Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.my1.ru

Персонализированная программа наставничества разработана совместно наставником Турчинской Ж.Ф. и наставляемым Калачевой Н.И.
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	1
План взаимодействия	2
Критерии оценки выполнения программы и её эффективности	3

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Основание разработки программы

Персонализированная программа наставничества «учитель-учитель» разработана на базе МАОУ СШ №144 в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28, 47, 48. 2. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Региональная целевая модель наставничества Приказ Министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590-11-05

Цель: Создание условий для закрепления молодого педагога в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Обеспечить наставническое сопровождение в рамках преподаваемого предмета, области профессиональной деятельности.
2. Создать условия для эффективного сотрудничества в рамках работы по совершенствованию методической компетенции молодого специалиста.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение
4. Мотивировать на профессиональное развитие, обеспечивающее достижение высоких образовательных результатов.

ФОРМА наставничества	Учитель-учитель
ТИП наставничества	Супервизия
ВИД наставничества	Традиционное

ПРИНЦИПЫ реализации программы:
Добровольность
Гуманность
Соблюдение прав наставника
Соблюдение прав наставляемого
Конфиденциальность
Ответственность
Взаимопонимание
Искренняя заинтересованность участников
Взаимоуважение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Адаптация молодого специалиста в школе.
2. Рост профессиональной и методической компетенции учителя математики, повышение уровня его готовности к педагогической деятельности.
3. Использование в работе начинающего педагога новых педагогических технологий
4. Приобретение умения общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей.
5. Овладение техниками эффективного взаимодействия с родителями обучающихся.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2024-2025 учебный год
Средства, методы и приемы работы:

- диалоги, активизирующие мыслительную познавательную деятельность;
- беседы;
- индивидуальная работа с опытными педагогами;
- анализ собственной деятельности;
- индивидуальные и групповые консультации;
- педсоветы и семинары;
- открытые занятия, взаимные посещения занятий;
- тренинги по совершенствованию профессиональных умений;
- самообразование, изучение методической литературы;

- анкетирование и опросы.

2.план взаимодействия

Образовательные задачи	**Действия по реализации задач**	**сроки**	**Планируемый результат**
1.помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе; 2.определить уровень профессиональной подготовки; 3.выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь; 4.создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями; 5.развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.	1. Ознакомление молодого специалиста со школой, ее традициями, правилами внутреннего распорядка.	**1 четверть**	Выполнение в срок
	2. Изучение с молодым специалистом программ, методических записок, учебных пособий, гос. стандартов. Консультация по составлению рабочей программы.		
	3. Практическое занятие «Как вести электронный журнал».		
	4. Выбор темы по саморазвитию учителя - стажера. Составление плана методической работы		
	1. Практическое занятие «Современный урок и его анализ» (посещение уроков молодого учителя, самоанализ уроков).	**2 четверть**	
	2. Семинар «Дозировка классной и домашней работы»		
	3. Проверка поурочного планирования учителя - стажера. Контроль за выполнением программы за 1 полугодие.		
	1. Семинар «Формы и методы работы с родителями».	**3 четверть**	

	2. Семинар «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся» (совместная работа наставника с молодым специалистом, опережающее изучение трудных тем).		
	3. Взаимопосещения уроков.		
	4. Консультация «предварительные итоги 3 четверти».		
	1. Взаимопосещения уроков		
	2. Семинар «Воспитание и обучение во взаимодействии»		
	3. Посещение классного часа		
	1. Консультации по работе со слабоуспевающими уч-ся.	**4 четверть**	
	2. Консультации «Анализ работы учителя за год. Выявление проблем и выбор пути их решения».		
	3. Контроль за выполнением программы за 2 полугодие и год.		

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

критерии	показатели	оценка		
		В полной мере 2б	Частично 1б	Не проявился 0б
Достижение целей программы наставничества	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется			
	соответствие организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям			
	Наличие комфортного психологического климата			
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Мнение всех участников	Степень удовлетворенности			

системы	всех участников наставнической деятельности			
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Достижение сотрудниками требуемой результативности	Активность и заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных ситуациях, активная гражданская позиция			

15-18 баллов - оптимальный уровень
9-14 баллов -допустимый уровень
0-8 баллов недопустимый уровень.