 01-26-507 от 07.08.2023

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
«Жить – здорово!»

Характеристика проблемы

Программа по профилактике вредных зависимостей в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости.

Основная цель программы – недопущение употребления школьниками психоактивных веществ. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им.

Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей.

Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают обучающиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагоприятных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников.

В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательной организацией стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мегаполисе. Обучающиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально-психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых

ситуаций. Отсюда опасность увлечения количества обучающихся, подвергающихся вредным привычкам: курению, алкоголизму, наркомании.

Данная программа направлена на то, чтобы уберечь обучающихся от вредных привычек, ведь статистические данные говорят о том, что если человека возрасте от 10 до 21 года отвлечь от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90 %.

Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в профилактической программе следующие **цели**:

- развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности обучающихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;
- первичная профилактика рискованного поведения и социально-значимых заболеваний среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров

Задачи, решаемые данной программой:

1. Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактической деятельности для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики.
2. Мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка её эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися.
3. Исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся.
4. Формировать у обучающихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
5. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
6. Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников, представлений об этических общечеловеческих ценностях.
7. Формировать психологические компетентности как важного ресурса духовно-нравственного роста (развитие у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения, формирование навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своим и взглядами, убеждениями, ценностями, развитие умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки, формирование навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности, формирование навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения).
8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

11. Информировать подростков о рискованном поведении и сопряженных с ним проблемах, развитие представлений об основных источниках риска.

12. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни

Концепция Программы

До настоящего времени акцент в профилактике делался *на методе запретов и наказаний*. Но эта технология не учитывала социально-психологических и возрастных особенностей подростков.

В настоящее время в мире наибольшее распространение получили две модели обучающих программ первичной профилактики для детей и подростков: *программы достижения социально-психологической компетентности и программы обучения жизненным навыкам*.

И та и другая программа включает в себя *3 основные задачи*:

- 1) развитие личностной компетенции;
- 2) выработка и развитие навыков защиты;
- 3) предупреждение возникновения проблем.

Первая задача реализуется посредством обучения навыкам эффективного общения, принятия решений.

Вторая – посредством обучения умению противостоять различным факторам риска.

Третья реализуется посредством формирования навыков регуляции эмоций, разрешения конфликтов и т.д.

Цель профилактики – *объединить* представителей всех слоев общества и различных организаций (школы, правоохранительные органы, молодежные клубы, детские сады, государственные организации, медицинские учреждения, общественные объединения), *упорядочить* их усилия, *сплотить* их вокруг школы, как наиболее организованного звена общественно-государственного влияния на сознание и поведение юных граждан.

Кто же должен заниматься профилактической деятельностью в школе?

Во-первых, это *психологи*. Их основная задача – работа с детьми группы риска.

Во-вторых, профилактикой негативной зависимости в школе должны заниматься *классные руководители*.

В-третьих, одним из основных способов профилактики наркомании, противоправных действий и алкоголизма является организация занятости подростков во внеурочное время. За организацию досуговой деятельности учащихся отвечают *заместители директоров по воспитательной работе*.

Основы профилактической работы с подростками должны знать *социальные работники, социальные педагоги, медицинский персонал*.

Необходимо помнить, что потенциальные наркоманы, алкоголики, курильщики – это не только дети из групп риска. Человеком, имеющим вредные привычки, может стать и вполне благополучный ребенок (попробовал из любопытства и не смог остановиться). Зачастую ребенок начинает проявлять интерес к вредным привычкам под влиянием друзей, потому что они убеждают его, что это модно, «круто».

Поэтому так необходима просветительская работа среди детей и их родителей, психологические занятия и обучающие игры.

Ожидаемые результаты

- сформированность у учащихся гражданских качеств, современных знаний и умений, помогающих личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей;
- сформированность у школьников потребности в здоровом образе жизни.

Профилактическая работа, проводимая в школе

1.Профилактическая работа с родителями:

- организация «родительских университетов»;
- предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию;
- оказание помощи семье и подросткам в конфликтных ситуациях (Совет профилактики, Школьная служба примирения).

2.Воспитательно-педагогическая работа с детьми:

- разработка и внедрение обучающих программ – тренингов активной психологической защиты;
- создание в школе воспитательной системы, направленной на пропаганду здорового образа жизни;
- поддержка и развитие существующих, а также организация новых детских и подростковых клубов;
- методическое сопровождение мероприятий досуга детей и подростков;
- разработка и внедрение общешкольных профилактических мероприятий;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности;
- организация внутришкольных и межшкольных тематических семинаров.

3.Просветительская работа с педагогическим коллективом:

- регулярная информация по данной проблеме на педагогических советах, совещаниях;
- участие в конференциях, «круглых столах» по проблемам наркомании.

4.Осуществление мероприятий по раннему выявлению детей, находящихся в ТЖС.

5.Посещение несовершеннолетних, проведение бесед с ними и их родителями.

6.Запрашивание информации государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию

Структура и содержание программы

Социально-правовая программа «Жить – здОрово!» разработана с целью оказания помощи обучающимся, на которых обрушились неразрешимые проблемы, с которыми большинство родителей справиться не могут из-за потока вредной информации TV и других источников.

Программа рассчитана на обучающихся 1-11 классов. В ней используются все формы и методы профилактической работы, которые направлены на активное участие самих подростков, что поможет им сознательно регулировать свои поступки, учитывать интересы других людей, ориентироваться в современной жизни, что приведет и к профессиональному самоопределению, сформирует здоровый образ жизни.

В данной программе сформированы цель и задачи профилактической работы с детьми, актуальность и научно-методическое обоснование программы, представлена ее Концепция и ожидаемые результаты. Программа знакомит с целевыми группами, на которые направлена работа по профилактике. Кроме того, даны планы работы по различным направлениям просветительской и профилактической работы в школе.

1. Диагностика
2. Безнадзорность и правонарушение
3. Наркотические и другие зависимости.
4. Табакокурение
5. Право и ответственность
6. Профориентация
7. Милосердие

Диагностическая работа

Направления деятельности	Формы работы	Сроки	Ответственные
Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, медицинских карт, собеседование с родителями, детьми	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог, психолог
Работа с детьми и составление индивидуальных психолого-педагогических карт на учащихся	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, заполнение индивидуальных карт.	Август-ноябрь	Клас. руководители, родители, Зам.директора по УВР, социальный педагог, психолог
Наблюдение за адаптацией школьников 1, 5, 10 классов.	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение к творческим делам класса и школы, запись в кружки и секции, составление социального паспорта класса	Сентябрь-октябрь	Кл.руководители Социальный педагог психолог
Работа кл. руководителя по изучению личности ребенка и выявлению причин отклонения поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Слабоуспевающие и неуспевающие • ослабленные • дезаптация, конфликтность личности • Семейные взаимоотношения • Социальное окружение • Ошибки педагогов 	Тестирование и анкетирование Трудовые десанты Классные часы Рейды в семьи Дежурство по школе Консультации по предметам Родительский всеобуч Тренинги общения Проектная деятельность	В течение года	Кл.руководители Социальный педагог психолог

Профилактика безнадзорности и правонарушений

№№	Мероприятия	сроки	Ответственные
1.	Диагностика проблемных детей	В течение года	Социальный педагог, психолог
2.	Индивидуальные консультации с детьми группы риска	В течение года	Социальный педагог, психолог
3.	Индивидуальные консультации с детьми группы риска по вовлечению их в кружки, секции, факультативы, спецкурсы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
4.	Тренинги общения и ролевого поведения	В течение года	психолог
5.	Психолого-педагогические консультации	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, психолог
6.	Реализация программы «Подросток и закон»	В течение года	Зам.директора по ВР Инспектор ОППН Классные руководители Соц.педагог
7.	Реализация программы «Правовое воспитание школьников»	В течение года	
8.	Реализация программы развития школьного самоуправления	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
9.	Работа клуба «Патриот»	В течение года	Преподаватель ОБЖ
10.	Проектная деятельность урочной и внеурочной деятельности	В течение года	классные руководители Заместитель директора по ВР
11.	Реализация программы реабилитации семьи, находящейся социально опасном положении «Все свои»	В течение года	Зам.директора по ВР Инспектор ОППН Классные руководители Соц.педагог, психолог Школьный врач, нарколог Служба соц.защиты
12.	Дни открытых дверей для родителей	По плану школы	Администрация, МО, классные руководители
13.	Организация летнего отдыха	Март - август	классные руководители Заместитель директора по ВР
14.	Правовая школа	В течение года	Грузинская О.А
15.	Выступление на родительских собраниях, родительский лекторий	В течение года	Социальный педагог, психолог, Инспектор, нарколог
16.	Совместная работа с центром Социальной защиты и другими социальными службами	В течение года	Центр соц. защиты «Эдельвейс»

Профилактика наркомании и других зависимостей

<i>№№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выявление и постановка на ВШУ зависимых обучающихся	В течение года	соц. педагог, нарколог, медик
2.	Индивидуальная работа с зависимыми обучающимися	В течение года	Психолог ЦПМСС, нарколог
3.	Участие в городской акции – «Молодежь выбирает жизнь»	По графику	Зам. директора по ВР
4.	Участие в акции КДПиШ «Здоровье молодежи – богатство края»	По графику	Зам. директора по ВР
5.	Участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	По графику	Зам. директора по ВР
6.	Профилактические беседы обо всех видах зависимостей с обучающимися и родителями	В течение года	Нарколог, психологи ЦПМСС
7.	Просмотр видеофильмов: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Наркоманы о вреде наркотиков»	В течение года	Соц.педагог, кл.руководители
8.	Тематические классные часы	В течение года	кл.руководители
9.	Международный день борьбы со «СПИДОМ»	1 декабря	Педагог-организатор учителя-предметники
10.	Профилактические семинары для обучающихся	В течение года	Психологи
11.	Выставка книг о вреде наркотиков и психотропных веществ, книги о ЗОЖ	ноябрь	Школьный библиотекарь
12.	Дежурство родительской общественности вокруг с/ш и во время школьных мероприятий	В течение года	Группа родительской общественности
13.	Организация второй половины дня	В течение года	Кл.руководитель, соц.педагог, уч.физ-ры, педагоги дообразования

Профилактика табакокурения

<i>№№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Анкетирование обучающихся – «Почему курят дети»	ноябрь	Соц.педагог, кл.руководители
2.	Выступление на родительских собраниях о невозможности курения учащихся и родителей в образовательных учреждениях	октябрь	Соц.педагог
3.	Участие в городской акции – «Молодежь выбирает жизнь»	По графику	Зам. директора по ВР
4.	Участие в акции КДПиШ «Здоровье молодежи – богатство края»	По графику	Зам. директора по ВР
5.	Участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	По графику	Зам. директора по ВР
6.	Проведение операции «Никотин»	Еженедельно	Соц.педагог, деж.преподаватели
7.	Вовлечение обучающихся 6-8 классов в соревнование – «Классы свободные от курения»	С ноября по май	Соц.педагог, кл.руководители, психологи
8.	Проведение бесед, семинаров – «День отказа от курения»	18 ноября	Соц.педагог, кл.руководители

9.	Беседы с обучающимися о вреде табакокурения	Ноябрь	Соц.педагог, врач-онколог
10.	Организация выставки книг о вреде курения	Ноябрь	Библиотекарь школы,
11.	Проведение выставки рисунков на тему – «Курить – здоровью вредить»	Ноябрь-декабрь	Соц.педагог
12.	Проведение акции – «Бросай курить»	Май	Соц.педагог, педагог-организатор
13.	Приглашение курящих обучающихся на все мероприятия школы и микрорайона	В течение года	зам.директора по ВР
14.	Вовлечение курящих обучающихся в спортивные и творческие объединения	В течение года	зам. директора по ВР, уч. физ-ры, педагоги доп. образования
15.	Проведение индивидуальных бесед с курильщиками о здоровом образе жизни	В течение года	Соц.педагог,
16.	Показ видеофильмов о вреде курения	В течение года	Соц.педагог, кл.руководители

Право и ответственность

<i>№№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>ответственные</i>
1.	Анкетирование обучающихся по теме: «Законы в нашей жизни»	Сентябрь	кл.руководители
2.	Реализация программы «Подросток и закон»	В течение года	Зам.директора по ВР Инспектор ОППН Классные руководители Соц.педагог
3.	Реализация программы «Правовое воспитание школьников»		
4.	Реализация программы развития школьного самоуправления	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
5.	Классные часы «Соблюдение Устава школа. Права и обязанности»	сентябрь	кл.руководители
6.	Беседы инспектора ОДН о правовой ответственности несовершеннолетних	1 раз в месяц	Инспектор
7.	Ознакомление обучающихся с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией о правах человека	В течение года	Соц.педагог, МО истории
8.	Знакомство родителей и обучающихся со статьями РФ об ответственности родителей за воспитание своих детей	По графику школы	Инспектор
9.	Проведение правовых викторин, конкурсов, творческих работ	В течение года	кл.руководители инспектор
10.	Проведение «Недели права»	По плану	МО истории
11.	Проведение классного часа «Нужны ли нам законы»	В течение года	Кл.руководители
12.	Беседа с младшими школьниками на правовые темы	В течение года	Кл.руководители
13.	Индивидуальные консультирования с обучающимися и родителями	По мере необходимости	Соц.педагог
14.	Помощь обучающимся в самостоятельном изучении УК РФ	В течение года	Соц.педагог

Профориентационная работа

<i>№№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Анкетирование обучающихся 2 ступени по теме «Моя будущая профессия»	По графику ММЦ	психолог, Кл.руководители
2.	Компьютерное тестирование обучающихся 9-х, 11-х классов	По графику	ММЦ
3.	Профориентационное тестирование 9-х классов	По графику	Психологи ММЦ
4.	Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей о профессиональном выборе	По мере необходимости	Соц.педагог, психологи
5.	Участие старшеклассников в ярмарке вакансий города	По плану	МУК №4, ММЦ
6.	Участие в выставке «Образование и карьера»	По плану	психолог
7.	Участие в профориентационных конкурсах, фестивалях	По плану	психолог
8.	Организация выставки книг и бесед о профессиях	февраль	Библиотекарь,
9.	Экскурсия на предприятия и учебные заведения	В течение года	кл. руководители
10.	Приглашение обучающихся и родителей на дни открытых дверей средних и высших учебных учреждениях	В течение года	Соц.педагог, зам. директора по УВР
11.	Участие в межшкольных праздниках «Твоя профессиональная карьера»	В течение года	психолог
12.	Ознакомление обучающихся с трудовым законодательством при приеме несовершеннолетних на работу	В течение года	Соц.педагог, МО истории
13.	Организация встреч с людьми разных профессий	В течение года	кл. руководители
14.	Встреча с ветеранами ВОВ – «О профессии военного»	Май	Зам. директора по ВР
15.	Работа школьного музея по выявлению проф.династий школы, проф.выборе выпускников прошлых лет	В течение года	Руководитель музея
16.	Трудовые отряды главы города	В течение года	Заместитель директора по ВР

Милосердие

<i>№№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Акция «Помоги пойти учиться»	В течение года	Соц. педагог
2.	День пожилого человека	1 октября	Педагог-организатор
3.	«День матери»	ноябрь	Педагог-организатор
4.	Международный День толерантности	16 ноября	Зам. Директора по ВР
5.	Проведение бесед о доброте и милосердии с несовершеннолетними обучающимися, 1-11 классы	В течение года	Кл.руководители
6.	Проведение акций «Милосердие» для детского дома	В течение года	Зам. директора по ВР
7.	Проведение праздников и акций для детских домов города и края	В течение года	Зам. директора по ВР

8.	Проведение донорских акций «От сердца к сердцу»	В течение года	Зам. директора по ВР
9.	Акция «Память» (уборка на кладбище Бадалык, шефство над могилой Е.А.Крутовской)	В течение года	Зам. директора по ВР
10.	Российская Осенняя Неделя Добра	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
11.	Российская Весенняя Неделя Добра	Апрель-май	Зам. директора по ВР
12.	Участие в акциях и мероприятиях КРМОО центр «Сотрудничество»	В течение года	Зам. директора по ВР
13.	Знакомство обучающихся 1-8 классов с книгами о доброте и милосердии	В течение года	Библиотекарь школы
14.	Организация работы с обучающимися, оставшимися без попечения родителей	В течение года	Соц.педагог
15.	Приглашение социально незащищенных обучающихся и их родителей на бесплатные культурно-спортивные мероприятия	В течение года	Соц.педагог, Классные руководители
16.	Выставка книг о доброте и милосердии, толерантности	В течение года	Библиотекарь школы,
17.	Организация продуктовой и вещевой помощи социально незащищенным семьям через ЦСО «Эдельвейс»	В течение года	Соц.педагог, ЦСО «Эдельвейс»
18.	Организация шефской деятельности с ветеранами Великой Отечественной войны	В течение года	Кл.руководители
19.	Организация шефской деятельности для пансионата «Солнечный»	В течение года	Кл.руководители
20.	Организация шефской деятельности в МДОУ №326, 328	В течение года	Отряд ЮИД

ЗОЖ – здоровый образ жизни

<i>№№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Анкетирование обучающихся о проведении летних каникул	Сентябрь	Кл.руководители
2.	Приглашение в творческие и спортивные объединения	В течение года	Кл.руководители
3.	Участие обучающихся ТЖС в спортивно-культурных мероприятиях школы, района, города	В течение года	Кл.руководители Соц. педагог
4.	Информирование родителей о работе спортивных секций и творческих объединений	Родительские собрания	зам. директора по ВР Кл.руководители
5.	Приглашение обучающихся в бесплатные кружки ЦСО «Эдельвейс»	В течение года	ЦСО «Эдельвейс»
6.	Вовлечение подростков во все каникулярные мероприятия района и города	В каникулы	Соц.педагог
7.	Организация бесед с родителями о здоровом образе жизни семьи	Родительские собрания	Кл.руководители
8.	Участие в городской акции – «Молодежь выбирает жизнь»	По графику	Зам. директора по ВР
9.	Участие в акции КДПиШ «Здоровье молодежи – богатство края»	По графику	Зам. директора по ВР
10.	Участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	По графику	Зам. директора по ВР
11.	Участие в акциях «Стартуют все», лыжня России	В течение года	Кл.руководители

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате совместной работы всего школьного коллектива с обучающимися и их родителями по социально-правовой программе «Жить – здОрово!» ожидается положительные результаты по следующим направлениям.

• **Безнадзорность и правонарушение:**

- повышение правовых знаний обучающихся и их родителей;
- усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведение;
- снижение правонарушений среди подростков.

• **Наркотические и другие зависимости:**

- формирование знаний детей и родителей о последствиях нарко- и других зависимостей;
- обучение навыкам отказа от нарко- и других токсических веществ
- уменьшение числа учащихся, пробовавших легкие наркотики

• **Табакокурение:**

- проведение образовательно-профилактической работы по отказу от курения;
- снижение количества табако зависимых обучающихся

• **Право и ответственность:**

- сформированность правовых знаний обучающихся и их родителей;
- повышение ответственности родителей за воспитание своих детей;
- сформированность активной гражданской позиции.

• **Профориентация:**

- ознакомлены с Трудовым кодексом Российской Федерации, правами 16-летних подростков при оформлении их на работу;
- проведение своевременной профориентации позволяет рано ориентировать детей на выбор профессии;
- ранний выбор профессии снижает правонарушения, расширяет кругозор по выбору предметов, необходимых в будущем для профессиональной карьеры;
- направление работы по повышению престижности рабочих профессий.

• **Милосердие:**

- профилактика агрессивных проявлений среди обучающихся к лицам других национальностей;
- формирование толерантных качеств ребенка позволяет снизить уровень правонарушений;
- формирование терпимого отношения к инвалидам, к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

• **Здоровый образ жизни:**

- профилактика физических и эмоциональных отклонений в здоровье обучающихся;
- формирование у родителей и детей представления о ЗОЖ;
- развитие творческого потенциала обучающихся, которые помогут создать защиту от потока вредной информации и других источников, уберегут детей от употребления табако-нарко и других веществ, убивающих молодой организм, снизят правонарушения и социально адаптируются в современной жизни.

Этапы психопрофилактической работы.

1 этап. «Будем здоровы, будем дружить» 1-4 класс:

- эмоциональное развитие младших школьников;
- знакомство со здоровым образом жизни;
- начало ведения дневника здоровья.

2 этап. «Я и мои друзья» 5-6 класс:

- формирование базовых навыков общения;
- формирование умения сказать «нет»;
- формирование знаний и представлений обучающихся о вреде табакокурения и алкоголизма.

3 этап. «Я и мое будущее» 7-8 классы:

- развитие навыков сотрудничества и уверенности в себе;
- развитие умения принимать решения и брать ответственность на себя;
- формирование знаний и представлений обучающихся о вреде наркомании.

4 этап. «Я и мой мир» 9-11 класс:

- развитие критического мышления и навыков ведения дискуссии;
- развитие самосознания и положительного отношения к себе;
- формирование знаний и представлений о распространении СПИДа.

Приложение №1 Программа первичной профилактики

Программа разработана в соответствии с особенностями каждой возрастной группы обучающихся:

- 1-4 классов;
- 5-6 классов;
- 7-9 классов;
- 10-11 классов.

Дети младшего школьного возраста мало информированы о психоактивных веществах. Поэтому основную роль в системе занятий для обучающихся младшего школьного возраста занимают информационно-дидактический материалы о вреде вредных привычек на организм человека как критерия нездоровья вследствие измененного состояния и снижении возможности достижения успеха с последующей коррекцией в режиме метафорического тренинга с привлечением материалов из сказок.

Таким образом, осуществляется информирование детей данной возрастной категории о вреде вредных привычек на уровне ассоциативного образа без упоминания наркотиков, табака, алкоголя и формируется ассоциативно-негативная карта вредных привычек.

Содержание предлагаемого курса для младших школьников охватывает широкий спектр тем, интересных детям, от умения общаться, дружить до поиска ответов на вопросы: «Для чего человеку необходимо здоровье?», «Какие существуют методы сохранения и укрепления здоровья?»

Занятия учитывают возрастные особенности детей и носят развивающий характер, в них активно используются приёмы группового взаимодействия: ролевые игры, дискуссии, упражнения «Умей распознать» и т.п. подобный подход к изучаемому материалу настраивает детей на активную самостоятельную работу, позволяет открыто высказывать свои мысли по обсуждаемым вопросам, формировать у обучающихся адекватные установки с расширением возможностей социальной адаптации.

Программа курса для учащихся *начальной школы состоит из 9 занятий*. Для проведения подобных занятий не подходит обычная форма проведения уроков. Необходимо, чтобы на

занятиях присутствовала дружеская беседа между равноправными партнёрами. Поэтому такие занятия проводятся психологами школы и социальными педагогами.

<i>Наименование занятия</i>
Занятие 1. Знакомство. Правила групповой работы.
Занятие 2. Учимся общаться.
Занятие 3. Учимся понимать друг друга.
Занятие 4. Ты и твои друзья.
Занятие 5. Твои эмоции.
Занятие 6. Проективная методика «Что делает человек, когда ему плохо/хорошо».
Занятие 7. Скажи уверенное «Нет!»
Занятие 8. Твоё здоровье.
Занятие 9. Учимся быть успешными.

Для обучающихся 5-6 классов при осуществлении профилактической работы по проблеме вредных привычек необходимо сделать акцент на формировании личности подростка, на осознании им жизненных ценностей и развитие его поведенческих навыков, позволяющих подросткам выбрать осознанную жизненную позицию.

Программа рассчитана на 10 часов.

<i>Наименование занятия</i>
Занятие 1. Знакомство: умение общаться с незнакомыми людьми, ритуалы знакомства.
Занятие 2. Общение, его роль в достижении жизненного успеха.
Занятие 3. Способы и виды общения. Социальные роли, умение спорит, конфликты и способы их решения.
Занятие 4. Эмоции, их роль в общении. Чувства и интеллект. Позитивная и деструктивная роль эмоций при стрессе. Стрессоустойчивость и приёмы её повышения.
Занятие 5. Здоровье – условие самореализации личности. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье.
Занятие 6. Методы укрепления здоровья. Необходимость сохранения здоровья. Единство психологического и физического здоровья. Приёмы самооценки и самокоррекции.
Занятие 7. Употребление табака: психологические и физиологические аспекты и последствия табакокурения.
Занятие 8. Психологические и физиологические аспекты и последствия алкоголизации.
Занятие 9. Удовольствие в жизни. Способы получения удовольствия и радости. Отличие радости и удовольствия от суррогатов эмоций: эйфории, опьянения, возбуждённости.
Занятие 10. Успешный человек. Достижение успеха в жизни и гармония личности. Условия гармоничного развития.

Программа 7-9 классов включает в себя 9 основных тем.

На занятиях вопросы злоупотребления психоактивными веществами рассматриваются лишь в рамках данных тем, чтобы не спровоцировать исследовательский интерес у подростков. Например, на занятии «Умеете ли вы общаться?» обучающиеся дают характеристику общительному человеку, называют черты, которые помогают и мешают нормальному общению. Далее в связи с этим обсуждается вопрос «Может ли быть наркоман успешным в общении?» В ходе обсуждения группа приходит к выводу, что у наркомана один стиль общения – агрессивный, это форма постоянного конфликта, превращение конфликтов в оправдание употребления наркотиков.

<i>Наименование занятия</i>
Занятие 1. Знакомство. Правила групповой работы.
Занятие 2. Умеем ли мы слушать?
Занятие 3. Почему мы конфликтуем?

Занятие 4. Как вести себя в конфликте?
Занятие 5. Что я ищу в дружбе?
Занятие 6. Как воздействуют вредные привычки на организм человека
Занятие 7. Что мы знаем о психологическом здоровье?
Занятие 8. Как быть уверенным в себе?
Занятие 9. Умеем ли мы уважать себя?

В старших классах тяжесть и отрицательная динамика социальной патологии в приобщении к наркотикам, обусловлена, в основном, социально-экономическими и геополитическими факторами.

Разрушение морально-этических норм и поведенческих ценностей обусловило неприятие молодёжью догм старших поколений, деформацию семейных отношений, изменение социального поведения.

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым приобщению к наркотикам.

С учетом этого и подобрана тематика 12-часового курса занятий для 10-11 классов.

Наименование занятия	Количество часов
Занятие 1. Знакомство.	1
Занятие 2,3. Группа и правила поведения в ней.	1
Занятие 4. Взаимодействие с другими людьми.	1
Занятие 5. Способы общения: вербальное и невербальное.	1
Занятие 6. Слушание как коммуникативное качество личности.	1
Занятие 7. Эмоции.	1
Занятие 8. Роль удовольствия для человека.	1
Занятие 9. Любовь как человеческая ценность.	1
Занятие 10. Дружба как человеческая ценность.	1
Занятие 11. Последствия употребления алкоголя, табака, наркотиков.	1
Занятие 12. Успех и его составляющие.	1

Приложение №2.

Учебная программа антинаркотического воспитания.

Тематика занятий для 1-4 классов

Страх силу огнимаст. У страха глаза велики. Здоровью цены нет.	Сначала подумай, а потом делай. Жадность всякому горю начало. Упрямый всё делает наоборот.	Дал слово - держи! Делу время - потехе час. Всякий человек в деле познаётся.	За худую привычку и умного дураком обзывают.	
--	---	--	--	--

Класс, тема	Тема урока	Содержание антинаркотической информации
-------------	------------	---

3 класс ОБЖ	1. Умение преодолевать страх. 2. Учиться быть здоровым.	Учить правильно действовать в случае любой опасности. Выбрать представление о пользе физкультуры и закаливания. Формирование навыков
3 класс Чтение	1. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». 2. Остер Г. Б. «Вредные привычки».	Учить оценивать не только поступки героев сказки, но и свои.
4 класс Чтение	1. А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители». 2. А. Шварц «Сказка о потерянном времени».	Учить оценивать свои поступки и отвечать за них.
4 класс ОБЖ	1. Чем и как можно отравиться. Как избежать отравления. Как оказать первую помощь при отравлении. 2. Что влияет на здоровье.	Знать первичные сведения о алкоголизме, табакокурении, наркомании. Учить не поддаваться соблазну вредных привычек. Формировать самодисциплинированность, самостоятельность
4 класс Природоведение	Организм человека. Нервная система. Органы чувств, гигиена пагубном влиянии алкоголя, нервной системы. Вредное влияние алкоголя, наркотиков и табака на курения, употребления наркотиков на организм. нервную систему человека.	Дать первичные сведения о

9-й класс. Тема 5. Подгруппа углерода.	Оксид углерода (II) и оксид углерода(IV)	Образование угарного газа при курении и действие его на организм.
10-й класс. Тема 6. Спирты и фенолы.	Применение метилового и этилового спиртов	Особенности физических свойств (растворимость в полярных и неполярных растворителях), проникновение спиртов в ткани и органы, ядовитость спиртов, их губительное действие на организм.
10-й класс. Тема 9. Углеводы.	Целлюлоза	Демонстрация опыта термического разложения древесины как пример процессов, происходящих при курении.
11-й класс. Тема 11. Белки. Нуклеиновые кислоты.	Свойства белков: гидролиз, денатурация	Демонстрация опыта осаждения белка ацетоном как пример денатурации белка при токсикомании.
11-й класс. Тема 27. Роль химии в жизни общества.	Химическая зависимость: условия возникновения и способы профилактики	Алкоголизм, наркомания, токсикомании, курение, лекарственная зависимость как примеры зависимости от химических веществ. Личность и общество в борьбе против химической зависимости.

Химия

Биология.

<i>Класс</i>	<i>Темы</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание антинаркот. информации</i>
Ботаника. 6 -7-е классы (учебник под редакцией Т.И. Серебрякова)	Тема 7. Многообразие растений и их классификация.	Урок 44. Семейства пасленовых и бобовых.	Вред, наносимый организму курением.
Биология. 9-й класс. Человек (учебник под редакцией А.С. Батуева)	Тема 1. Общий обзор организма человека.	Урок 1. Место и роль человека в природе.	Связь физиологических и психологических функций.
	Тема 2. Регуляция процессов жизнедеятельности.	Урок 14. Особенности высшей нервной деятельности, речь и мышление, эмоции и память!	Нарушения высшей нервной деятельности вследствие курения и употребления алкоголя, наркотиков.
		Урок 16. Обобщающий урок. Роль нервной и гуморальной регуляции в обеспечении взаимосвязи органов и систем органов.	Значение здорового образа жизни. Самовоспитание.
	Тема 3. Жизнедеятельность	Урок 11. Иммунитет.	СПИД. Наркотики как причина СПИДа.

	организма.	Урок 22. Обобщающий урок. Взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем.	Изменения в функционировании кровеносной и дыхательной систем вследствие курения и употребления алкоголя, наркотиков.
		Урок 28. Гигиена пищеварения.	Влияние алкоголя на органы пищеварения.
		Урок 37. Система органов размножения. Оплодотворение внутриутробное развитие.	Патология развития как следствие алкоголизма и наркомании. Курение.
	Тема 4. Профилактика заболеваний человека.	Урок 1. Закаливание организма.	Необходимость и способы закаливания организма, система в закаливании. Значение закаливания организма для профилактики заболеваний человека.
		Урок 2. Питание и здоровье человека.	Режим питания. Полноценность и качество питательных продуктов.
		Урок 3. Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека.	Особенность умственного и физического труда. Необходимость чередования разных видов труда. Особенности работы с компьютером. Содержательный отдых.
		Урок 5. Обобщающий урок. Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье.	Здоровый образ жизни как физическое и психическое здоровье.
Общая биология. 11-й класс (учебник под редакцией Ц.К. Беляева)	Тема 1. Клетка – структурная и функциональная единица живого.	Урок 15. Вирус-неклеточные формы. Вирус СПИДа.	Заражение СПИДом при наркомании, беспорядочных половых связях.
		Урок 20. Наследственная информация в клетке.	Разрушение генетического кода при алкоголизме и наркомании.
	Тема 2. Общие признаки живого организма.	Урок 15. Биосоциальная сущность человека.	Влияние социальных причин на здоровье человека.

Литература.

<i>Класс</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
5-й класс	1. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Пословицы и поговорки.	Бытовые сказки, пословицы и поговорки, осуждающие употребление спиртного.
	2. И.С. Тургенев «Муму».	Образ Капитона. Несчастливая судьба Татьяны.
6-й класс	1. Библия для детей. Новый завет.	Притча о блудном сыне.
	2. А.С. Пушкин «Станционный смотритель».	Продолжение темы «блудных детей». Трагическая судьба Самсона Вырина.
7-й класс	М. Горький «Детство».	Изображение «свинцовых мерзостей жизни».
8-й класс	1. А.С. Пушкин «Капитанская дочка».	Учитель Петруши Гринёва мосье Бопре. Первые самостоятельные шаги героя. Проповедь Савельича (1-я глава).
	2. Н.В. Гоголь «Ревизор».	Опьянение Хлестакова.
9-й класс	Н.В. Гоголь «Мертвые души».	Чичиков у Ноздрева (гл. IV).
10-й класс	1. А.Н. Островский «Гроза».	«Жестокие нравы» города Калинова. Монологи Кулигина. Образы Дикого и Тихона Кабанова.
	2. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».	Образ Якимы Нагого. Причины народного пьянства (часть I, глава III, «Пьяная ночь»).
	3. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».	Исповедь Мармеладова, история его несчастной семьи (ч.1, гл. II).
11-й класс	1. А. Блок «Незнакомка».	Тема «страшного мира» в стихотворении, картина обывательских буден.
	2. М. Горький «Мать».	Путь Власова-отца – путь пьянства и бессильного ожесточения.
	3. М. Горький «На дне».	Трагическая судьба Актера.
	4. Современная литература.	Ч. Айтматов «Плаха», Вампилов «Утиная охота» В.Пелевин «Поколение пепси».

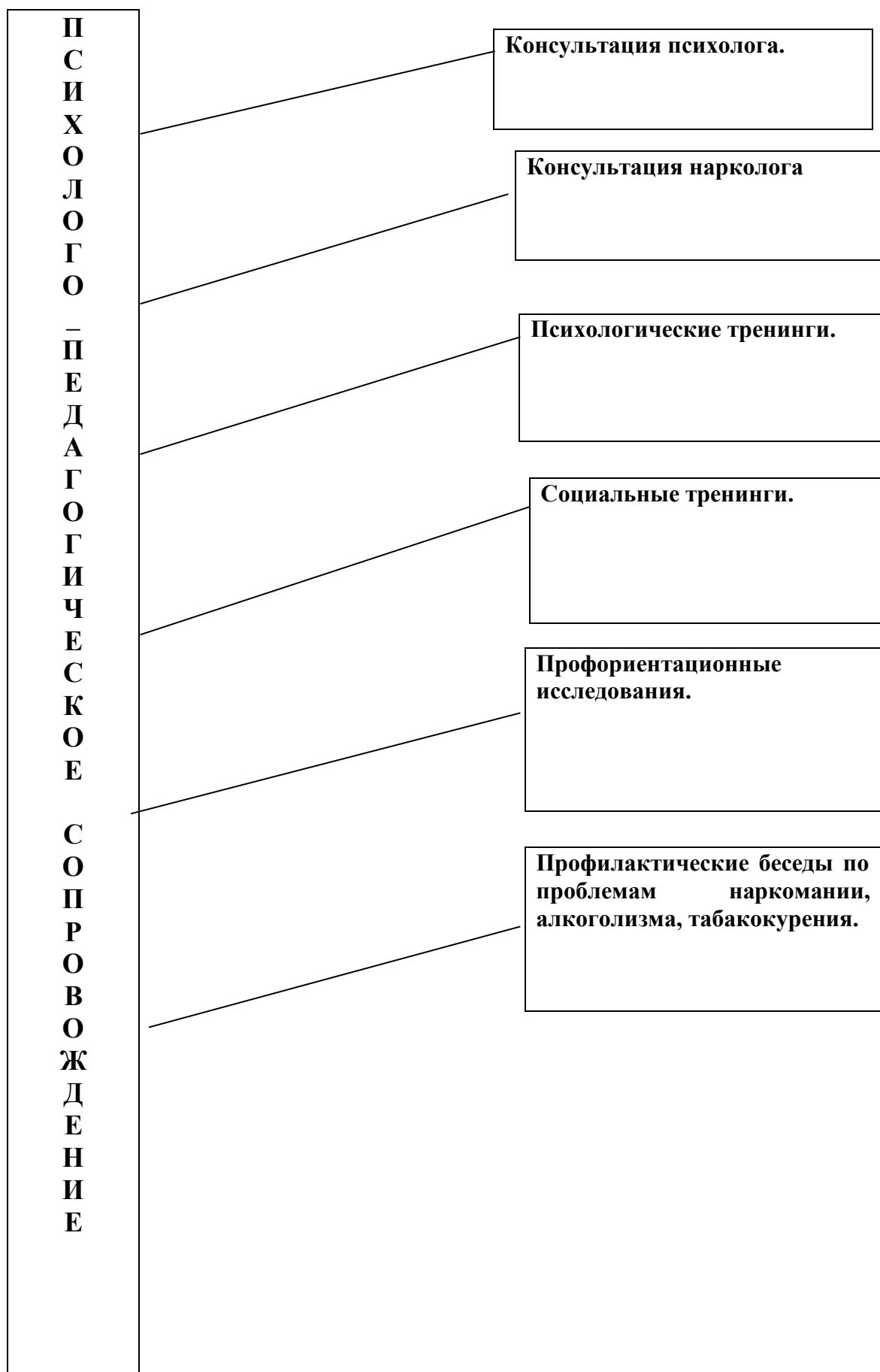
Основы безопасности жизнедеятельности.

<i>Класс</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание антинаркотической информации</i>
9-й класс,	I раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни. Понятие о привычках здорового образа жизни.	Здоровье человека, общие понятия и определения. Критерии состояния здоровья, понятие о резервах здоровья, здоровье физическое и духовное. Пути достижения высокого уровня здоровья. Психологические и физиологические особенности организма подростка. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Правила выработки умений управлять своими чувствами. Профилактика переутомления. Получение знаний по основным формам самоконтроля нагрузок. Правила личной гигиены подростка и рационального питания.
11-й класс,	II раздел. Основы медицинских знаний. Основы здорового образа жизни.	Личная заинтересованность каждого человека в сохранении здоровья. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Возрастные особенности подростка. Девушки и юноши в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростка.

Обществознание.

<i>тема</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Основные понятия</i>
Наркомания, ее опасность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать общее представление о наркомании и ее последствиях. 2. Способствовать формированию мотивации к здоровому образу жизни. 	Наркотик, наркоман, наркоделец, наркотическое опьянение, опиум.
Токсикомания и наркомания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления учащихся о вреде наркомании и токсикомании. 2. Развить мотивацию на стремление к здоровому образу жизни. 	Токсикоман, галлюцинация, героин, притон, психическая зависимость, физическая зависимость.
От бездуховности – к наркотикам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать основные источники формирования бездуховности как одной из причин наркомании. 2. Раскрыть опасность бездуховной жизни для развития личности. 	Духовная нищета, порнография, аморализм, допинг, гашиш, марихуана.
Наркомания – чума XXI века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть причины наркомании и меры борьбы с этим злом. 2. Развить навыки анализа деятельности и поступков в повседневной жизни. 	Психотропные вещества, гедонизм, психический дискомфорт, абстинентный синдром.
Семья и наркотики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать отрицательные социально – психологические последствия наркомании для семьи. 2. Развить мотивацию на самосовершенствование личности. 	Медицинское использование наркотиков, «домашние кражи», «заем без отдачи», ответственность по УК РФ.
Наркомания – глобальная проблема современности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проследить взаимосвязь глобальных проблем, волнующих человечество. 2. Развить мотивацию к активной жизненной позиции и здоровому образу жизни. 	Деградация, СПИД, преступность, демографическая ситуация, международный терроризм.

Приложение №4.



ЛИТЕРАТУРА

1. *Федеральная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений»*
2. *Л.В.Колесов «Антинаркотическое воспитание»*
3. *В.Д.Казьмин «Курение, мы и наше потомство»*
4. *Б.М.Гузиков, А.А.Мейроян «Что губит нас»*
5. *В.Джонсон «Как заставить наркомана и алкоголика лечиться»*
6. *Л.Богданович «Белый ужас»*
7. *М.И.Буянов «Размышления о наркомании»*
8. *П.С.Гуревич «Человек»*
9. *«Правовые знания – школьнику», Знание «Народный университет»*
10. *«Правовые знания – учителям», Знание «Народный университет»*
11. *А.Ф.Никитин, Н.Г.Суворова «Школьникам о праве»*
12. *Е.С.Шабельник, Е.Г.Каширцева «Ваши права»*
13. *С.В.Кривцова «Навыки жизни в согласии с миром»*
14. *А.Ф.Никитин «Политика и право»*
15. *А.В.Гоголева «Аддиктивное поведение и его профилактика»*
16. *Г.У.Солдатова «Жить в мире с собой и другими»*
17. *А.Дорохов «Как себя вести»*
18. *Полный сборник кодексов РФ*

Видеофильмы:

- «Курите на здоровье»
- «Курение и дети»
- «Что вы знаете о СПИДе»
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних»
- «Наркоманы о вреде наркотиков»
- «А вы проверялись на СПИД»

АНКЕТА

1. Твой пол: мальчик девочка. Твой возраст _____
2. Как ты думаешь, много ли твоих одноклассников курит?
все многие некоторые никто
3. Как ты думаешь, много ли твоих одноклассников употребляют алкоголь?
все многие некоторые никто
4. Как ты думаешь, много ли твоих одноклассников иногда нюхает клей или похожие вещества?
все многие некоторые никто
5. Как ты думаешь, много ли твоих одноклассников иногда принимает наркотики?
все многие некоторые никто
6. Как ты считаешь, много ли молодежи в нашем городе употребляет наркотики?
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
7. Куришь ли ты сам? нет один раз иногда регулярно
8. Если да, то где обычно ты куришь? дома в школе в компании в других местах
9. Употребляешь ли ты пиво, вино или другие спиртные напитки?
нет один раз иногда регулярно
10. Если да, то где ты чаще выпиваешь? дома на вечеринках на дискотеках в других местах
11. Ты допускаешь, что будешь курить, когда станешь старше? да нет
12. Ты допускаешь, что будешь употреблять алкоголь (включая пиво), когда станешь старше?
да нет
13. Ты допускаешь, что будешь принимать какие-нибудь наркотики, когда станешь старше?
да нет
14. Считаешь ли ты, что нужно проводить специальную работу, чтобы ребята в нашей школе употребляли меньше алкоголя и наркотиков? да нет
15. Хотел бы ты участвовать в такой работе? да нет

ОПРОСНИК

1. Ваш возраст _____
2. Ваш пол _____
3. Что такое, на Ваш взгляд «здоровый образ жизни»?
А) не пить Б) не курить В) заниматься спортом Г) не употреблять наркотики Д) полноценно питаться
4. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни
А) да б) нет в) частично г) эта проблема меня пока не волнует
5. Если бы Вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики, Вы:
А) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения Б) продолжали бы дружить
В) постарались бы помочь излечиться; Г) попросили бы дать попробовать.
6. Как Вы относитесь к людям, распространяющим наркотические вещества? Считаю:
А) их необходимыми элементом рыночной экономики; Б) что от них одно зло;
В) это достойным способом заработать деньги; Г) что они должны сидеть в тюрьме;
Д) если бы было возможно, занялся бы распространением сам.
7. Как Вы думаете, кто среди Ваших знакомых распространяет наркотики?
А) взрослые люди; Б) сверстники; В) ученики школы.
8. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество. Какое?
А) конопля; Б) героин; В) кокаин Г) ЛСД; Д) насвай, е) курительные смеси, ж) нет.
9. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества
А) да; Б) нет.
10. Какие средства борьбы с наркоманией Вы считаете наиболее действующими?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

17.10.23 11:16 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74