



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.myl.ru

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества
в 2023 – 2024 учебном году в МАОУ СШ №144**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте: _____ Ссылка _____

Мониторинг реализации программы наставничества в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 144» проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 в/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Приказа № 01-26-561 от 1.09.2023 г. о назначении куратора внедрения и реализации целевой модели наставничества педагогических работников ОО МАОУ СШ №144

Целью мониторинга является получение, регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ СШ №144

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ СШ №144;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ СШ №144;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ №144;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ СШ №144;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ СШ №144.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ СШ №144.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ СШ №144 реализуется целевая модель наставничества в форме «Учитель – учитель».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

(см. Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций) А

Программа наставничества реализуется в МАОУ СШ №144 с 2022-2024 г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

- 1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников

программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> - Значительная доля участников (72%), которым понравилось участие в Программе, и они готовы продолжить работу; - У наставляемых и наставников (25 %) появилось желание реализовывать собственные профессиональные проекты. - Наставляемые (73 %) после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; - Высокие достижения педагогов MAOY CШ №144, которые можно использовать в Программе наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие участников (10 %), которым не понравилось участие в Программе; - Низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни образовательного учреждения); - Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – недостаточность времени на наставническую работу с наставляемыми.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методическая поддержка при внедрении Целевой модели наставничества со стороны Регионального центра наставничества Красноярского края и МКУ КИМЦ г. Красноярска. - В MAOY CШ №144 сильный, высококвалифицированный педагогический состав, позволяющий оказать методическую поддержку молодым педагогам. - Педагоги замотивированы на личностное и профессиональное развитие. - Учителя охотно проявляют наставническую позицию по отношению к коллегам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка опытных учителей не оставляет оптимального количества времени для ведения наставнической деятельности.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2023-2024 г.г.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 2023-2024 г.г.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):	-	-

<ul style="list-style-type: none"> • отношение количества обучающихся школь в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся 		
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества обучающихся школь в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в ролинаставника, к общему количеству обучающихся 	-	-
Доля учителей – молодых специалистов (с опытомработы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества учителей – молодыхспециалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программунаставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе 	100 %	100 %
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программенаставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	73%	90%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программенаставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	72%	90%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МАОУ СШ №144

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации		+	
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		+	
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	+		
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – оптимальный уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2023-2024 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель	12	11	1

Направленность персонализированных программ:

- Адаптация и закрепление молодых специалистов в MAOY CII №144
- Повышение профессионализма молодых специалистов.

Причины не завершения персонализированных программ:

- Выбытие сотрудника (наставляемого)

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении прошла успешно. Педагоги видят свое дальнейшее профессиональное развитие в MAOY CII №144.
- Молодые специалисты определили направления своего профессионального развития, разработали и реализуют индивидуальный образовательный маршрут.
- Повысилась мотивация к участию в профессиональных проектах, конкурсах.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.
- иное...

Изучение влияния программы на участников проходило посредством показателей и критериев оценки эффективности реализации Программы наставничества:

Критерии	Показатели	Баллы	Результат
Урочная деятельность			
Общая успеваемость за год	100%	2	2
	Менее 100%	0	
	Имеется положительная динамика	1	1
Качество успеваемости за год	75 – 100% - оптимальное	3	
	50 – 74% - допустимое	2	2
	Менее 50% - недопустимое	0	
	Имеется положительная динамика	1	1
Участие в олимпиадах,	Творческие	Уровень	

интеллектуальных и творческих конкурсах по предмету (за год)	работы, исследовательские работы, проекты, выполненные учащимися по предмету	Учреждения	Муниципальный	Региональный	Федеральный, междууровневый	
Количество участников	5 и более	2	4	5	6	2
	2 - 4	1	3	4	5	
	0 - 1	1	1	2	4	
Качество участия (% победителей и призеров от количества участников)	50% и более	2	3	5	6	
	20 – 49 %	1	2	4	5	
	1 – 19%	0	1	3	4	4

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Обучающиеся молодых специалистов демонстрируют качество обученности не ниже 50%.
- По итогам года отсутствуют не успевающие обучающиеся.
- Обучающиеся молодых специалистов весьма успешно принимают участие в предметных олимпиадах, проектной деятельности (НОУ), интеллектуальных играх. (создана команда по интеллектуальным играм, которая принимает участие в соревнованиях федерального уровня).

Общие Выводы по итогам мониторинга:

Программа наставничества MAOY CШ № 144 является достаточно эффективной. Списочный состав молодых педагогов в течение срока реализации программы стабильный, что говорит об успешном закреплении молодых специалистов в образовательном учреждении. Условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели наставничества, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся молодых специалистов и их мотивация на участие в Олимпиадах и конкурсах. У наставляемых наблюдается компетентный и профессиональный рост.

Управленческие решения:

Оптимизировать механизмы контроля реализации Программы наставничества в MAOY CШ №144 с целью повышения результативности наставнической деятельности.

Справку составил(а) ФИО полностью, должность, контактный телефон:
 Дригота Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР
 Тел. 8902-980-5890

Дата 17.05.2024

Директор MAOY CШ №144

«17» 05 2024

МП



Н.А. Алексеева