



ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ СШ №144
Протокол №7 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СШ № 144
_____ Н.А. Алексеева

Приказ № 01-26-376 от 25.08.2020

РАССМОТРЕНО
Управляющим Советом
МАОУ СШ №144
Протокол №

РАССМОТРЕНО:
Совете Старшеклассников
Протокол №

**ПРОГРАММА
ПО ВОСПИТАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКЕ
ЭКСТРЕМИЗМА
СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
«ШКОЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ»**

2020-2025 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа по воспитанию толерантности и профилактике экстремизма среди детей и подростков «Школа толерантности»
Разработчики Программы	Заместитель директора по ВР Задонская О.В. Педагог-психолог Шикшеева А.Г. Социальный педагог Акопян Е.А. Педагоги Бычкова М.А., Чернышова М.Т.
Учреждение, район	МАОУ СШ №144 Советского района г. Красноярск
Правовая основа Программы	<ul style="list-style-type: none"> • «Конституция Российской Федерации» • Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ • «Декларация принципов толерантности» (ЮНЕСКО, 1995 г.) • Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
Цель Программы	Профилактика экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся знания о толерантности и способах ее проявления в различных жизненных ситуациях. 2. Расширять представления учащихся об этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств, молодежных субкультурах. 3. Обеспечивать всестороннее и гармоничное культурное развитие учащихся, воспитывать уважение к традициям и культуре народов других национальностей. 4. Повышать уровень взаимодействия и координации деятельности ОО и органов местного самоуправления в вопросах профилактики терроризма и экстремизма. 5. Усилить информационно-пропагандистскую деятельность, направленную против терроризма и экстремизма среди учащихся и родителей. 6. Создать в школьном коллективе благоприятную психологическую атмосферу, предупреждающую проявление неуважения друг к другу и агрессивности.
Участники реализации	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги
Срок реализации	2020 – 2025 годы
Исполнители мероприятий Программы	Администрация школы Социальные педагоги, Педагог-психолог Педагог дополнительного образования, Педагоги-организаторы Классные руководители Учителя-предметники Управляющий совет школы Ученический коллектив школы, органы ученического самоуправления

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества учащихся с адекватным уровнем самооценки. 2. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем толерантности. 3. Улучшение психологического климата в коллективе. 4. Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности. 5. Формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям. 6. Создание банка методических разработок по вопросам толерантности.
<p>Формы и методы реализации Программы</p>	<p>Проекты, фестивали, тематические дни, групповые и индивидуальные занятия, беседы, тренинги, внеклассные мероприятия и др.</p>
<p>Ресурсное обеспечение Программы</p>	<p>Бюджет школы</p>

Пояснительная записка

Преамбула: «Самая страшная, из грозящих нам катастроф, это не столько атомная, тепловая и тому подобные варианты физического уничтожения человечества на Земле, сколько антропологическая – уничтожение **человеческого** в человеке».

В последнее время в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства.

Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. В связи с этим активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека.

Основные понятия

Экстремизм (от латинского *extremus* – крайний) – это теория и практика достижения социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», запрещённых способов. **экстремистская деятельность** - пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций (ст. 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ)

Терроризм– это сложное социально-политическое и криминальное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития.

Толерантность (от лат. *Tolerantia* — терпение, терпеливость, принятие) — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Актуальность Программы

Именно школа является одним из важнейших институтов воспитания такого качества нравственного аспекта как ТОЛЕРАНТНОСТЬ (терпимость). Одним из главных документов в работе школы по данному вопросу должна стать Программа по воспитанию толерантности и профилактике экстремизма среди детей и подростков «Школа толерантности». Актуальность Программы определяется сложностью темы, поскольку в современном обществе в связи с

экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, организации, религиозные конфессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

В школе создаются **условия** для реализации Программы посредством обеспечения духовно-нравственного развития учащихся на основе:

- приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы;
- общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;
- воспитания ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- развития его творческих способностей;
- формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Знакомство с культурой, религией, искусством разных стран и народов поможет каждому ребёнку в становлении собственного мировоззрения, даст импульс к осмыслению своего собственного «я».

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения.

Воспитание толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится, наряду с семьей, на образовательную среду, на педагогов – учителей, воспитателей, социальных педагогов, школьных психологов и др.

Множество источников стихийно влияет на формирование толерантности (влияние отдельных людей, читаемые книги, средства массовой информации и пр.) – опыта действительного отношения человека к тем или иным явлениям жизни, который можно назвать опытом толерантности. Однако любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать. В этом, собственно, и состоит суть и содержание воспитания толерантности – целенаправленной организации положительного (преодоления отрицательного) опыта толерантности. Речь идет о создании пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению, людьми, их сообществами, иначе говоря – пространства *существования* разного. Каким бы это разное ни было, в любом случае педагогу приходится *быть готовым* к нему, а для этого хорошо знать не только источники, но и факторы, вызывающие необходимость толерантности, т.к. они провоцируют проявления неприятия, нетерпимости, враждебности, конфликты. Таких факторов, сложных для ребенка, а, значит, и для педагога, немало: религиозных, этнических, психологических, ценностных, коммуникативных, поведенческих. Все эти факторы пересекаются, воплощаются в *поведении* — в реальных взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Поэтому именно поведение, образ жизни, жизненный опыт ребят, его организация – основное поле деятельности педагогов, на котором они только и могут практически реализовать свои задачи, обогащая опыт толерантности своих питомцев и, добавив, свой собственный.

При этом главная педагогическая задача состоит не в том, чтобы вынудить ребенка изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет

право на свое отношение, а в том, чтобы создать условия, *требующие* взаимодействия ребенка с другими людьми, какими бы в его глазах они ни были.

Сроки реализации Программы

Реализация программы ограничена сроком с 2020 по 2025 годы.

Достижение цели будет осуществляться по нескольким направлениям через реализацию плана мероприятий Программы.

Цель Программы:

Профилактика экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека

Задачи:

1. Формировать у учащихся знания о толерантности и способах ее проявления в различных жизненных ситуациях.
2. Расширять представления учащихся об этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств, молодежных субкультурах.
3. Обеспечивать всестороннее и гармоничное культурное развитие учащихся, воспитывать уважение к традициям и культуре народов других национальностей.
4. Повышать уровень взаимодействия и координации деятельности ОО и органов местного самоуправления в вопросах профилактики терроризма и экстремизма.
5. Усиливать информационно-пропагандистскую деятельность, направленную против терроризма и экстремизма среди учащихся и родителей.
6. Создать в школьном коллективе благоприятную психологическую атмосферу, предупреждающую проявление неуважения друг к другу и агрессивности.

Принципы и правила воспитания толерантности

1. Принцип целенаправленности

Воспитание толерантности требует четкого осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого определения цели педагогом. Формирование данного качества, возможно только при наличии мотивации и осознании ребенком того, зачем именно ему необходимо это качество (личная цель) и осознания значимости для общества (социальная цель). Единство целей педагога и ребенка является одним из факторов успешности воспитания толерантности.

Правила

- развитие интереса к проблеме толерантности;
- развитие мотивации к самосовершенствованию и формированию у себя толерантности;
- четкое определение конечного результата воспитательных воздействий;
- постановка целей (дальней, конкретной и рабочей), исходя из интересов, потребностей, особенностей учащихся;

2. Учет индивидуальных и половозрастных особенностей

Воспитание толерантности во многом зависит от индивидуальных особенностей учащегося:

- имеющих моральных устоев поведения, этических установок,
- развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер,
- уровня развития психических процессов, характерологических черт,
- личного опыта взаимоотношений,

➤ наличия и развития природных и духовных способностей и т. д.

При формировании толерантности следует учитывать прежде всего, различия в чертах личности и социальном поведении. При этом необходимо помнить и о возрастной динамике развития нравственных качеств и опираться на нее при воспитании толерантности.

Правила:

- тщательное изучение особенностей личности учащегося;
- организация педагогических действий на опережение (предупреждение интолерантного поведения, чтобы оно не закрепилось в сознании);
- определять методы, приемы и формы воспитания толерантности в соответствии с индивидуальными и половозрастными особенностями, сочетая их с самовоспитанием.

3. Принцип культуросообразности

В процессе воспитания толерантности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Данный принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира. Воспитание толерантности непосредственно связано с формированием в ребенке умения строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

Правила:

- опираться на положительный опыт взаимодействия учащегося с миром;
- учитывать культурный уровень микросреды (класс, семья, друзья);
- отдавать приоритет национальной культуре и этнопедагогике;
- использовать потенциал культуры мира

4. Принципы связи воспитания толерантности с жизнью

Воспитание толерантности во многом зависит от того, насколько человек осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или последствия интолерантности в мире. При этом необходимо ориентироваться не только на ситуации в обществе вообще, но и на жизненные ситуации, связанные с толерантным (интолерантным) взаимодействием в общении ребенка с близкими, друзьями, педагогами. Принцип заключается в единстве социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта, отсутствие расхождения слова с делом.

Правила:

- подготовка учащихся к реальным взаимоотношениям с окружающим миром;
- демонстрация последствий толерантности и интолерантности;
- поиск способов решения, сотрудничество и диалог;
- возложение ответственности за свое поведение (толерантные или интолерантные действия).

5. Принцип уважительного отношения к личности

Независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса. При формировании толерантности этот принцип приобретает двойную значимость. Уважая и принимая позицию и мнение ребенка, при необходимости корректируя их, показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир.

Правила: организация общения с позиции педагогического такта, доброжелательности, ориентируясь на гуманное отношение в любых обстоятельствах.

6. Принцип опоры на положительное

Воспитывая толерантность, необходимо поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания толерантности у детей и подростков становится актуализация

положительных черт, позитивного социального опыта, развитых конструктивных умений взаимодействия с людьми.

Правила:

- выявлять, поддерживать и развивать у воспитанников установки на толерантность;
- создание ситуации успеха

7. Принцип социальной обусловленности процесса воспитания толерантности

Воспитание толерантности во многом обусловлено влиянием социальной среды. Чем менее толерантна среда окружения ребенка, тем сложнее процесс ее формирования. Поэтому необходимо изучить социальную среду и переносить в нее идеи толерантности, подбирая для этого соответствующие формы, методы и приемы работы.

Правила:

- изучение возможностей, особенностей и потенциала микросреды;
- опираться на возможности и уровень социальной среды;
- интеграция микросреды в воспитательный процесс по формированию толерантности.

8. Принцип единства знания и поведения

Данный принцип требует построения воспитательного процесса по формированию толерантности на двух взаимосвязанных уровнях: информационном и на поведенческом, составляющих единое целое. Основным критерием сформированности толерантности должно стать умение конструктивно, толерантно взаимодействовать с людьми и группами, имеющими определенные отличия.

Правила:

- соблюдение взаимосвязи уровней формирования толерантности;
- перевод толерантности из области знания в область действия.

9. Принцип диалогичности и сотрудничества

Диалогизация образовательного пространства и опора на сотрудничество как ведущий тип взаимодействия являются обязательными для соблюдения принципами воспитания толерантности. При этом диалог и сотрудничество должны быть приоритетами взаимодействия в структуре: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-учитель-семья, ученик-учитель-среда, ученик-учитель-культура.

Правила:

- актуализация, стимулирование потребности воспитанников к самовоспитанию толерантности;
- организация активных форм и методов воспитания толерантности.

10. Принцип воспитывающей рефлексии

Формируя толерантные установки и поведение необходимо создавать условия для рефлексии воспитанникам произошедших с ним изменений и анализа складывающихся отношений в коллективе, семье, обществе.

Правила:

- побуждать учащихся к осмыслению и осознанию собственных действий, приемов, способов деятельности

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Основные критерии «толерантности» и их показатели можно определить, исходя из определения самого понятия (толерантность — активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды). Следовательно, признаки диалогового взаимодействия, сотрудничества и

опеки с целью формирования толерантных убеждений и поведения могут рассматриваться и в качестве критериев.

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
Устойчивость личности	Эмоциональная стабильность; Доброжелательность, вежливость, терпение; Социальная ответственность; Самостоятельность; Социальная релаксация
Эмпатия	Чувствительность партнера; Высокий уровень сопереживания; Учтивость; Экстравертность; Способность к рефлексии
Дивергентность мышления	Отсутствие стереотипов, предрассудков; Гибкость мышления; Критичность мышления
Мобильность Поведения	Отсутствие напряженности в поведении; Отсутствие тревожности; Контактируемость, общительность (коммуникабельность); Умение найти выход из сложной ситуации; Автономность поведения; Прогностицизм; Динамизм
Социальная активность	Социальная самоидентификация; Социальная адаптированность; Креативность; Социальный оптимизм; Инициативность

Эти критерии можно развить, уточнив, что:

устойчивость личности — сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических (социальных) общностей;

эмпатия — адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого человека;

дивергентность поведения — способность необычно решать обычные проблемы, задачи (ориентация на поиск нескольких вариантов решения);

мобильность поведения — способность к быстрой смене стратегии или тактики с учетом складывающихся обстоятельств;

социальная активность — готовность к взаимодействию в различных социальных межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе.

Содержание Программы

Программа содержит 3 блока: работа с педагогами, работа с учащимися и работа с родительской общественностью.

Программа рассчитана на 5 лет и реализуется в 3 этапа.

Подготовительный этап

Повышение уровня гражданско-правового образования всех участников школьной жизни. Изучение научно-методических основ профилактики экстремизма и формирования толерантного сознания. Постановка задач перед педагогическим коллективом по проблеме толерантности.

1. Разработка комплексной Программы. Постановка задач перед педагогическим коллективом.
2. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.
3. Составление Программы социальных действий с участниками образовательного процесса.
4. Социальный прогноз.

II. Основной этап

1. Реализация мероприятий Программы.
2. Внедрение Программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение поставленных задач.

III. Аналитический этап

1. Анализ реализации Программы.
2. Оформление отчётов. Обобщение опыта работы по формированию толерантного сознания.
3. Оценка результатов

Основными **формами деятельности** в рамках реализации Программы являются:

- проведение уроков и внеурочных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде;
- проведение уроков и внеурочных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов, России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в городских и районных мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры родного города.

Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей; сотрудничество со специалистами субъектов профилактики;
- психолого-педагогическое сопровождение работы по профилактике вредных привычек;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение проблемных семей, родителей детей «группы риска»;
- повышение роли дополнительного образования детей; организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическую, интеллектуальную, художественно-эстетическую, экологическую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую работу.

Участники программы

Основным звеном Программы являются учащиеся школы от 7 до 17 лет, учителя-предметники, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы, психолог школы, библиотекарь, участвующие в организации и проведении мероприятий, направленных на воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Материально-техническое обеспечение Программы

Программа реализуется на базе МАОУ СШ №144.

Ресурсы Программы:

Внутренние:

- Администрация
- Педагогический коллектив
- Управляющий совет школы
- классные родительские комитеты
- Родители (лица, их заменяющие)

Внешние:

- КДНиЗП Советского района г.Красноярска
- Молодежные центры г. Красноярска
- Библиотека «Жар-птица»

Информационные:

- Информационно-коммуникационная сеть Интернет
- Печатные издания
- Электронные ресурсы
- Школьный сайт
- Группа школы В Контакте, Инстаграме

Технические:

- Компьютерный класс и Интернет-центр
- Школьный библиотечно-информационный методический центр
- Рабочее место педагога в школе (компьютер, принтер, сканер и т.д.)

Ожидаемые конечные результаты Программы:

1. Увеличение количества учащихся с адекватным уровнем самооценки.
2. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем толерантности.
3. Улучшение психологического климата в коллективе.
4. Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности.
5. Формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям.
6. Взаимное уважение, доброжелательность и терпимое отношение всех участников образовательного процесса к иным социальным, культурным и другим группам. Отказ от негативных стереотипов в области межэтнических и межрасовых отношений и в отношениях между полами;

**Мероприятия по реализации
Программы по воспитанию толерантности и
профилактике экстремизма**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный и исполнители
Организация работы с педагогическими кадрами			
1	Обновление и корректировка нормативно-правовой базы по профилактике ксенофобии и экстремизма, по воспитанию толерантности (федеральный, региональный, муниципальный, локальный уровни)	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
2	Рассмотрение вопросов воспитания толерантности, гармонизации межнациональных отношений на заседаниях Педагогического совета, методических советах	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, психолог
3	Участие в районных, муниципальных мероприятиях (конференциях, семинарах, совещаниях) для администрации и педагогического коллектива по воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия.	в течение года	Администрация школы, социальные педагоги, психолог, педагоги
4	Подготовка методических рекомендаций по профилактике терроризма и экстремизма, по воспитанию толерантности	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагог-психолог
5	Организация курсовой подготовки педагогов школы по вопросам воспитания толерантности, духовно-нравственного развития обучающихся, профилактики ксенофобии и экстремизма	В течение года в соответствии с графиком	Администрация школы
6	Проведение консультаций для педагогического коллектива по профилактике экстремизма среди подростков и формированию основ толерантности.	В течение года	Социальные педагоги, педагог-психолог
7	Оформление информационного стенда по пропаганде этнокультурной толерантности	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальные педагоги, педагог-психолог
II. Организация работы с учащимися			

1.	Реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование толерантного сознания учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях и при проведении массовых мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ТБ, педагог-организатор ОБЖ, социальные педагоги, классные руководители
3.	Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений	В течение года	Заместитель директора по ТБ, социальные педагоги, классные руководители
4.	Проведение мониторинговых исследований по сформированности в классных коллективах основ толерантности, умения противостоять экстремистским настроениям.	В течение года	Педагог-психолог
5.	Распространение печатной продукции (памятки, буклеты)	В течение года	Социальные педагоги, педагог-психолог
6.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению экстремизма	в течение года	Социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители
7.	Цикл встреч с сотрудниками правоохранительных органов	В течение года	Социальные педагоги
8.	Проведение недели толерантности, посвященной Международному дню толерантности.	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
9.	Проведение тематических классных часов	в течение года	Классные руководители
10.	Подготовка информационно-публицистических материалов, направленных на воспитание культуры толерантности учащихся	в течение года	Администрация школы
11.	Организация автобусных экскурсий, посещение музеев и других культурных учреждений, посвященных многообразию национальных культур России	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Просмотр документальных фильмов, телевизионных передач, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде.	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

13.	Проведение серии профилактических бесед с участием социальных партнеров	В течение года	Социальные педагоги
14.	Участие в школьных, районных акциях, фестивалях, конкурсах в рамках реализации данной программы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования
III. Организация работы с родительской общественностью			
1	Знакомство родителей учащихся с нормативными документами, регламентирующими деятельность ОУ по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в российском обществе	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагог-психолог
2	Проведение родительского всеобуча	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Серия встреч родителей со специалистами субъектов профилактики	В течение года	Социальные педагоги
4	Проведение рейдов родительского патруля с целью предупреждения проявлений экстремизма	В течение года	Социальные педагоги

Группы приемов воспитания толерантности.

1. Первая группа приемов связана с организацией деятельности детей в классе.

Прием «Эстафета». Так организовать деятельность, чтобы в процессе ее организации взаимодействовали бы учащиеся из разных групп.

Прием «Взаимопомощь». Так организовать деятельность детей, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.

Прием «Акцент на лучшее». Стараться подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.

Прием «Ломка стереотипов». Стремится к тому, чтобы дети поняли то, что не всегда правильным может быть общественное мнение. Начать такой разговор можно с примера, как ошибается класс, подсказывая во время уроков или игр, КВНов и т.п.

Прием «Истории про себя». Надо, чтобы дети в классе больше были информированы друг о друге и лучше поняли друг друга. Каждый может сочинить историю про себя и попросить друзей проиграть ее как маленький спектакль.

Прием «Общаться по правилам». На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.

Прием «Общее мнение». Учащиеся «по цепочке» высказываются на тему отношений с различными группами людей: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении) следует довести соответствующие ограничения (требования) перейти к аналитическим, а затем проблемным («высказываниям учащихся).

Прием «Коррекция позиций». Тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, повышающих продуктивность общения с другими детьми и препятствующих возникновению агрессивного поведения (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос-подсказка и т. п.).

Прием «Справедливое распределение» предполагает создание равных условий для проявления инициативы всеми учащимися. Он применим в ситуации «задавленной инициативы», когда позиционные выступления и атаки одних гасят инициативу и желание общаться у других. Главное здесь — добиться сбалансированного распределения инициативы по всей программе выполнения задания с вполне конкретным участием на каждом этапе представителей всех групп учащихся.

Прием «Обмен ролями» — учащиеся обмениваются ролями (или функциями), которые получили при выполнении заданий.

2. Вторая группа связана с организацией диалоговой рефлексии.

Диалоговая рефлексия - это диалог педагога и ребенка, способствующий формированию отношения ученика к какой-либо значимой проблеме, вопросу, проявляющегося в соответствующем поведении и поступках. Для воспитания толерантности можно применить следующие приемы в рамках проведения рефлексивной беседы с ребенком.

Прием «Ролевая маска». Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего имени, а от его лица.

Прием. «Прогнозирование развития ситуации». Во время беседы предлагается высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведется поиск выхода из сложившейся ситуации.

Прием «Импровизация на свободную тему». Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес, переносят события в новые условия, по своему интерпретируют смысл происходящего и т. п.

Прием «Обнажение противоречий». Разграничение позиций учащихся по тому или иному вопросу в процессе выполнения творческого задания с последующим столкновением противоречивых суждений, различных точек зрения об отношениях различных групп людей. Прием предполагает четкое ограничение расхождений во мнении, обозначение главных линий, по которым должно пройти обсуждение.

Прием «Встречные вопросы». Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.

3. Третья группа связана с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д

Прием «Сочини конец истории». Детям предлагается завершить предлагаемую историю. Придумать свое завершение проблемы отношений между людьми или животными, которые являются героями литературного произведения.

Прием «Любимые книги товарища». Детям предлагается догадаться, какие книги (кинофильмы, песни) любят их товарищи по классу.

Прием «Добрые слова». Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям (при этом важно, чтобы эти слова были обращены к людям других национальностей, бывшим врагам и т. п.).

Прием «Творчество на заданную тему». Учащиеся свободно импровизируют на обозначенную педагогом тему (моделируют, конструируют, инсценируют, делают литературные, музыкальные и иные зарисовки, комментируют, разрабатывают задания и т. п.).

Прием «Киностудия». Дети сочиняют пародию на известный фильм, используя сюжеты из их жизни. Потом пытаются изобразить эту пародию.

Педагогических приемов — бесконечное множество. Каждая ситуация рождает новые приемы, каждый учитель из множества приемов использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю. Прием, который подходит к одному ученику, может быть неприемлем для другого.

4. Четвертая группа приемов связана с использованием игровых тренингов

Игровые тренинги

Система игровых тренингов «В Зазеркалье...» представляет собой взаимосвязанную, поступательную серию игровых занятий, построенную в соответствии с основами групповой игротерапии:

- содержание тренингов направлено на помощь детям в самопознании, на формирование, раскрытие и развитие своего потенциала, на поддержание толерантности к своему «Я» и к другим людям, к другой субкультуре;
- чередование сложных серьезных разговоров с играми, упражнениями;
- занятия должны приносить радость детям и взрослым.

Представленная система тренингов может выступать как форма воспитательной работы, направленная на формирование толерантности у детей. Данную форму работы вправе проводить классный руководитель, но учитывая следующие *требования*:

- добровольное включение в тренинг каждого ребенка на основе знаний о структуре и особенностях его личности;
- конфиденциальность: все, что происходит и говорится на занятии, не выносится на обсуждение за пределы группы;
- обеспечение физической и психической безопасности участников группы: отсутствие агрессии и насилия в процессе тренинга и после него;

- рефлексивность: в конце занятия подведение итогов, обмен мнениями, впечатлениями, чувствами.

Структура игрового тренинга:

1. разминка (упражнения, настраивающие детей на игровое взаимодействие);
2. основное содержание занятия (упражнения, игры, помогающие усвоить главную тему, отработать необходимые навыки);
3. рефлексия.

Место проведения занятия: просторная для свободного группового перемещения комната, с необходимыми атрибутами.

«В Зазеркалье...»

Занятие 1. «Это я!»

Цель: помощь каждому ребенку в процессе самоидентификации

Проведение:

1. Разминка.

Упражнение «Шеренга»

Участники стоят спинами друг к другу по 2 человека, образуя шеренгу. Задача ведущего пробиться сквозь шеренгу. Ведущим должен побывать каждый.

Упражнение «Реакция»

Инструкция: «Сейчас мы будем ходить по комнате и реагировать на ее изменения. Причем вы должны отреагировать так, как вы обычно поступаете в подобных ситуациях; так, чтобы мы вас узнали. Вся комната залита ярким оранжевым светом, свет повсюду — на стенах, на полу. А сейчас в комнату заходит страшный, ужасный Франкенштейн. Наступает темнота. Вдруг ужасы исчезают, сквозь окно пробивается лучик света, постепенно становится светлее, но вы замечаете, что комната наполнена жвачкой, липкой, сладкой. Вы пробираетесь сквозь нее. А теперь пошел серый дождь. Все вокруг стало мокрым и печальным».

Упражнение «Построение»

1-й вариант. Участники строятся по росту, начиная с самого высокого.

2-й вариант. За несколько секунд участники выстраиваются по цвету глаз, начиная с самых темных. Оба варианта требуют от участников согласованности действий.

Упражнение «Я — хороший, ты — хороший»

Дети стоят или сидят в кругу, у ведущего в руке мяч. Ведущий подбрасывает мяч вверх и называет свое положительное качество, начинающееся на первую букву имени. Затем кидает мяч другому и называет положительное качество этого человека, начинающееся на первую букву его имени. Мяч должен побывать у всех.

Упражнение «Кто я?»

Участникам предлагается мысленно задать себе вопрос «Кто я?» и из предложенных картинок и вырезок создать коллаж, отвечающий на этот вопрос.

Упражнение «Волшебная лавка» Участники могут сосредоточиться на представлении о себе, о своих особенностях и на их анализе обдумывании того, чтобы им хотелось изменить себе. Упражнение позволяет прийти к мысли: за что-либо приобретенное всегда приходится платить.

Инструкция: «Я хочу предложить вам посмотреть на самих себя. Устройтесь удобнее.

Несколько раз глубоко вдохните и выдохните, полностью расслабьтесь. Представьте, что вы идете по узенькой тропинке через лес. Вообразите окружающую вас природу. Осмотритесь вокруг.

Светло или сумрачно в окружающем вас лесу? Что вы слышите? Какие запахи чувствуете?

Внезапно тропинка вновь возникает перед вами и выводит вас к какому-то старому дому. Вам становится интересно, и вы заходите внутрь. Вы видите полки, ящики. Повсюду банки, сосуды, коробки. Это старая лавка, причем волшебная. Теперь представьте себе, что я — продавец из этой лавки. Добро пожаловать! Здесь вы можете приобрести что-нибудь, но не вещи, а черты характера, способности — все, что пожелаете. Но есть одно правило: за каждое качество, желание

вы должны отдать что-либо (другое качество) или от чего-то отказаться. Тот, кто пожелает воспользоваться волшебной лавкой, может подойти ко мне и сказать, чего он хочет. Я задам

вопрос: «Что ты отдашь за это?» Он должен решить, что это будет. Обмен состоится, если кто-то из группы захочет приобрести это качество, способность, или, если мне, хозяину лавки, этот обмен покажется равноценным.

Через некоторое время ко мне подойдет следующий член группы. В заключение мы обсудим, что каждый из нас пережил».

Рефлексия: Что вы чувствовали в процессе игры? Что нового о себе узнали?

Занятие 2. «Мой МИР»

Цель: помощь детям в осмыслении своего внутреннего мира.

Проведение:

1. Разминка.

Упражнение «Прогноз погоды»

«Возьмите лист бумаги и карандаш и нарисуйте картинку, которая будет соответствовать вашему сегодняшнему настроению».

Упражнение «Я люблю...»

Участники сидят по кругу. Ведущий выходит из комнаты. Один желающий произносит фразу «Я люблю...» и дальше называет то, что любит делать: «Я люблю, играть в футбол». Ведущий заходит в комнату. Педагог просит ведущего отгадать, кто бы из присутствующих мог так заявить: «Я люблю играть в футбол». У водящего 3 попытки.

2. Основное содержание.

Упражнение «Никто не знает... »

Участники бросают друг другу мяч со словами: «Никто из вас не знает, что я (или у меня)... »

Упражнение «Давайте встанем»

Участники сидят в кругу. Взрослый просит встать тех, кто обладает какими-либо качествами или способностями (например: встаньте те, кто играет в шахматы; те, кто помогает маме...).

Упражнение «Акустика»

Участники молча сидят в кругу. Закрыв глаза; они сначала концентрируют внимание на звук, доносящихся извне — из коридора, с улицы. Через 1—2 минуты взрослый спрашивает, что они слышали. Затем на 1—2 минуты вновь закрывают глаза и концентрируют внимание на звуках внутри комнаты. Через 1—2 минуты взрослый вновь спрашивает о том, что они услышали. Затем на 1—2 минуты дети закрывают глаза и прислушиваются к своему внутреннему состоянию и вновь анализируют услышанное.

Рефлексия:

- Легко ли было проникнуть в свой внутренний мир? В мир другого?
- Как изменилось отношение к своему «Я» вас в ходе тренинга?

Занятие 3. «Гармония с собой»

Цель: развитие навыков самоанализа.

Проведение:

1. Разминка.

Упражнение «Приветствие в танце»

Под спокойную танцевальную музыку дети передвигаются по комнате, возможно выполнение элементов танца. Когда музыка заканчивается, дети останавливаются и приветствуют того человека, рядом с которым оказались. Причем необходимо не только поздороваться, но и сказать несколько добрых слов в адрес этого человека. Игра повторяется несколько раз.

Упражнение «Послушаем, тишину»

По первому сигналу взрослого дети начинают бегать, кричать, топтать, прыгать, визжать и т. д. По второму сигналу взрослого дети быстро садятся на стулья и прислушиваются к тому, что происходит вокруг. Затем они по кругу рассказывают, какие звуки слышали.

Упражнение «Рюкзачок успеха» (модификация)

Взрослый объясняет детям, что для того, чтобы в жизни добиться успеха, нужно уметь, прежде всего правильно общаться с людьми. Но это очень сложно. Общение с другими людьми требует наличия у человека разных качеств.

Педагог предлагает детям собрать «рюкзачок успеха». Для этого каждый ребенок на отдельном листочке записывает два качества: первое помогает ребенку добиться успеха в общении, а второе — мешает. Затем все листочки подписываются и собираются в один яркий рюкзачок. Далее работа может проходить по одному из вариантов.

I вариант — педагог по одному листочку достает из рюкзака, зачитывает написанное, и дети определяют «обладателя» этих качеств;

II вариант, — рюкзачок открывается через небольшой отрезок времени, и происходит анализ изменений в каждом ребенке: остались ли хорошие качества, смог ли ребенок избавиться от плохих.

2. Основное содержание.

Упражнение «Автобиография»

Дети приносят на занятие тонкий альбом рисования. Педагог предлагает каждому создать в этом альбоме автобиографию. Для этого дети могут нарисовать в альбоме любимые игры, игрушки, своё любимое занятие, свою квартиру, вклеить свои детские фотографии, написать свою любимую песню, перечислить лучшие черты своей личности и т. Данное упражнение может быть задано на дом ранее, и на этом занятии происходит лишь обсуждение получившихся автобиографий.

Упражнение «Скульптура»

Дети объединяются в пары. В каждой один — скульптор, другой — глина. Необходимо слепить из глины скульптуру по заданию:

- человек, который уважает себя;
- человек, который недоволен собой;
- человек, который ничего не боится;
- человек, который общается с другими;
- человек, который осмысливает свое поведение.

Затем участники обмениваются ролями.

Упражнение «Ассоциация»

Участникам тренинга необходимо нарисовать ассоциативную картинку. Тема: «Толерантность себе».

Упражнение «Письмо далекому себе»

Участникам предлагается написать письмо, которое откроет каждый из них только через много: много лет, когда станет взрослым. План письма:

- приветствие, рассказ об увлечениях, интересах;
- описание себя в настоящем и описание-воображение себя в будущем;
- цель жизни в настоящем.

Упражнение «Аппликация группы «Павлин»

Детям предложите создать общую аппликацию «Павлин». Сам павлин нарисован заранее на отдельном листе, а дети вырезают перья. Для этого предоставляется цветная бумага, можно использовать яркие обертки от шоколада т. п. Перья могут быть любого размера и формы. При этом говорится, что каждое перо должно символизировать какое-нибудь качество, способность, которую в себе ценишь, любишь. Это качество записывается на перо. Каждый участник может вырезать сколько угодно перьев. Все перья раскладываются ведущим на большом листе бумаги так, чтобы получился хвост павлина, затем к перьям приклеивается сам павлин. Каждый участник может посмотреть, какие качества изображены всеми участниками. Коллективная аппликация павлина помогает детям почувствовать свою ценность, способствует сплочению, позволяет оценить качества своей личности и сформировать необходимые.

Рефлексия:

- Что вы чувствовали в ходе занятия?
- Легко ли было говорить о своих достоинствах и недостатках?
- Что значит быть в гармонии с собой? От чего зависит эта гармония?

Программа курса внеурочной деятельности «Формирование толерантности»

Главная цель - укрепление толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Тематическое планирование рассчитано на 24 часа для учащихся 8-11 классов.

Темы	Проблемы	Формы работы
1. Вводное занятие	Курс «уроки толерантности» в средней школе. Соответствие федеральному и региональному компоненту примерного государственного стандарта в области образования. Гражданское образование в системе воспитательной работы ОУ: внеклассной и учебной.	Лекция
2. Понятие толерантности (3 часа)		
2.1. Толерантность как понятие	Философское понимание толерантности. «Толерантность» и «терпимость». Индивидуальность. Отличия людей друг от друга. Равенство. Чувство собственного достоинства.	Работа с карточками. Мозговой штурм.
2.2. Педагогические основы воспитания толерантности.	Основные методические принципы воспитания толерантности. Личностно-ориентированная педагогика. Деятельностный подход.	Лекция
3. Проявления нетерпимости (9 часов)		
3.1. Большинство и меньшинство.	Большинство и меньшинство. Демократия и меньшинство. Толерантность в демократическом обществе. Меньшинства: религиозные, национальные.	Ролевая игра «Блондины и брюнеты». «Пустите меня в круг».
3.2. Богатые и бедные.	Богатые и бедные. Теория справедливого неравенства. Равенство в распределении благ, равенство «возможностей», равенство перед законом. Причины имущественного расслоения.	Ролевая игра «Справедливое неравенство».
3.3. Инвалиды и здоровые люди.	Инвалиды и здоровые люди. Понятие «инвалид». Могут ли и здоровые люди и люди с ограниченными возможностями иметь равные права.	Упражнения «Эмпатия». «Слепой, глухой, парализованный».
3.4. Нетерпимость по отношению к инакомыслящим.	Нетерпимость по отношению к инакомыслящим. Понятие инакомыслия. Свободы мысли, совести религии, слова: их границы и значение для создания толерантного общества.	Деловая игра «Сокращение отпуска»
3.5. Нетерпимость к асоциальным группам.	Нетерпимость к асоциальным группам. Бомжи – социальная проблема или личная проблема отдельных людей. Мировой опыт борьбы с нищенством и бездомностью. Право на достойный уровень жизни.	Дискуссия (микрофон по кругу).
3.6. Проблемы межнациональных отношений.	Проблемы межнациональных отношений. Расизм. Патриотизм, национализм и нацизм – соотношение понятий. Защита от дискриминации.	Упражнение «Национальности вокруг нас». «Паутина нац. конфликта».

3.7. Столица и провинция.	Столица и провинция. «Комплекс провинциала». Большой город и «деревня». Москва и Россия. Пермь: столица или провинция?	Дискуссия.
3.8. Отцы и дети.	Взрослые и дети: причины непонимания. Социализация личности в семье и вне ее.	Упражнение «Шкала отношений». «Кто есть кто?». Ролевая игра «Семейные проблемы».
3.9. Мужчины и женщины.	Мужчины и женщины. Гендерное равенство. Феминизм и толерантность.	Дискуссия по группам.
4. Я и толерантность вокруг меня. Воспитание толерантности в школьной образовательной среде (10 часов)		
4.1. Стереотипы и предрассудки (2 часа)	Стереотипы и предрассудки: причины их возникновения и влияния на нашу жизнь. Роль СМИ в создании предрассудков и стереотипов.	Работа с текстом. Групповая работа.
	«Образ врага» – как один из самых устойчивых стереотипов.	Упражнение «Портрет».
4.2. Как противостоять нетерпимости (2 часа)	Как противостоять нетерпимости. Роль гражданского общества и правового государства в борьбе с проявлениями нетерпимости.	Проектирование гражданской акции
	Гражданская активность.	Реализация
4.3. Декларация принципов толерантности.	Декларация принципов толерантности. Система международного права и ценности толерантности.	Инсценировка статей Декларации
4.4. Насколько я толерантная личность (2 часа)	Черты толерантной личности. Самоанализ и самоопределение в деятельности учителя как важный фактор в воспитании толерантности.	Упражнение «Черты толерантной личности».
	Толерантность как положительное и негативное качество. Всегда ли толерантность – это благо для человека и общества.	Работа с текстом.
4.5. Толерантность вокруг меня (2 часа).	Международные конфликты. Проявления нетерпимости и толерантность в России и Пермском крае. Основы конфликтологии. Простейшие пути выхода из конфликтов.	Ролевая игра «конфликтная ситуация»
	Диагностика сформированности толерантности у школьников.	разработка критериев мониторинга толерантности в школе
4.6. Воспитание толерантности у школьников в педагогической деятельности (2 часа).	Определение места воспитания толерантности учащихся в деятельности педагога и в деятельности школы.	Подготовка минипроектов «Воспитание толерантности»
		Защита минипроектов.
5. Подведение итогов.	Оценка курса	Рефлексия, анкетирование